

Universidad Nacional Ciro Alegría

Ley de creación N° 29756



UNCA

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 220-2022/CO-UNCA, de
fecha 13 de mayo 2022



MAYO, 2022
HUAMACHUCO-PERÚ

¡La Universidad del Ande Liberteño!



OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07
	FECHA:	Mayo 2022
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01
	PAGINA:	2 de 37

CÓDIGO:	PPS-OD-07
FECHA:	Mayo 2022
VERSIÓN:	01
PAGINA:	2 de 37



COMISIÓN ORGANIZADORA

PRESIDENTE


DR. RUBEN DARÍO MANTURANO PÉREZ



VICEPRESIDENTE ACADÉMICO

DRA. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES

VICEPRESIDENTE DE INVESTIGACIÓN



DR. ITALO WILE ALEJOS PATIÑO

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA <i>11ta. Universidad del Ande</i> Dra. CECILIA EDITH GARCÍA RIVAS PLATA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA	 UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES VICEPRESIDENTA ACADÉMICA	 UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA Dr. RUBEN DARÍO MANTURANO PÉREZ PRESIDENTE
Dra. CECILIA EDITH GARCÍA RIVAS PLATA	Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES	COMISIÓN ORGANIZADORA
29/03/2022	29/03/2022	13/05/2022

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	3 de 37	

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	BASE LEGAL.....	5
III.	FINALIDAD	5
IV.	ALCANCE	5
V.	JUSTIFICACIÓN	6
VI.	OBJETO	6
VII.	OBJETIVOS	6
VIII.	META	7
IX.	BENEFICIARIOS.....	7
X.	ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO	7
XI.	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE	9
XII.	TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN.....	15
XIII.	CAPACITACIONES A EJECUTAR	15
XIV.	RESPONSABLE	17
XV.	CERTIFICACIÓN.....	17
XVI.	CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES	18
XVII.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	18
XVIII.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACITACIONES	19
	CONTROL DE CAMBIOS	22
	ANEXO 01: ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE	23
	ANEXO 02: RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	25
	ANEXO 03: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE	36
	ANEXO 04: AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE	37

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	4 de 37	

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

I. INTRODUCCIÓN



La Universidad Nacional Ciro Alegría, creada mediante Ley N° 29758, es una institución de derecho público que goza de personería jurídica. Está orientada a la investigación y a la docencia, brindando una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Uno de sus fines es la de formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, dentro del marco de principios establecidos en su Estatuto, misión y visión institucional. Para lograr ello, la UNCA cuenta con políticas institucionales establecidas en su Plan Estratégico Institucional, específicamente el Objetivo Estratégico Institucional 1 (OEI.01): “Brindar una formación profesional de calidad a los estudiantes universitarios”, que requiere de “competencias adecuadas en el ejercicio docente” para su cumplimiento; establecida, esta última, en la Acción Estratégica Institucional AEI.01.01.

La función docente no sólo requiere el dominio del área de formación profesional, sino también competencias en el manejo de estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación académica, la investigación formativa y de profesionales socialmente responsables. Del mismo modo, requiere conocimientos de gestión universitaria para el logro de los objetivos estratégicos y metas como institución universitaria.

La calidad del desempeño docente está vinculada con la capacitación permanente o continua del docente, reconociéndose como una estrategia principal de mejora del proceso enseñanza – aprendizaje que contribuye al desarrollo personal – profesional, mejoramiento de la práctica docente, el fortalecimiento institucional y el desarrollo local y regional.

Los cursos planteados en el Plan de Capacitación Docente 2022 responden a la necesidad de contar con docentes mejor preparados que afronten los desafíos de la educación universitaria en el contexto de Pandemia por el Coronavirus.

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	5 de 37	

II. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 30220 - Ley Universitaria.
- Ley N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- Ley N° 27815 - Ley del Código de Ética de la Función Pública y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 033-2005-PCM.
- Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444- Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS.
- Decreto Supremo N° 005-090-PCM, Reglamento de la Ley de la Carrera Administrativa.
- Decreto Supremo N° 418-2017-EF, por el cual se aprueba el monto de la remuneración mensual de los Docentes Contratados de la Universidad Pública; y establecen los criterios y condiciones para la determinación y percepción del referido monto de remuneración.
- Decreto de Urgencia N° 033-2005, por el cual se aprueba el Marco del Programa de homologación de los Docentes de las Universidades Públicas.
- Estatuto de la UNCA.
- Reglamento General de la UNCA.





III. FINALIDAD

El Plan de Capacitación Docente 2022 tiene como finalidad contar con docentes innovadores y proactivos que brinden a los estudiantes un servicio educativo de calidad. Las actividades de capacitación permitirán cubrir las necesidades y expectativas de los docentes respecto a su formación y preparación para lograr que los estudiantes adquieran las competencias esenciales y con ello un desempeño de calidad, en concordancia con la política de desarrollo profesional del docente y el perfil docente de la UNCA, establecido en el Modelo Educativo.

IV. ALCANCE

El presente Plan de Capacitación Docente 2022 es de cumplimiento obligatorio de todo el personal docente y de alcance a las unidades de organización pertinentes y autoridades de la Universidad Nacional Ciró Alegría.

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07		
		FECHA:	Mayo 2022		
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022		VERSIÓN:		01
			PAGINA:		6 de 37

V. JUSTIFICACIÓN

El Propósito del Plan de Capacitación Docente 2022 es contribuir al fortalecimiento de las capacidades docentes para el mejor desempeño de su labor académica y profesional en su área de especialización vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje y formación integral. El Plan de Capacitación Docente 2022 promueve la calidad académica del docente de la UNCA para formar profesionales de calidad capaces de solucionar problemas de la sociedad y contribuir al desarrollo del país.

El Plan de Capacitación Docente 2022 es parte del Programa de Desarrollo Académico para los Docentes de conformidad con la Política de Desarrollo Profesional del Personal Docente de la UNCA.



VI. OBJETO

El presente documento tiene por objeto gestionar un conjunto de acciones permanentes y sistemáticas para que los docentes desarrollen, complementen, perfeccionen y actualicen sus conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el desempeño de sus funciones y la mejora de la calidad académica y profesional durante el año 2022, así como impulsar una cultura de capacitación profesional de forma permanente en los docentes de la UNCA.





VII. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales que contribuyen al desarrollo de las funciones del docente.

2. Objetivos específicos

- 2.1. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en didáctica universitaria y estrategias pedagógicas.
- 2.2. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en evaluación de competencias e instrumentos de evaluación.
- 2.3. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en tutoría y consejería.
- 2.4. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en investigación formativa.
- 2.5. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en tecnologías de información.

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	7 de 37	

VIII. META

Se capacitará al 100% de docentes de la UNCA, que equivale a doce (12) docentes ordinarios.

IX. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del Plan de Capacitación Docente 2022 serán los docentes ordinarios de la Universidad Nacional de Cuyo, según siguiente detalle:

- Por categoría docente: 02 principales y 10 auxiliares.
- Por régimen de dedicación: 12 a tiempo completo.
- Por grado académico: 07 doctores y 05 maestros.
- Por género: 05 mujeres y 07 varones.



X. ALINEAMIENTO ESTRATÉGICO

El Plan de Capacitación Docente 2022 está alineada con la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria del Ministerio de Educación y la Política General del Gobierno al 2021; además del Plan Estratégico Sectorial de este Ministerio, mediante el objetivo estratégico sectorial OES.02: "Garantizar una oferta de educación superior técnica y universitaria que cumpla con condiciones básicas de calidad".





Asimismo, está alineado al Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Cuyo 2022-2024, a través de su Objetivo Estratégico Institucional OEI 01 Brindar una formación profesional de calidad a los estudiantes universitarios, a través de la Acción Estratégica AEI.01.01 Programa de fortalecimiento de capacidades continuo y efectivo para docentes universitarios.

