



UNCA

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021

Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 0449-2021/CO-UNCA, de
fecha 15 de diciembre 2021.

DICIEMBRE, 2021

HUAMACHUCO-PERÚ

¡La Universidad del Ande Liberteño!



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	2 de 28

COMISIÓN ORGANIZADORA

PRESIDENTE

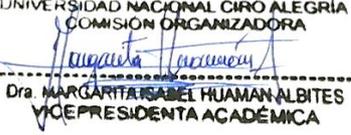
DR. RUBEN DARÍO MANTURANO PÉREZ

VICEPRESIDENTE ACADÉMICO

DRA. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES

VICEPRESIDENTE DE INVESTIGACIÓN

DR. ITALO WILE ALEJOS PATIÑO

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA La Universidad del Ande Libre en el Sur</p> <p>DRA. CECILIA EDITH GARCÍA RIVAS PLATA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA</p> <p>Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES VICEPRESIDENTA ACADÉMICA</p>	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA</p> <p>DR. RUBEN DARÍO MANTURANO PÉREZ PRESIDENTE</p>
Dra. CECILIA EDITH GARCÍA RIVAS PLATA	Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES	COMISIÓN ORGANIZADORA
15-12-2021	15-12-2021	15-12-2021

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	3 de 28

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

I. INTRODUCCIÓN	4
II. BASE LEGAL.....	4
III. FINALIDAD	5
IV. ALCANCE.....	5
V. JUSTIFICACIÓN.....	5
VI. OBJETO	5
VII. OBJETIVOS.....	5
VIII. META.....	6
IX. BENEFICIARIOS	6
X. DIAGNÓSTICO DE CAPACITACIÓN DOCENTE	6
XI. TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN	10
XII. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PROPUESTAS.....	11
XIII. RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES	13
XIV. CERTIFICACIÓN	13
XV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	14
XVI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	14
XVII. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN	14
ANEXO 01: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	16
ANEXO 02: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE	18
ANEXO 03: ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE (DIRIGIDO A ESTUDIANTES)	19
ANEXO 04: RESULTADOS DE ENCUESTA DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	21



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	4 de 28

PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Ciro Alegría, creada mediante Ley N° 29758, es una institución de derecho público que goza de personería jurídica. Está orientada a la investigación y a la docencia, brindando una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural.

Uno de sus fines es la de formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país, dentro del marco de principios establecidos en su Estatuto, misión y visión institucional. Para lograr ello, la UNCA cuenta con políticas institucionales establecidas en su Plan Estratégico Institucional, específicamente el Objetivo Estratégico Institucional 1 (OEI.01): “Brindar una formación profesional de calidad a los estudiantes universitarios”, que requiere de “competencias adecuadas en el ejercicio docente” para su cumplimiento; establecida, esta última, en la Acción Estratégica Institucional AEI.01.01.

La función docente, no sólo requiere el dominio del área de formación profesional, sino también competencias en el manejo de estrategias pedagógicas que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje en la formación académica, la investigación formativa y de profesionales socialmente responsables. Del mismo modo, requiere conocimientos de gestión universitaria para el logro de los objetivos estratégicos y metas como institución universitaria.

La calidad del desempeño docente está vinculada con la capacitación permanente o continua del docente, reconociéndose como una estrategia principal de mejora del proceso enseñanza – aprendizaje que contribuye al desarrollo personal – profesional, mejoramiento de la práctica docente, el fortalecimiento institucional y el desarrollo local y regional.

Los cursos planteados en el Plan de Capacitación Docente 2021 responden a la necesidad de contar con docentes mejor preparados que afronten los desafíos de la educación universitaria en el contexto de Pandemia por el Coronavirus.

II. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 30220 - Ley Universitaria.
- Ley N° 28411 - Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto.
- Ley N° 27815 - Ley del Código de Ética de la Función Pública y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 033-2005-PCM.
- Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444- Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS.
- Decreto Supremo N° 005-090-PCM, Reglamento de la Ley de la Carrera Administrativa.
- Decreto Supremo N° 418-2017-EF, por el cual se aprueba el monto de la

remuneración mensual de los Docentes Contratados de la Universidad Pública;

“DOCUMENTO CONTROLADO”

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	5 de 28

y establecen los criterios y condiciones para la determinación y percepción del referido monto de remuneración.

- Decreto de Urgencia N° 033-2005, por el cual se aprueba el Marco del Programa de homologación de los Docentes de las Universidades Públicas.
- Estatuto de la UNCA.
- Reglamento General de la UNCA.

III. FINALIDAD

El Plan de Capacitación Docente 2021 tiene como finalidad contar con docentes innovadores y proactivos que brinden a los estudiantes un servicio educativo de calidad. Las actividades de capacitación permitirán cubrir las necesidades y expectativas de los docentes, para lograr que los estudiantes adquieran las competencias esenciales para un desempeño de calidad, acorde a su perfil profesional y al modelo educativo de la UNCA.

IV. ALCANCE

El presente Plan de Capacitación Docente 2021 es de aplicación de todo el personal docente de la Universidad Nacional Cirio Alegría.

V. JUSTIFICACIÓN

El proceso de Licenciamiento Institucional establecido por la Ley Universitaria y la SUNEDU, exige cumplir con las Condiciones Básicas de Calidad, según el Modelo de Licenciamiento para Universidades Nuevas, según Resolución de Concejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD.

VI. OBJETO

El presente documento tiene por objeto plasmar un conjunto de acciones permanentes y sistemáticas para que los docentes desarrollen, complementen, perfeccionen y actualicen sus conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para el desempeño de sus funciones y la mejora de la calidad académica y profesional.

VII. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Impulsar actividades de capacitación para fortalecer las capacidades pedagógicas y profesionales que contribuyen al desarrollo de la función docente.

2. Objetivos específicos

2.1. Desarrollar capacitaciones en temas de especializados de la formación profesional de los docentes.

2.2. Impulsar actividades de capacitación profesional de forma permanente en los docentes de la UNCA.

2.3. Implementar un proceso de capacitación integral y flexible que permita

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	6 de 28

VIII. META

Se capacitará al 100% de docentes de la UNCA, que equivale a doce (12) docentes ordinarios.

IX. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del Plan de Capacitación Docente 2021 serán los docentes ordinarios de la Universidad Nacional Ciro Alegría

La UNCA cuenta actualmente con 12 docentes ordinarios:

- Por categoría docente: 02 principales, 01 asociado y 09 auxiliares.
- Por régimen de dedicación: 12 a tiempo completo.
- Por grado académico: 06 doctores y 06 magíster.
- Por género: 03 mujeres y 09 varones.

X. DIAGNÓSTICO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Por ser la Universidad Nacional Ciro Alegría una Universidad nueva en proceso de Licenciamiento y no contar con aprobación de oferta educativa para iniciar actividad académica, se hace necesario realizar un diagnóstico de capacitación docente de la UNCA, partiendo de las necesidades y expectativas de los docentes, en concordancia con los ejes y perfil del docente UNCA establecido en su Modelo Educativo.

EJES DEL MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo de la Universidad Nacional Ciro Alegría, se proyecta sobre la base de diez ejes, los que se incorporan en los currículos de las carreras profesionales que oferta la UNCA:

- EJE 1. La educación centrada en el estudiante
- EJE 2. Formación basada en enfoque por competencias
- EJE 3. Educación de calidad
- EJE 4. Investigación formativa
- EJE 5. Educación en valores
- EJE 6. Responsabilidad social universitaria para el desarrollo sostenible
- EJE 7. Educación intercultural e inclusiva
- EJE 8. Inclusión y equidad
- EJE 9. Ética
- EJE 10. Tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y el aprendizaje.