PILARES DEL MODELO EDUCATIVO

El Plan de Capacitación Docente 2022 se sustenta en los siguientes pilares del Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Cuyo:

- **Primer Pilar: Formación académica integral**, cuyo modelo pedagógico se orienta a la Formación Basada en Competencias. Orienta la Formación Basada en Competencias (FBC). El modelo pedagógico integra el currículo por competencias y un modelo didáctico que concretiza los procesos de aprendizaje basado en la investigación y responsabilidad social con participación activa de los estudiantes y con la mediación de los docentes.

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	8 de 37	

El aprendizaje se relaciona con las exigencias de la demanda social y del mercado ocupacional.

- **Segundo pilar: Gestión de la investigación e innovación.** En el Modelo Educativo la investigación formativa constituye una estrategia fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, en el marco del modelo pedagógico basado en competencias. Se concretiza en los siguientes niveles: nivel de aula y nivel de extensión y proyección social. El nivel de grado y titulación aún no se puede dar, dado que la Unca aún no cuenta con estudiantes.



PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNCA

El Plan de Capacitación Docente 2022 desarrolla y fortalece las siguientes competencias del perfil docente establecidos en el Modelo Educativo de la UNCA que contribuyen a una formación profesional de calidad de los estudiantes:

Competencia 1:

Gestiona los procesos de enseñanza-aprendizaje acorde con los lineamientos de gestión curricular basado en competencias del programa de estudios.

Competencia 2:

Desarrolla proyectos de investigación, tecnológico e innovación disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales, basados en la ética y el método científico.

Competencia 3:

Ejecuta proyectos y/o programas vinculados al desarrollo económico, social y cultural con enfoque de responsabilidad social teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales.

Competencia 4:




Lidera procesos de gestión basado en un enfoque por procesos y sentido de responsabilidad social.

POLÍTICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El Plan de Capacitación Docente 2022 está alineado con la Política de Desarrollo Profesional del Personal Docente: “3. Actualización y perfeccionamiento del

docente para promover la excelencia profesional y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Tabla 1: Vinculación de los objetivos del Plan de Capacitación Docente 2022 y los lineamientos estratégicos

POLÍTICA DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL PERSONAL DOCENTE	OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	PILARES DEL MODELO EDUCATIVO UNCA	PERFIL DOCENTE DE LA UNCA
  	3. Actualización y perfeccionamiento del docente para promover excelencia profesional y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Desarrollar actividades de capacitación para fortalecer capacidades pedagógicas y profesionales que contribuyen al desarrollo de las funciones docentes.	OE 2.1. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en didáctica universitaria y estrategias pedagógicas	Primer Pilar: Formación académica integral Competencia 1
			OE 2.2. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en evaluación de competencias e instrumentos de evaluación.	Primer Pilar: Formación académica integral Competencia 1 Competencia 4
			OE 2.3. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en tutoría y consejería.	Primer Pilar: Formación académica integral Tercer Pilar: Gestión institucional por procesos Competencia 1 Competencia 4
			OE 2.4. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en investigación formativa	Segundo Pilar: Gestión de la investigación e innovación Cuarto Pilar: Responsabilidad Social Universitaria (RSU) Competencia 2 Competencia 3 Competencia 4
			OE 2.5. Desarrollar y/o fortalecer capacidades en tecnologías de información	Primer Pilar: Formación académica integral Segundo Pilar: Gestión de la investigación e innovación Tercer Pilar: Gestión institucional por procesos Competencia 1 Competencia 2 Competencia 4

XI. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Por ser la Universidad Nacional Ciro Alegría una universidad nueva en proceso de Licenciamiento y no contar con aprobación de oferta educativa para iniciar actividad académica, se hace necesario realizar un diagnóstico de necesidades y expectativas de los docentes, en concordancia con los pilares y perfil docente establecido en el Modelo Educativo y la Política de Desarrollo Profesional del Personal Docente de la UNCA.

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

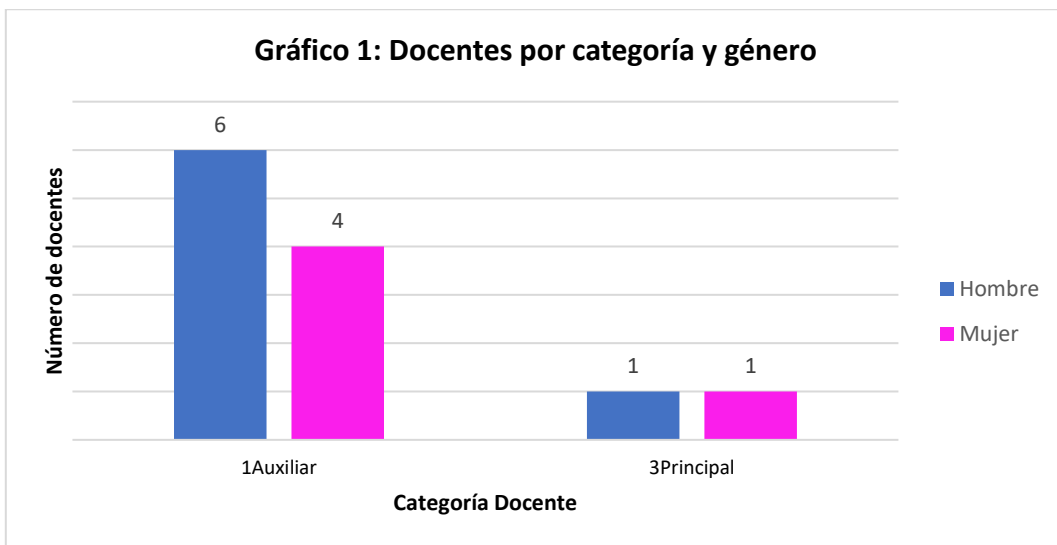
Se aplicó la encuesta de diagnóstico de necesidad de capacitación docente a doce (12) docentes ordinarios equivalente al 100% de los docentes de la UNCA. El reactivo se muestra en el anexo 02.



ESTADÍSTICA DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS

A continuación, se muestran las estadísticas de los docentes a los que se aplicó la encuesta por categoría docente, género, edad, grado académico más alto que ostenta y años de experiencia en la docencia universitaria.

En el gráfico 1 se muestra que la mayoría de docentes ostenta la categoría de Auxiliar de los cuales 6 son hombres y 4 mujeres, mientras que en la de Principal se tienen dos docentes: un hombre y una mujer.

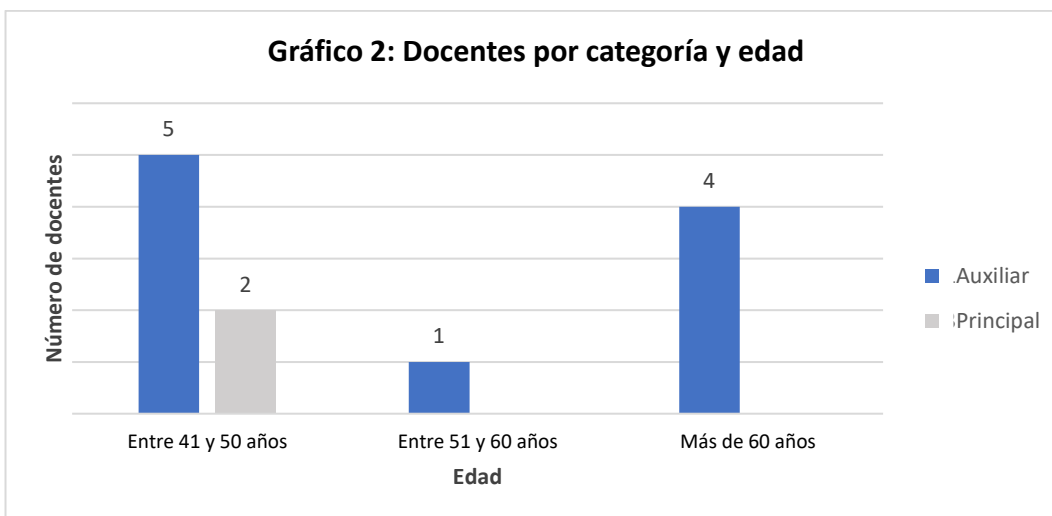


El gráfico 2 muestra que la edad de siete (7) docentes oscila entre 41 y 50 años de los cuales cinco (5) ostentan la categoría de Auxiliar y dos (2) la categoría de Principal. Asimismo, la edad de un docente auxiliar oscila entre los 51 y 60 años, mientras que cuatro (4) docentes auxiliares tienen más de 60.

Asimismo, se observa que cinco (5) docentes tienen 51 años de edad o más, los cuales son Auxiliares, a diferencia de los docentes de 50 años o menos que ostentan las categorías de Auxiliar y Principal.

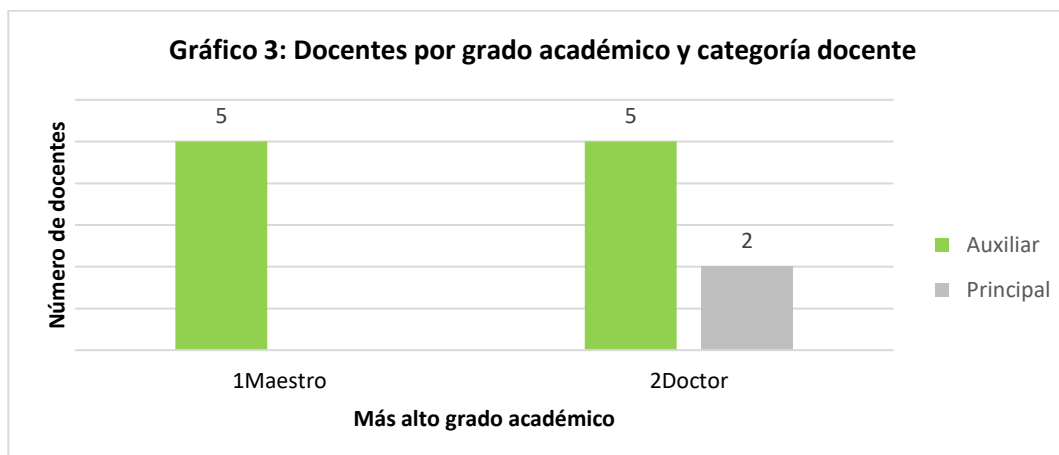


Gráfico 2: Docentes por categoría y edad



En cuanto al más alto grado académico que ostenta el docente, se tiene que cinco (5) son Maestros y siete (7) son Doctores, tal como se aprecia en el gráfico 3. Cinco (5) Auxiliares ostentan el grado de Maestro como el más alto grado académico, mientras que cinco (5) Auxiliares y dos (2) Principales ostentan el grado de Doctor.

Gráfico 3: Docentes por grado académico y categoría docente



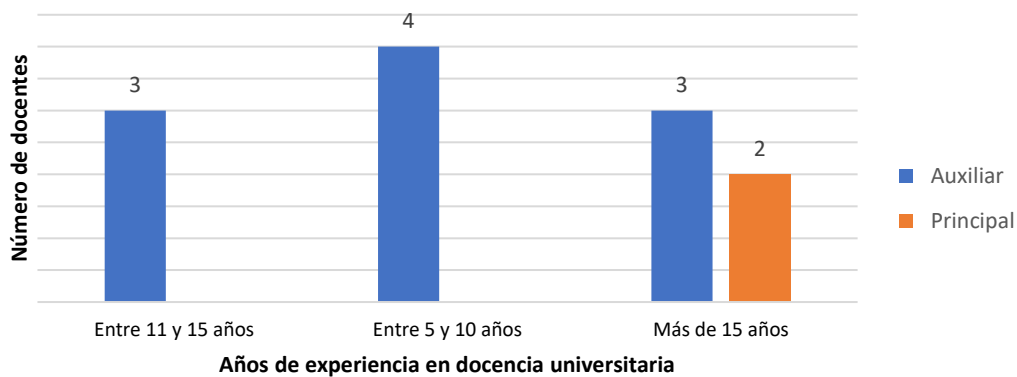
Si bien la UNCA aún no cuenta con estudiantes, los docentes manifiestan tener experiencia en docencia universitaria desde la universidad de procedencia laboral. Tal es así que en el gráfico 4 se aprecia que ocho (8) de doce (12) docentes manifiestan tener más de 11 años de experiencia en docencia universitaria, mientras que cuatro (4), entre 5 y 10 años.

Además, se observa que cinco (5) tiene experiencia docente de más de 15 años de los cuales tres (3) son Auxiliares y dos (2) son Principales. Asimismo, cuatro (4) docentes manifiestan tener entre 5 y 10 años de experiencia docente y tres (3)



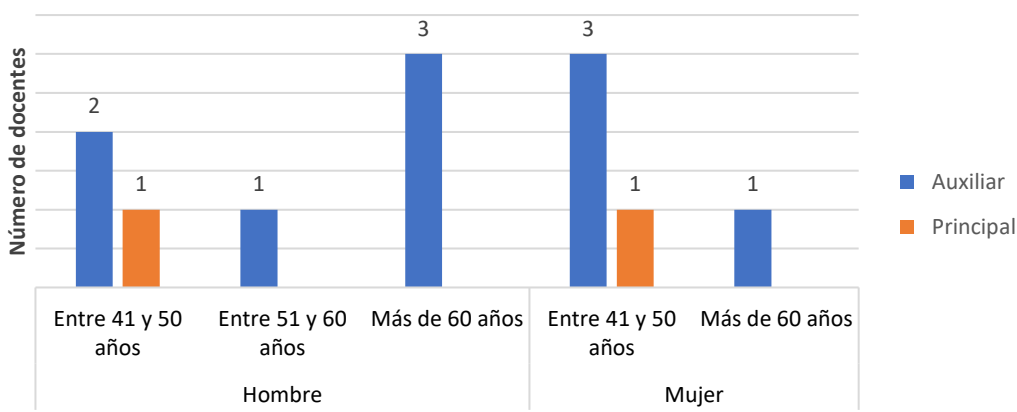
docentes tienen entre 11y 15 años de experiencia docente en otras universidades, siendo todos ellos Auxiliares.

Gráfico 4: Número de docentes por categoría y años de experiencia en la docencia universitaria



Lo resaltante del gráfico 5 es que en docentes mujeres sólo se han cubierto las categorías de Auxiliar con cuatro (4) docentes y una (1) Principal, mientras que en docentes hombres se cubrieron las tres categorías docentes: seis (6) Auxiliares y un (1) Principal. Por otro lado, la edad de las docentes mujeres oscilan entre 41 y 50 años y más de 60 años, en tanto que los docentes hombres son mayores de 41 años.

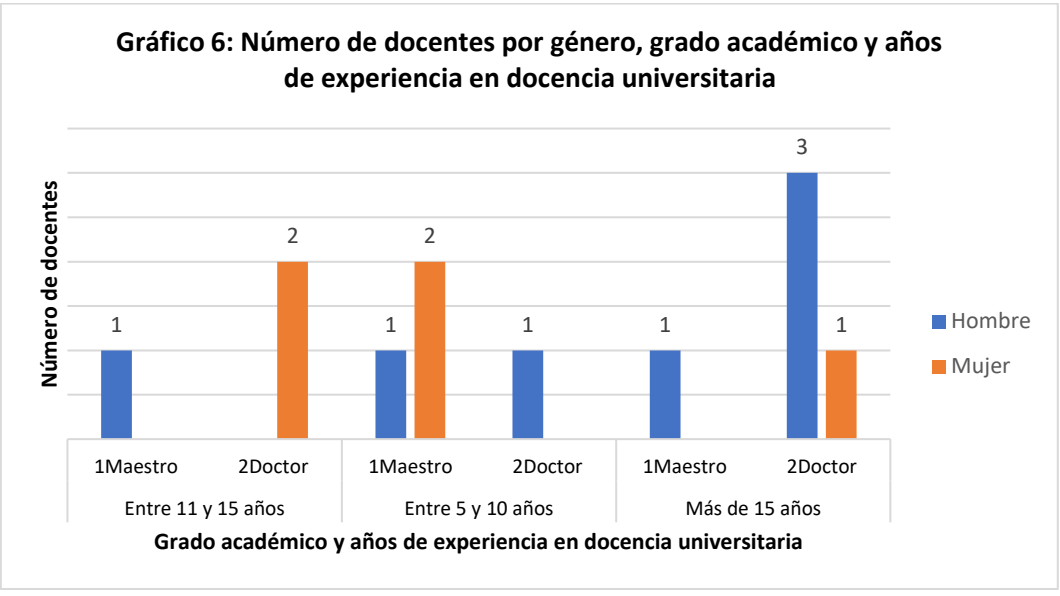
Gráfico 5: Número de docentes por género, categoría y años de experiencia en docencia universitaria



En el gráfico 6 se aprecia que la mayoría de los docentes con más de 15 años de experiencia docente en otras universidades son Doctores de los cuales cuatro (4)



son hombres y una (1) es mujer, mientras que la mayoría de los docentes que tienen entre 5 y 10 años de experiencia docente son Maestros.



RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES



El detalle de los resultados de la encuesta que se aplicó a los docentes se muestra en el anexo 2. Tiene 10 preguntas que responden a las necesidades y expectativas de los docentes, desde el ejercicio de la función docente desde otras casas de estudio.

La siguiente tabla muestra los resultados por objetivo específico del Plan de Capacitación Docente 2022.

Tabla 2: Resultados por Objetivo Específico

Criterio	OE 2.1	OE 2.2	OE 2.3	OE 2.4	OE 2.5
Requiere mejorar	6%	8%	0%	2%	8%
Regular	36%	50%	33%	42%	29%
Aceptable	36%	17%	42%	23%	42%
Bueno	22%	25%	25%	25%	21%
Excelente	0%	0%	0%	8%	0%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Respecto al OE 2.1, se aprecia que el 58% de los docentes manifiestan tener un nivel por lo menos aceptable de capacidades en didáctica universitaria y estrategias pedagógicas, en contraposición al 42% que considera estar en un nivel por lo menos regular. Considerando que se busca promover la excelencia profesional y

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07		
		FECHA:	Mayo 2022		
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022		VERSIÓN:		01
			PAGINA:		14 de 37

mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, es que se considera necesario desarrollar y/o fortalecer capacidades en didáctica universitaria y estrategias pedagógicas del docente de la UNCA, trabajando en el 42% para superar el nivel regular en el que consideran encontrarse y potenciando al 58% de los docentes para lograr los mayores porcentajes en los niveles buenos y excelentes.

En cuanto al OE 2.2, el 58% de los docentes encuestados manifiestan tener un nivel regular y/o requieren mejorar sus capacidades en evaluación de competencias e instrumentos de evaluación, mientras que un 42% considera que estas capacidades son por lo menos aceptables. A pesar de haber tenido una capacitación en investigación formativa en el año 2021, la mayoría de docentes aún requieren fortalecer esta capacidad.



Referente al OE 2.3, el 33% de los docentes considera que su nivel de desarrollo de capacidades en tutoría y consejería a los estudiantes es regular, mientras que el 67% lo considera por lo menos aceptable. Teniendo en cuenta que la tutoría y consejería tienen el propósito de orientar y apoyar a los estudiantes en el proceso de su formación académica, personal, social y profesional, es que el personal docente requiere fortalecer esa capacidad para desarrollarla de manera óptima y adecuada, de tal forma que el docente tutor evalúe y oriente al estudiante para brindarle el apoyo necesario en todas las dificultades que pueda tener a lo largo de su vida universitaria. Es primordial establecer vínculos entre docente tutor y estudiantes para mejorar la calidad educativa en la UNCA, por ello se hace necesario una capacitación para desarrollar y fortalecer las capacidades de los docentes en tutoría y consejería a los estudiantes.



En relación al OE 2.4, la mayoría de los docentes (44%) considera que su nivel de desarrollo de capacidades en investigación formativa es lo mucho regular, a diferencia de un 25% que lo considera bueno. Por lo que se hace necesario el desarrollo y/o fortalecimiento de capacidades en investigación formativa que constituye una estrategia fundamental para el aprendizaje de los estudiantes, en el marco de la formación basado en competencias, concretizándolo en dos niveles de aprendizaje: a nivel de aula y de extensión y proyección social. Se precisa de docentes cuyos niveles de conocimiento de las teorías para aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten la investigación formativa en los estudiantes sea por lo menos bueno y qué mejor excelente. Asimismo, se requiere de docentes que articulen la investigación con la docencia y la



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

VERSIÓN: 01

PAGINA: 15 de 37



responsabilidad social que favorezca la formación integral de los estudiantes, así como docentes con capacidad para formular proyectos de investigación, tecnológico y/o de innovación para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales.

En lo que se refiere al OE 2.5, el 42% de los docentes considera que un nivel aceptable sus capacidades en el uso de las tecnologías de información para la enseñanza aprendizaje, seguido de un 29% que lo considera regular. Si bien la mayoría manifiesta tener un nivel aceptable, se considera necesario desarrollar y/o fortalecer las capacidades docentes en tecnologías de información, trabajando en ese 29% para superar el nivel regular en el que consideran encontrarse y potenciando al 42% de los docentes para lograr los mayores porcentajes en los niveles buenos y excelentes. Se requiere que los docentes desarrollen y fortalezcan sus capacidades en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para su desempeño docente y de investigación, así como para generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante.



XII. TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN

La capacitación a desarrollarse en el presente plan puede ser:

a. Curso - Taller

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que interrelaciona la teoría y la práctica vinculando la conceptualización y la implementación de los saberes. El curso comprende una secuencia de sesiones articuladas donde el capacitador expone los fundamentos teóricos y procedimentales orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje previstos. En el taller los docentes realizan actividades conducentes a desarrollar la comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operativa y a desarrollar la autonomía bajo una continua supervisión y oportuna retroalimentación.

b. Seminario

Es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es generar situaciones de análisis y reflexión de un tema en específico. La modalidad en que se impartirán las capacitaciones será virtual.

XIII. CAPACITACIONES A EJECUTAR

De acuerdo al diagnóstico de necesidades de capacitación docente aplicado, se plantean realizar las siguientes capacitaciones para el presente año:





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

VERSIÓN: 01

PAGINA: 16 de 37



PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

1. CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Esta actividad está orientada a fortalecer las capacidades de los docentes y proveer de información relevante y actual sobre aspectos teóricos y prácticos de la didáctica universitaria y estrategias pedagógicas, con fines de que puedan tener un fundamento real para su aplicación en el contexto universitario actual. Este Curso Taller se desarrollará en forma no presencial con un total de 40 horas; de las cuales 20 horas serán síncronas y 20 asíncronas.



2. CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Esta actividad está orientada a fortalecer las capacidades de los docentes y proveer de información relevante y actual sobre aspectos teóricos y prácticos de la evaluación por competencias e instrumentos de evaluación, con fines de que puedan tener un fundamento real para su aplicación en el contexto universitario actual. Este Curso Taller se desarrollará en forma no presencial con un total de 40 horas; de las cuales 20 horas serán síncronas y 20 asíncronas.





3. SEMINARIO SOBRE EXPERIENCIAS DE TUTORÍA Y CONSEJERÍA UNIVERSITARIA

Esta actividad está orientada a fortalecer las capacidades de los docentes y proveer de información relevante y actual sobre experiencias de tutoría y consejería universitaria, con fines de reflexión y análisis de la práctica de tutoría y consejería que realizan diversas universidades públicas y/o privadas en los niveles de pregrado, en la modalidad presencial y semipresencial, a través de las voces destacadas en la materia. Este Seminario se desarrollará en forma no presencial con un total de 16 horas síncronas. Se otorgará una Resolución de reconocimiento y felicitación a los ponentes.

4. CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Esta actividad está orientada a fortalecer las capacidades de los docentes y proveer de información relevante y actual sobre aspectos teóricos y prácticos de la investigación formativa, con fines de que puedan tener un fundamento real

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07		
		FECHA:	Mayo 2022		
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022		VERSIÓN:		01
			PAGINA:		17 de 37

para su aplicación en el contexto universitario actual. Este Curso Taller se desarrollará en forma no presencial con un total de 40 horas; de las cuales 20 horas serán síncronas y 20 asíncronas.

5. CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Esta actividad está orientada a fortalecer las competencias digitales de los docentes haciendo uso de las TIC para hacer frente a los retos que plantea el nuevo paradigma educativo. Este Curso Taller se desarrollará en forma no presencial con un total de 40 horas; de las cuales 25 horas serán síncronas y 20 asíncronas.



XIV. RESPONSABLE

El Departamento Académico de la Universidad Nacional Ciro Alegría es el responsable de la planificación, organización, ejecución y cumplimiento de las actividades establecidas en el presente Plan.



XV. CERTIFICACIÓN

El Departamento Académico de la Universidad Nacional Ciro Alegría otorgará la certificación de la capacitación a los participantes que hayan asistido por lo menos al 90% de las clases síncronas, haber participado activamente de las actividades síncronas y asíncronas, así como haber logrado nota aprobatoria de once (11) en las capacitaciones denominadas curso taller, de acuerdo al Reglamento de Capacitación Docente.





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

VERSIÓN: 01

PAGINA: 18 de 37



XVI. CRONOGRAMA DE CAPACITACIONES

Tabla 3: Cronograma

Nº	CAPACITACIÓN DOCENTE	RESPONSABLE	AÑO 2022											
			Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic			
1	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Departamento Académico UNCA			■	■								
2	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Departamento Académico UNCA					■	■						
3	SEMINARIO SOBRE EXPERIENCIAS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	Departamento Académico UNCA						■						
4	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Departamento Académico UNCA								■	■			
5	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN TICS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Departamento Académico UNCA										■	■	



XVII. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

La ejecución del presente Plan de Capacitación Docente tiene un presupuesto que asciende a S/. 20,500.00, el mismo que se encuentra programado en las actividades del POI consistente con el PIA 2022, de acuerdo al siguiente detalle:



Tabla 4: Presupuesto por capacitación

Nº	CAPACITACIÓN DOCENTE	RESPONSABLE	Nº HORAS SÍNCRONAS	Nº HORAS ASÍNCRONAS	TOTAL NÚMERO DE HORAS	INVERSIÓN S/.
1	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Departamento Académico UNCA	20	20	40	S/ 5,000.00
2	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Departamento Académico UNCA	20	20	40	S/ 5,000.00
3	SEMINARIO SOBRE EXPERIENCIAS DE TUTORÍA UNIVERSITARIA	Departamento Académico UNCA	16	0	16	S/ 500.00
4	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN INVESTIGACIÓN FORMATIVA	Departamento Académico UNCA	20	20	40	S/ 5,000.00
5	CURSO TALLER PARA EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES EN TICS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	Departamento Académico UNCA	20	20	40	S/ 5,000.00
TOTAL						S/ 20,500.00

Tabla 5: Presupuesto por partida presupuestal

ACTIVIDAD PRESUPUESTAL	PARTIDA PRESUPUESTAL		RECURSOS ORDINARIOS	TOTAL
CAPACITACIÓN DOCENTE	2.3.27.31	Realizado por personas jurídicas	S/ 15,500.00	S/ 15,500.00
	2.3.27.32	Realizado por personas naturales	S/ 5,000.00	S/ 5,000.00
TOTAL			S/ 20,500.00	S/ 20,500.00

La fuente de financiamiento para la ejecución del Plan de Capacitación Docente 2022 es de Recursos Ordinarios.

XVIII. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACITACIONES

Las acciones de capacitación serán evaluadas, considerando los siguientes criterios:

a) Seguimiento y evaluación de la implementación del Plan de Capacitación Docente

La Oficina de Planeamiento y Presupuesto supervisará permanentemente el avance de metas de manera mensual, y la evaluación será trimestral a fin de conocer el cumplimiento de las actividades, logros alcanzados, factores que contribuyeron o dificultaron y de ser necesario la Dirección de Departamento Académico de la UNCA, reformulará las actividades, proponiendo las medidas correctivas que permitan su efectiva ejecución y cumplimiento de las metas establecidas.

b) Evaluación del proceso de capacitación (reacción – satisfacción)

En este primer nivel, se pretende conocer las impresiones finales de los participantes, una vez culminado la actividad de capacitación. En este sentido, se presenta en el anexo 03 el reactivo para medir el nivel de satisfacción de los participantes de las capacitaciones que se aplicará de modo virtual. Es una aproximación al grado de satisfacción de los participantes considerando la escala de Likert de la siguiente tabla.

Tabla 6:

Niveles de reacción – satisfacción en la aplicación del instrumento de evaluación del Nivel de Satisfacción de la Capacitación

Nivel	Reacción – satisfacción
5	Muy satisfecho
4	Satisfecho
3	Moderadamente satisfecho
2	Poco satisfecho
1	Nada satisfecho

Luego de aplicado el reactivo se calculan y analizan los resultados obtenidos por ítem y participante. El puntaje máximo a obtener es de cuarenta (40) puntos y el mínimo de ocho (8), siendo todos los ítems obligatorios de responder. Los puntajes finales obtenidos se interpretan considerando la siguiente valoración.

Tabla 7:

Valoración e interpretación de resultados de la evaluación del nivel de satisfacción de las actividades de capacitación

Puntaje final	Valoración	Interpretación
> 32	Excelente	Docente considera que la capacitación ha cubierto todas sus expectativas.
] 24 – 32]	Bueno	Docente reconoce lo bueno y las mejoras ofrecidas en la capacitación.
] 16 – 24]	Regular	Docente considera que hay que mejorar ciertos procesos de la capacitación.
≤ 16	Necesita mejorar	Docente no está satisfecho con la capacitación, por lo que se requiere replantear la estrategia de enseñanza-aprendizaje y mejorar el proceso.

c) Autoevaluación del proceso de capacitación (aprendizaje)

En este segundo nivel, se pretende que el participante reflexione sobre sí mismo en torno a su aprendizaje, a modo de ser crítico y comprender las fortalezas y debilidades en la participación de la capacitación que ayudan al crecimiento y progreso del desarrollo académico y profesional del docente.

En este sentido, se presenta en el anexo 04 el reactivo para la autoevaluación de la participación en la capacitación que se aplicará de modo virtual.

Tabla 8:

Niveles de reacción del instrumento de Autoevaluación de la Participación en la Capacitación



Nivel	Reacción
5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Ni de acuerdo o en desacuerdo
2	En desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

Luego de aplicado el reactivo se calculan y analizan los resultados obtenidos por ítem. El puntaje máximo a obtener es de veinticinco (25) puntos y el mínimo de cinco (5), siendo todos los ítems obligatorios de responder. Los puntajes finales obtenidos se interpretan considerando la siguiente valoración:

Tabla 9:

Valoración e interpretación de resultados de la aplicación del instrumento de Autoevaluación de la Participación en la Capacitación

Puntaje final	Valoración	Interpretación
> 20	Excelente	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido excelente logrando un alto nivel de desempeño y aprendizaje.
] 20 – 15]	Bueno	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido buena logrando un nivel aceptable de desempeño y aprendizaje.
] 15 – 10]	Regular	El docente considera que su participación en la capacitación ha sido regular ya que sólo ha aprovechado algunos conocimientos, experiencias y aprendizajes.
≤ 10	Puede mejorar	El docente considera que su participación en la capacitación no ha sido la mejor ya que no ha aprovechado los conocimientos, experiencias y aprendizajes.

	OTRO DOCUMENTO	CÓDIGO:	PPS-OD-07	
		FECHA:	Mayo 2022	
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022	VERSIÓN:	01	
		PAGINA:	22 de 37	

CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DOCUMENTO DE APROBACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
01	Resolución de Comisión Organizadora N°220-2022/CO-UNCA Fecha: 13 de mayo del 2022	Aprobar el Plan de Capacitación Docente 2022 de la Universidad Nacional de la Ciudad de La Plata.