PERFIL DEL DOCENTE DE LA UNCA

En el modelo educativo de la UNCA, se señala que “los docentes de la Universidad Nacional Ciro Alegría serán profesionales competentes en su área y en la docencia, con base en la formación continua y la evaluación periódica de su desempeño”. En virtud de ello, los docentes implementan prácticas pedagógicas acorde con las nuevas tendencias educativas y tecnologías de la información y comunicación. Está alineado a la misión de la Universidad y se ha considerado las siguientes competencias en dos áreas:

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	7 de 28

PD.1 Área General: Identidad y pertinencia institucional

PD.1. A. Dimensión personal: trabajo colaborativo; habilidad comunicativa; comportamiento ético.

PD.1. B. Dimensión institucional: Identificación institucional; respeto de normas y valores institucionales; y gobernabilidad institucional

PD.2 Área de Función docente

PD.2. A. Docencia: Dimensión pedagógica (dominio disciplinar; manejo de didáctica universitaria; mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza; y producción de materiales académicos); uso de las TIC's; y tutoría universitaria.

PD.2. B. Investigación: Desarrollo de proyectos de investigación e innovación; difusión de la investigación; publicación de la investigación; investigación formativa.

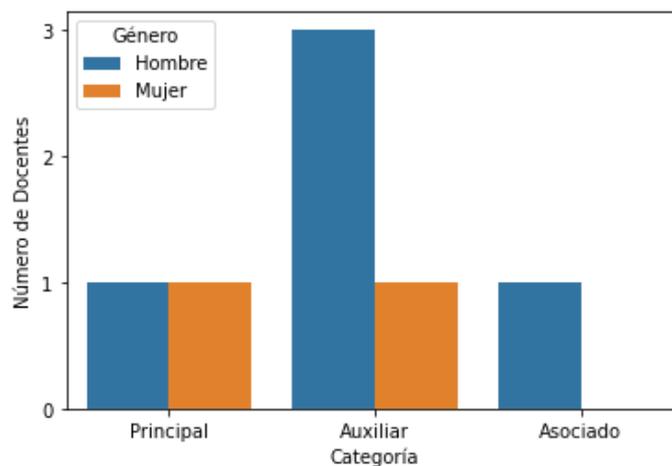
PD.2. C. Gestión universitaria: Actividades académico–administrativas; desempeño en cargos y/o responsabilidad académico–administrativa.

PD.2. D. Responsabilidad social universitaria: actividades de Proyección Social; actividades de extensión universitaria; gestión ambiental; y relaciones interinstitucionales.

INFORMACIÓN DE DOCENTES A LOS QUE SE APLICÓ LA ENCUESTA

De los 12 docentes de la UNCA, cinco (5) se encuentran gozando de sus vacaciones. Por lo que, la encuesta se aplicó a siete (7) docentes quienes se encuentran laborando

Las estadísticas generales son:



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	8 de 28

Gráfico 2: Edad por categoría docente

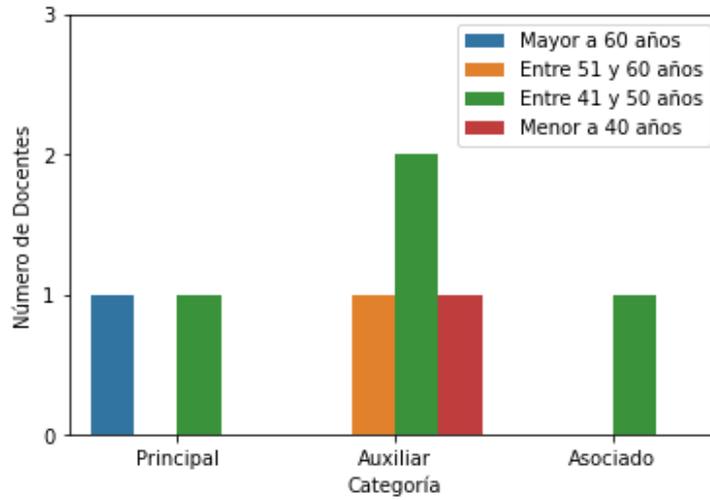


Gráfico 3: Grado académico por categoría docente

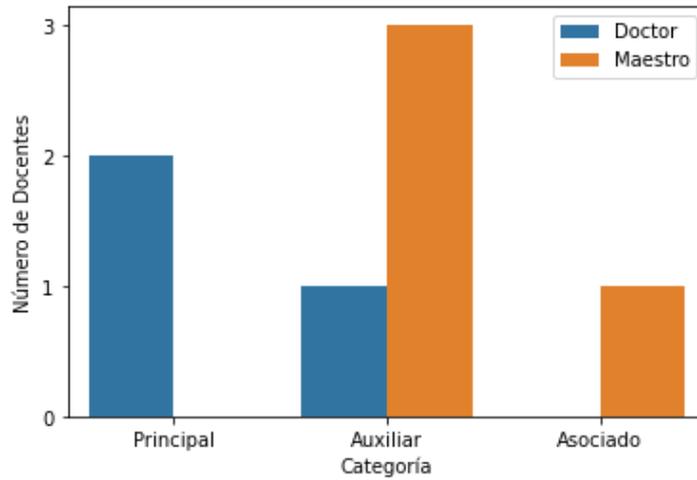
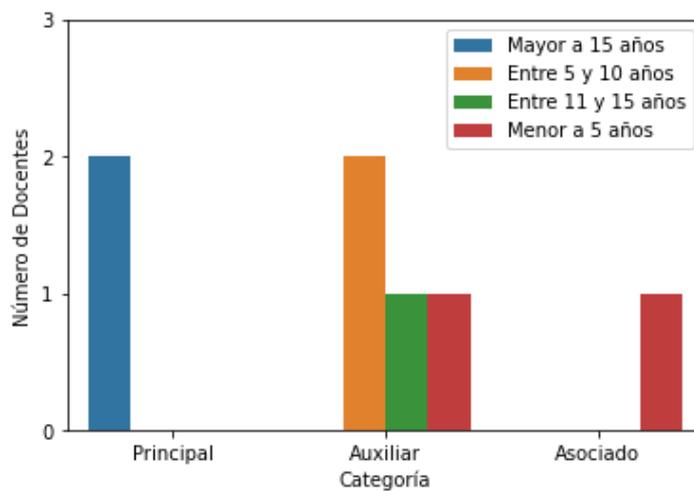


Gráfico 4: Experiencia en docencia universitaria en años, por categoría docente



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	9 de 28

RESULTADOS DE ENCUESTA

La encuesta que se aplicó se muestra en el anexo 1. Tiene 20 preguntas que responden a las necesidades y expectativas de los docentes, considerando los ejes y perfil del docente, establecido en Modelo Educativo de la UNCA.

Tabla 1: Alineamiento de preguntas con ejes y perfil docente del Modelo Educativo

Ejes del Modelo Educativo UNCA	Perfil del Docente UNCA	Preguntas de diagnóstico
EJE 1 La educación centrada en el estudiante	PD.2.A. Docencia	1, 2
EJE 2 Formación basada en enfoque por competencias	PD.2.A. Docencia	3, 4
EJE 3 Educación de calidad	PD.2.A. Docencia	5
	PD.2.C. Gestión universitaria	6, 7, 8
EJE 4 Investigación formativa	PD.2.B. Investigación	9, 10, 11
	PD.1.B. Dimensión institucional	12, 13
EJE 5 Educación en valores	PD.1.A. Dimensión personal	14
EJE 6 Responsabilidad social universitaria para el desarrollo sostenible	PD.2.D. Responsabilidad Social Universitaria	15, 16
EJE 7 Educación intercultural e inclusiva	PD.1.A. Dimensión personal	17
EJE 8 Inclusión y equidad	PD.1.A. Dimensión personal	17
EJE 9 Ética	PD.1.A. Dimensión personal	18
EJE 10 Tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y el aprendizaje	PD.2.A. Docencia	19, 20

Las siguientes tablas muestran los resultados por eje del Modelo Educativo de la UNCA.