ANEXO 01

ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente, el presente formulario busca conocer las necesidades de capacitación docente de la Universidad Nacional Ciro Alegría, por lo que pedimos responder con total honestidad.

I. DATOS GENERALES (marcar con un aspa)

Género	Condición
<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Ordinario <input type="checkbox"/> Contratado
Edad	Categoría
<input type="checkbox"/> Menor a 40 años <input type="checkbox"/> Entre 41 y 50 años <input type="checkbox"/> Entre 51 y 60 años <input type="checkbox"/> Más de 60 años	<input type="checkbox"/> Auxiliar <input type="checkbox"/> Asociado <input type="checkbox"/> Principal
Experiencia en docencia universitaria	Grado académico
<input type="checkbox"/> Menor a 5 años <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años <input type="checkbox"/> Entre 11 y 15 años <input type="checkbox"/> Más de 15 años	<input type="checkbox"/> Maestro <input type="checkbox"/> Doctor

II. Lee con atención cada declaración y marque la opción que mejor se identifique con usted.

<p>1. Su nivel de conocimiento de la teoría y práctica de la didáctica universitaria en la formación basada en competencias (es):</p> <p><input type="checkbox"/> Requiere mejorar <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Excelente</p>
<p>2. Su nivel de conocimiento de la teoría y práctica para aplicar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante (es):</p> <p><input type="checkbox"/> Requiere mejorar <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Excelente</p>
<p>3. Su nivel de conocimiento de las teorías para aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten la investigación formativa en los estudiantes (es):</p> <p><input type="checkbox"/> Requiere mejorar <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Excelente</p>
<p>4. La destreza en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) para su desempeño docente y de investigación (es):</p> <p><input type="checkbox"/> Requiere mejorar <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Aceptable <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Excelente</p>
<p>Ordene los siguientes enunciados de mayor a menor: el 7 es el más importante, el 6 es menos importante y así sucesivamente hasta el 1 que es el menos importante.</p> <p>5. Los aspectos que considera mientras está evaluando a los estudiantes son:</p> <p>() Calificaciones de los estudiantes () Porcentaje de aprobados de su clase () Logro de resultados de aprendizaje de los estudiantes () Retroalimentación de los estudiantes () Retroalimentación del docente</p>



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

VERSIÓN: 01

PAGINA: 24 de 37



PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

- () Métodos innovadores aplicados en clase
() Disciplina y comportamiento del estudiante

6. Su destreza en el uso de las TIC para generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante (es):

Requiere mejorar Regular Aceptable Bueno Excelente

7. Considera que las estrategias didácticas deben variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un semestre a otro superior.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Indeciso

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

8. Sus competencias para articular la investigación con la docencia y la responsabilidad social que fortalezca la formación integral de los estudiantes (es):

Requiere mejorar Regular Aceptable Bueno Excelente

9. Su capacidad para formular proyectos de investigación, tecnológico y/o de innovación para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales (es):

Requiere mejorar Regular Aceptable Bueno Excelente

10. Su capacidad para formular proyectos vinculados al desarrollo económico, social y/o cultural con enfoque de responsabilidad social que contribuyan en la solución de problemas locales, regionales y nacionales (es):

Requiere mejorar Regular Aceptable Bueno Excelente

¡Gracias por su tiempo e información!



ANEXO 02

RESULTADOS DE ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Información de docentes a los que se aplicó la encuesta

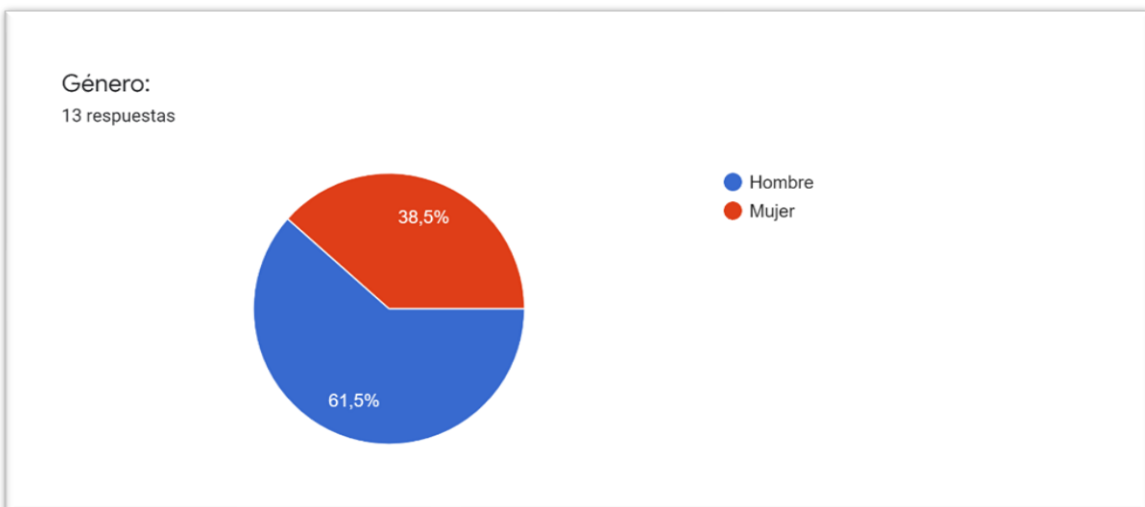
El Departamento Académico de la UNCA aplicó la encuesta de diagnóstico de necesidades de capacitación docente a los trece (13) docentes ordinarios de la UNCA mediante la plataforma de Google Forms, remitido mediante los correos institucionales. El detalle es el siguiente:



CLASIFICACIÓN	TOTAL DE DOCENTES
Por categoría docente	02 Principales 01 Asociado 10 Auxiliares
Por grado académico (grado más alto)	07 Doctores 06 Maestros
Por género	05 Mujeres 08 Hombres
TOTAL	13 docentes

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta aplicada.

I. Datos Generales





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

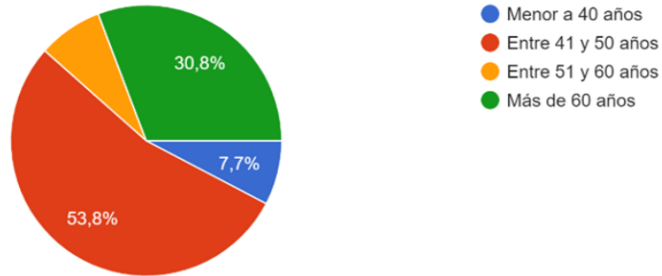
VERSIÓN: 01

PAGINA: 26 de 37



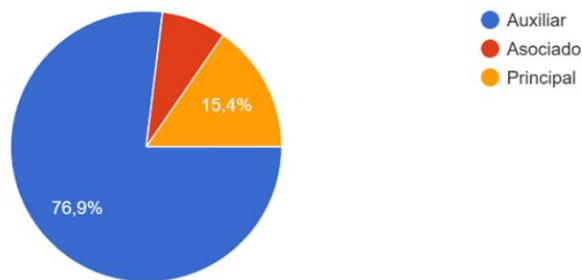
Edad:

13 respuestas



Categoría docente:

13 respuestas





OTRO DOCUMENTO

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

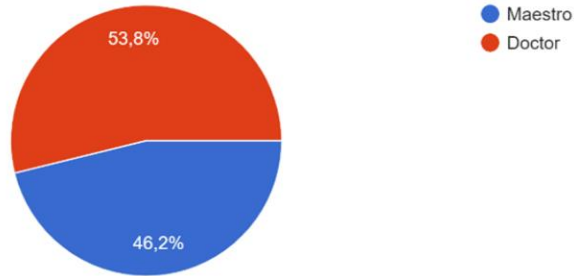
VERSIÓN: 01

PAGINA: 27 de 37



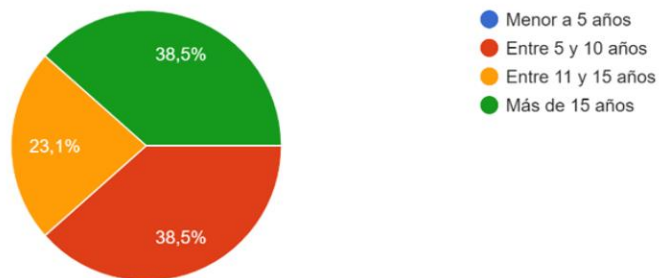
El más alto grado académico que ostenta:

13 respuestas



Experiencia en docencia universitaria:

13 respuestas

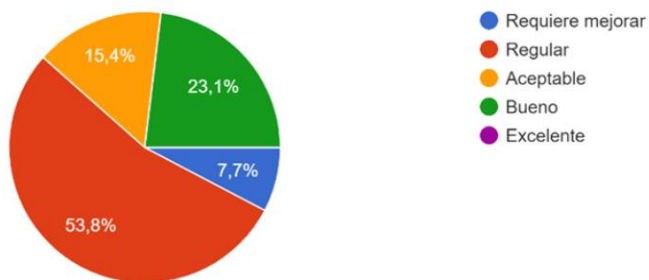




II. Lea con atención cada enunciado y marque la opción que mejor se identifique con usted.

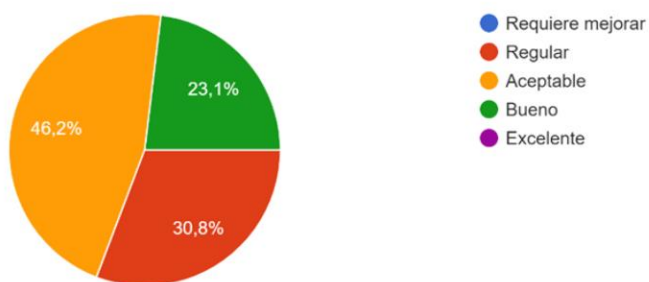
1. Su nivel de conocimiento de la teoría y práctica de la didáctica universitaria en la formación basada en competencias (es):

13 respuestas



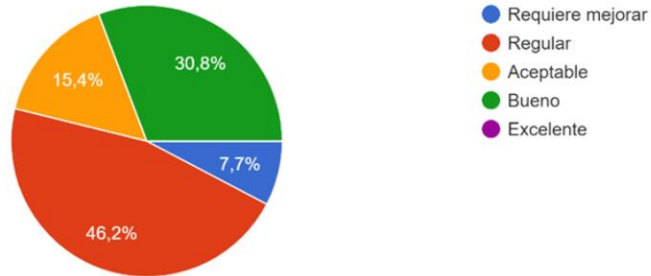
2. Su nivel de conocimiento de la teoría y práctica para aplicar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante (es):

13 respuestas

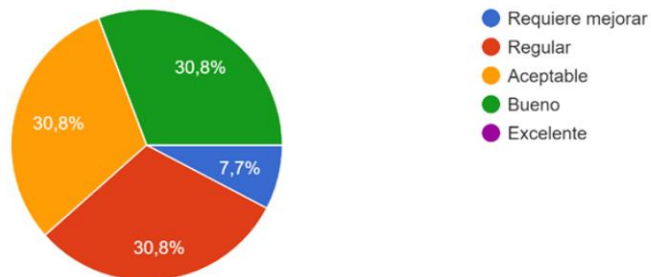




3. Su nivel de conocimiento de las teorías para aplicar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten la investigación formativa en los estudiantes (es):
13 respuestas



4. La destreza en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) para su desempeño docente y de investigación (es):
13 respuestas