Tabla 2: Resultados por Eje del Modelo Educativo de la UNCA

Criterio	EJE 1	EJE 2	EJE 5	EJE 6	EJE 7	EJE 8	EJE 9	EJE 10
Nunca	0%	0%	0%	14%	14%	14%	14%	0%
Casi nunca	14%	14%	0%	64%	14%	14%	0%	7%
Ocasionalmente	7%	14%	10%	0%	14%	14%	29%	7%
Casi siempre	14%	29%	24%	7%	43%	43%	14%	43%
Siempre	64%	43%	67%	14%	14%	14%	43%	43%
Total	100%							

Criterio	EJE 3	EJE 4
Sí	11%	21%
No	89%	79%
Total	100%	100%

En el Eje 1, se aprecia que el 78% los docentes encuestados aplican, por lo menos casi siempre, metodologías de enseñanza – aprendizaje centrados en el estudiante, propiciando su participación activa. Esto evidencia el trabajo realizado el año 2020 en el Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los Servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (PMESUT) en la que participó la UNCA. De igual forma, en el Eje 2, el 72% de los docentes encuestados manifiestan, por lo menos casi siempre, que las asignaturas que regentan están orientados a un enfoque por competencias en la que desarrollan capacidades complejas que les permite a los estudiantes pensar y actuar en

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	10 de 28

diversos ámbitos, por las mismas razones que en el eje anterior, ya que se participó en el PMESUT. Sin embargo, es necesario reforzar las competencias de los docentes en sistemas de evaluación bajo este enfoque.

Referente al Eje 3, el 89% de los docentes encuestados, manifiestan la necesidad de conocer e implementar estándares internacionales para la gestión universitaria con el objetivo de mejorar su productividad y eficacia, así como precisan de capacitaciones especializadas en el área de su formación profesional para brindar una educación de calidad. Siendo el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza y la gestión universitaria, funciones inherentes al docente universitario, se hace necesaria capacitaciones en estos temas.

La investigación formativa (Eje 4) no está bien desarrollada e interiorizada en el docente encuestado, así lo refleja el 79% de ellos. Por ello, es necesario que conozcan cuáles estrategias pedagógicas pueden incorporar para realizar investigación formativa en el proceso enseñanza – aprendizaje y fomentarlo en los cursos que regentan. De igual modo, para complementarlo el docente debe conocer la problemática de la región o localidad que le permita plantear proyectos de investigación y/o responsabilidad social universitaria acorde con la realidad. Siendo la investigación, una función inherente al docente universitario, se hace necesaria una capacitación en este tema.

El 91% de los docentes encuestados manifiestan que, por lo menos casi siempre, respetan las normas y valores institucionales, se identifican con la UNCA y se comunican asertivamente con los demás, reflejando educación con valores (Eje 5).

El 78% de los docentes encuestados manifiesta no saber diferenciar claramente un proyecto de proyección social de uno de responsabilidad social universitaria, por ende, no se siente en la capacidad de formular, ejecutar y evaluar proyectos de “responsabilidad social universitaria” (Eje 6). Siendo la proyección social y responsabilidad social universitaria, una función inherente al docente universitario, se hace necesaria una capacitación en este tema.

Respecto al Eje 7 y 8, el 57% de los docentes encuestados indican, por lo menos casi siempre, fomentan la interculturalidad y la inclusión social en la comunidad universitaria. Igual porcentaje indica que aplican el Código de Ética de la Función Pública en sus actividades como servidor público (Eje 9).

El 86% de los docentes encuestados manifiestan que, por lo menos casi siempre, hacen uso de las TIC's para desarrollar sus sesiones de clase de forma activa y generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante (Eje 10). Este alto porcentaje se debe a los resultados de capacitación de los docentes en el PMESUT 2020.

Los detalles de la encuesta se muestran en el anexo 4.

XI. TIPOS Y MODALIDAD DE CAPACITACIÓN

La capacitación a desarrollarse en el presente plan puede ser:

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	11 de 28

a. Taller

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje para el desarrollo de una tarea, a partir de la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos por parte de los participantes, de manera individual o grupal. Estos deben aportar en la resolución de problemas concretos proponiendo soluciones.

b. Curso

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que comprende una secuencia de sesiones articuladas, orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje previstos.

c. Diplomado

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que comprende un conjunto de cursos o módulos organizados para profundizar en la temática específica, debiendo completar un mínimo de 24 créditos.

d. Conferencias, seminarios

Son actividades académicas de naturaleza técnica o científica que tienen como propósito difundir y transmitir conocimientos actualizados y organizados, a manera de exposiciones, que buscan solucionar o aclarar problemas de interés común sobre una materia específica.

La modalidad en que se impartirán las capacitaciones será virtual.

XII. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PROPUESTAS

De acuerdo al diagnóstico realizado y a los acuerdos de la reunión sostenida con los docentes, se plantean realizar las siguientes actividades de capacitaciones docentes para el presente año:

1. CURSO TALLER: "RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA"

Esta actividad está orientada a fortalecer las capacidades y proveer de información relevante y actual sobre aspectos teóricos y prácticos de la responsabilidad social universitaria a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para su aplicación en el contexto universitario actual. Este Curso Taller se desarrollará en forma no presencial y en 04 módulos con un total de 80 horas; de las cuales 50 horas serán síncronas y 30 asíncronas.

Cronograma: mayo – junio 2021

Presupuesto: S/. 10,000.00

2. SEMINARIO: "PROBLEMÁTICA AMBIENTAL LOCAL, PROVINCIAL Y REGIONAL DEL ÁMBITO DE INFLUENCIA DE LA UNCA"

Esta actividad está orientada a proveer y compartir información relevante sobre la problemática ambiental a nivel local, provincial y regional entre las instituciones representativas del área y los docentes ordinarios de la UNCA, con la finalidad de tener un fundamento real para el desarrollo de sus proyectos de investigación, así como de responsabilidad social universitaria que podrían

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	12 de 28

desarrollar durante el año 2021. Se realizará en dos sesiones con un total de seis horas. Se invitará a representantes de las instituciones públicas y privadas del sector para su participación en este evento.

Cronograma: noviembre 2021

Presupuesto: S/. 0.00

3. CURSO TALLER: "SISTEMA DE GESTIÓN ISO 21001:2018 EN UNIVERSIDADES"

Esta actividad está orientada a fortalecer los aprendizajes y proveer de información relevante sobre la calidad de los sistemas de gestión de las instituciones educativas de educación superior a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para su aplicación en el contexto universitario actual. Este evento se desarrollará en 04 sesiones de 05 horas cada una; 02 de ellas serán síncronas y 02 asíncronas

Cronograma: julio 2021

Presupuesto: S/. 4,500.00

4. CURSO TALLER: "SISTEMA DE EVALUACION BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS"

Esta actividad está orientada a fortalecer la aplicación práctica y proveer de información relevante sobre los sistemas de evaluación bajo el enfoque por competencias en el desarrollo de las actividades del proceso de aprendizaje de los estudiantes en su formación Profesional, a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para el desarrollo de sus actividades lectivas. Este evento se desarrollará en 04 sesiones de 05 horas cada una; 02 de ellas serán síncronas y 02 asíncronas

Cronograma: julio 2021

Presupuesto: S/. 2,500.00

5. CURSO TALLER: "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA"

Esta actividad está orientada a fortalecer la percepción y proveer de información relevante sobre la Investigación formativa en la formación Profesional, a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para el desarrollo de sus actividades lectivas. Este evento se desarrollará en 04 sesiones de 05 horas cada una; 02 de ellas serán síncronas y 02 asíncronas