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

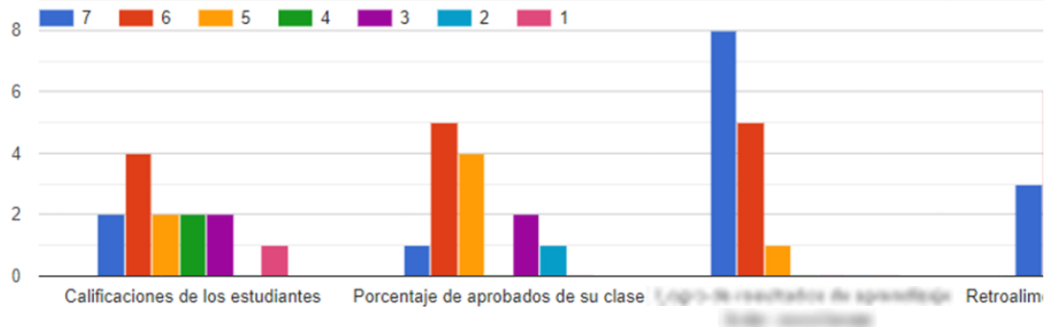
VERSIÓN: 01

PAGINA: 30 de 37

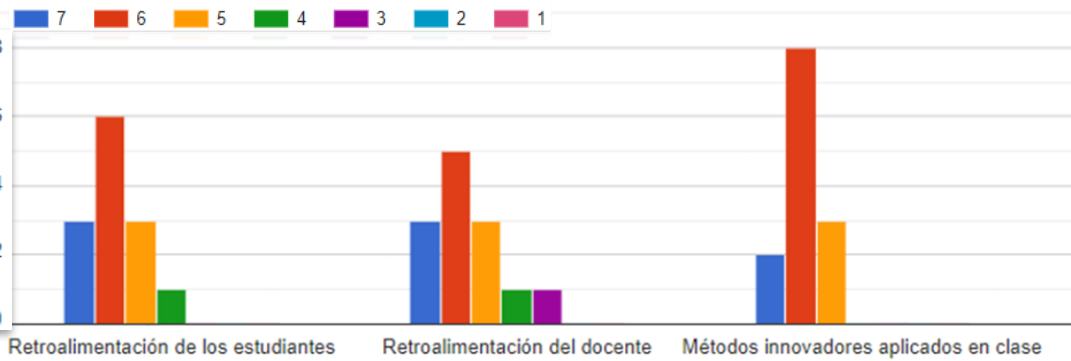


PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

5. Aspectos que usted considera mientras está evaluando a los estudiantes:

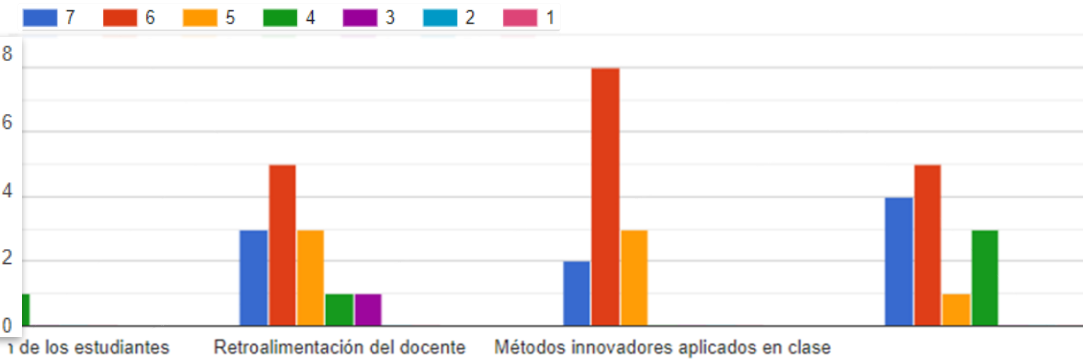


5. Aspectos que usted considera mientras está evaluando a los estudiantes:



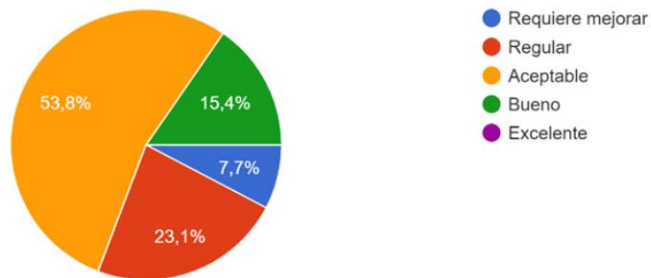


5. Aspectos que usted considera mientras está evaluando a los estudiantes:



6. Su destreza en el uso de las TICs para generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante (es):

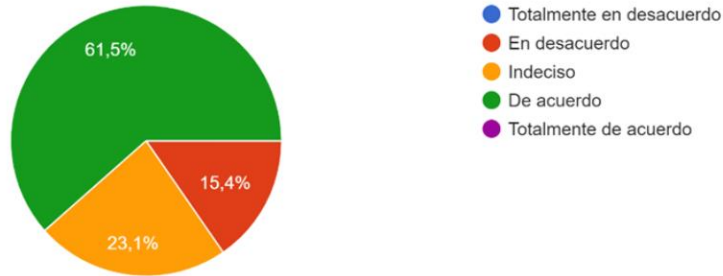
13 respuestas





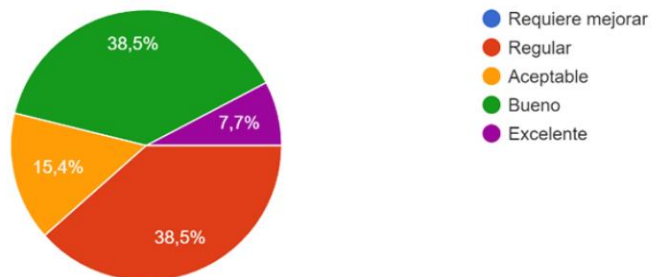
7. Usted considera que las estrategias didácticas deben variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un ciclo a otro superior.

13 respuestas



8. Su competencia para articular la investigación con la docencia y la responsabilidad social que fortalezca la formación integral de los estudiantes (es):

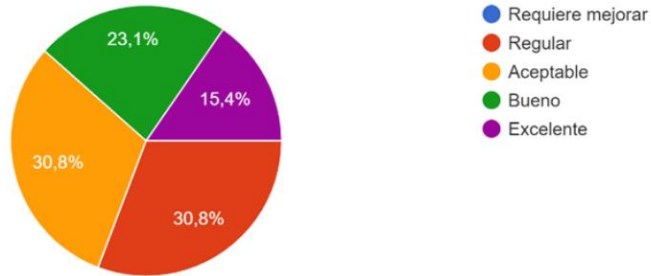
13 respuestas





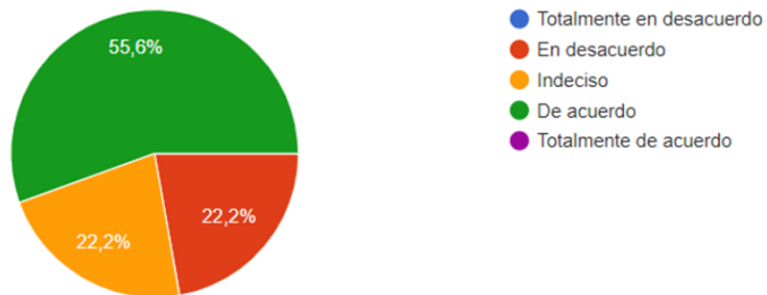
9. Su capacidad para formular proyectos de investigación, tecnológico y/o de innovación para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales (es):

13 respuestas



7. Usted considera que las estrategias didácticas deben variar en complejidad conforme el estudiante pasa de un ciclo a otro superior.

9 respuestas

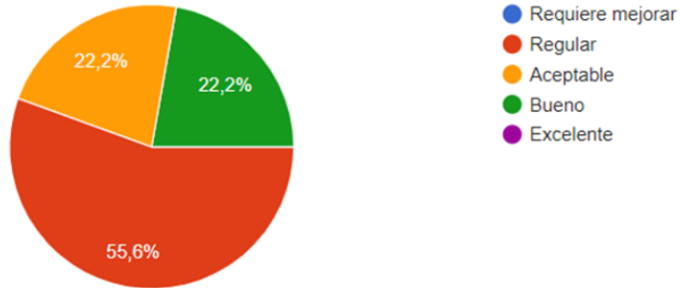




PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

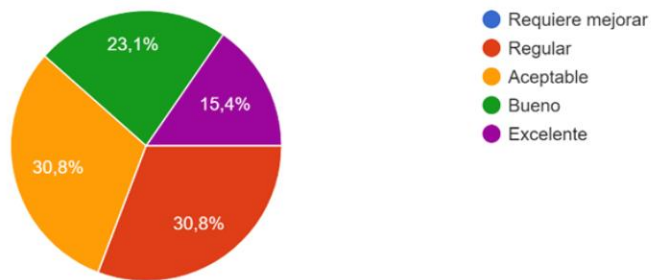
8. Su competencia para articular la investigación con la docencia y la responsabilidad social que fortalezca la formación integral de los estudiantes (es):

9 respuestas



9. Su capacidad para formular proyectos de investigación, tecnológico y/o de innovación para contribuir en la solución de problemas locales, regionales y nacionales (es):

13 respuestas





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PPS-OD-07

FECHA: Mayo 2022

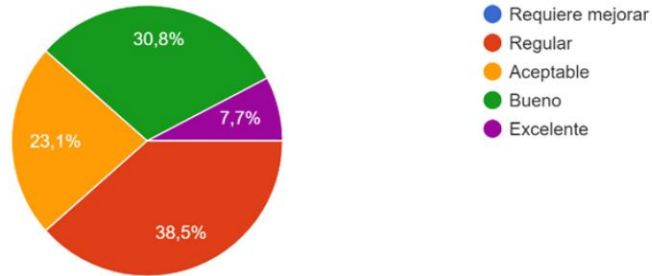
VERSIÓN: 01

PAGINA: 35 de 37



PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2022

10. Su capacidad para formular proyectos vinculados al desarrollo económico, social y/o cultural con enfoque de responsabilidad social que contribu... problemas locales, regionales y nacionales (es):
13 respuestas



ANEXO 03

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente participante de la capacitación:

La presente encuesta tiene por objeto conocer el grado de satisfacción de la capacitación que ha recibido. Por ello, solicitamos que responda la presente encuesta con total honestidad.

Pregunta	5	4	3	2	1
Metodología					
1- ¿Qué tan satisfecho está con su experiencia en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
2- ¿Qué tan satisfecho está con los temas abordados en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Materiales					
3- ¿Qué tan satisfecho está con el material didáctico otorgado por el capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Organización					
4- ¿Qué tan satisfecho está con las actividades realizadas en la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Expositor					
5- ¿Qué tan satisfecho está con la puntualidad del capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
6- ¿Qué tan satisfecho está con el capacitador en la resolución de dudas relacionadas con los contenidos de la capacitación?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
7- ¿Qué tan satisfecho está con el dominio del tema del capacitador?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
8- ¿Qué tan satisfecho está con el dominio de los medios didácticos para facilitar el aprendizaje?	Muy satisfecho	Satisfecho	Moderadamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					
OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
(Indicar la valoración e interpretación de acuerdo al puntaje final obtenido).					

NOTA: Su opinión es importante para mejorar nuestros procesos de calidad.

¡Muchas gracias!

Huamachuco, ___ de _____ del 2022

ANEXO 04

AUTOEVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente participante de la capacitación:

Los siguientes enunciados pretenden una reflexión sobre sí mismo, a modo de ser crítico y comprender las fortalezas y debilidades en la participación de la capacitación que ayudan al crecimiento y progreso del desarrollo académico y profesional del docente. Se pide responder con total honestidad.

Autoevaluación	5	4	3	2	1
1- Estoy satisfecho con mi nivel de desempeño y aprendizaje logrado en la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
2- He cumplido con las actividades propuestas en la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
3- He participado activamente en las sesiones síncronas de la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
4- He participado activamente en las sesiones asíncronas (Google Classroom u otro) de la capacitación.	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo o en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5- Mi porcentaje de asistencia a las sesiones síncronas de la capacitación fue del:	Entre 100 % y 96 %	Entre 95 % y 90 %	Entre 89 % y 70 %	Entre 69 % y 50 %	Menos del 50 %
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE FINAL					
OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					

NOTA: Su opinión es importante para mejorar nuestros procesos de calidad.

¡Muchas gracias!

Huamachuco, ___ de _____ del 2022