Cronograma: octubre 2021

Presupuesto: S/. 2,500.00

6. CURSO TALLER: "GESTIÓN UNIVERSITARIA"

Esta actividad está orientada a mejorar la interpretación de la función administrativa universitaria y proveer de información relevante sobre la gestión universitaria, a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para el desarrollo de sus actividades administrativas



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	13 de 28

y de gestión futura en la Universidad. Este evento se desarrollará en 04 sesiones de 05 horas cada una; 02 de ellas serán síncronas y 02 asíncronas

Cronograma: octubre 2021

Presupuesto: S/. 2,500.00

7. CURSO TALLER: "PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA"

Esta actividad está orientada a proveer de información relevante sobre los fundamentos de la pedagogía universitaria, a los docentes ordinarios de la UNCA, con fines de que puedan tener un fundamento real para el desarrollo de sus actividades lectivas. Este evento se desarrollará en 04 sesiones de 05 horas cada una; 02 de ellas serán síncronas y 02 asíncronas.

Cronograma: noviembre 2021

Presupuesto: S/. 2500.00

8. PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA UNCA EN CONGRESOS, CURSOS, SEMINARIOS, TALLERES, SIMPOSIOS Y OTROS EVENTOS ACADÉMICOS.

Los docentes ordinarios de la UNCA durante el año 2021, podrán solicitar participar en diferentes eventos académicos de acuerdo a las necesidades de capacitación, así como participación en estos eventos académicos para fortalecer sus capacidades docentes y considerando que se ha determinado un techo presupuestal de 375.00 soles para su participación en estos eventos académicos.

Cronograma: marzo – diciembre 2021; de acuerdo a las necesidades de los docentes.

Presupuesto: S/ 4,500.00. Se considera un monto máximo de S/. 375.00 (trescientos setenta y cinco nuevos soles) por docente para gastos de inscripción y/o matrícula.

XIII. RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades estarán bajo la responsabilidad del Departamento Académico de la Universidad Nacional Ciró Alegría.

XIV. CERTIFICACIÓN

La certificación estará a cargo de la Vicepresidencia Académica de la Universidad Nacional Ciró Alegría, a excepción de la actividad "Participación del personal docente de la UNCA en Congresos, Cursos, Seminarios, Talleres, Simposios y otros eventos académicos", la que estará a cargo de la institución organizadora del evento académico en la que participa el docente. Se otorgará la certificación por asistencia y cumplimiento de los objetivos que corresponden a la capacitación.

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	14 de 28

XV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 3: Cronograma de actividades

Nº	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	2021													
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
1	Curso Taller: "Responsabilidad Social Universitaria"	Departamento Académico UNCA														
2	Seminario: "Problemática ambiental local, provincial y regional del ámbito de influencia de la UNCA"	Departamento Académico UNCA														
3	Curso Taller: "Sistema de Gestión ISO 21001:2018 en Universidades"	Departamento Académico UNCA														
4	Curso Taller: "Sistema de Evaluación bajo el Enfoque por Competencias"	Departamento Académico UNCA														
5	Curso Taller "La Investigación Formativa"	Departamento Académico UNCA														
6	Curso Taller "Gestión Universitaria"	Departamento Académico UNCA														
7	Curso Taller "Pedagogía Universitaria"	Departamento Académico UNCA														
8	Participación en congresos, cursos, seminarios, talleres, simposios y otros eventos académicos.	Departamento Académico UNCA														

XVI. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El monto total presupuestado es de S/ 29,000.00 (veintinueve mil y 00/100 Nuevos Soles) que será financiado con recursos ordinarios de la UNCA.

Tabla 4: Presupuesto de Capacitación Docente 2021

Nº	ACTIVIDAD	Nº HORAS	Nº SESIONES	INVERSIÓN S/.
	Curso Taller: "Responsabilidad Social Universitaria"	80	8	S/ 10,000.00
2	Seminario: "Problemática ambiental local, provincial y regional del ámbito de influencia de la UNCA"	0	2	S/ 0.00
3	Curso Taller: "Sistema de Gestión ISO 21001:2018 en Universidades"	20	4	S/ 4,500.00
4	Curso Taller: "Sistema de Evaluación bajo el Enfoque por Competencias"	20	4	S/ 2,500.00
5	Curso Taller "La Investigación Formativa"	20	5	S/ 2,500.00
6	Curso Taller "Gestión Universitaria"	20	5	S/ 2,500.00
7	Curso Taller "Pedagogía Universitaria"	20	5	S/ 2,500.00
8	Participación en congresos, cursos, seminarios, talleres, simposios y otros eventos	36	12	S/ 4,500.00
TOTAL				S/ 29,000.00

NOTA: Para el cálculo de la inversión por actividad, se considera un pago de S/ 125.00/hora (a excepción de la actividad 3 y 8).

XVII. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA CAPACITACIÓN

Las acciones de capacitación serán evaluadas, considerando los siguientes criterios:

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	15 de 28

a) Evaluación del proceso de capacitación (reacción – satisfacción)

En este primer nivel, se pretende conocer las impresiones finales de los participantes, una vez culminado la actividad de capacitación. Es una aproximación al grado de satisfacción de los participantes y del funcionamiento logístico que apoya a las capacitaciones, considerando los siguientes niveles de reacción – satisfacción y valoración:

Tabla 5:

Indicador de nivel de reacción – satisfacción

Nivel de Reacción – Satisfacción	Valoración
> 90	Excelente
80 - 90	Bueno
60 - 80	Regular
< 60	Deficiente

En este sentido, se presenta el reactivo para la evaluación de las actividades de capacitación en el anexo 02, que se aplicará de modo virtual.

b) Evaluación de desempeño

Esta evaluación sobre la adquisición de conocimientos en el puesto de trabajo tiene como finalidad, determinar si los docentes aplican y transfieren los conocimientos adquiridos a los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades lectivas. Para evaluar el desempeño de los docentes se aplica a los estudiantes una encuesta de satisfacción de desempeño docente antes de culminar el semestre lectivo (ver anexo 03).

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	16 de 28

ANEXO 01

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado docente, el presente formulario busca conocer las necesidades de capacitación docente de la Universidad Nacional Ciro Alegría, por lo que pedimos responder con total honestidad.

I. DATOS GENERALES (marcar con un aspa)

Género	Condición
<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Ordinario <input type="checkbox"/> Contratado
Edad	Categoría
<input type="checkbox"/> Menor a 40 años <input type="checkbox"/> Entre 41 y 50 años (cumplidos) <input type="checkbox"/> Entre 51 y 60 años (cumplidos) <input type="checkbox"/> Más de 60 años	<input type="checkbox"/> Auxiliar <input type="checkbox"/> Asociado <input type="checkbox"/> Principal
Experiencia en docencia universitaria	Grado académico
<input type="checkbox"/> Menor a 5 años <input type="checkbox"/> Entre 5 y 10 años (cumplidos) <input type="checkbox"/> Entre 11 y 15 años (cumplidos) <input type="checkbox"/> Más de 15 años	<input type="checkbox"/> Maestro <input type="checkbox"/> Doctor

II. Lee con atención cada enunciado y marque la alternativa que mejor se identifique con usted.

1. Aplico metodologías de enseñanza – aprendizaje centrados en el estudiante. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
2. Aplico la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
3. Las asignaturas que regento están orientados a un enfoque por competencias. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
4. En las asignaturas que regento, los estudiantes desarrollan capacidades complejas que les permite pensar y actuar en diversos ámbitos. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
5. Requiero capacitación especializada en el área de mi formación profesional para una educación de calidad. <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
6. Tengo conocimiento sobre alguna norma internacional (ISO) para la gestión universitaria con el objetivo de mejorar su productividad y eficacia. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
7. He participado en el diseño y/o implementación de un sistema de mejora continua del servicio educativo universitario. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
8. Como docente, conozco los procesos de la gestión universitaria de manera integrada para el logro de la calidad educativa. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No



OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03	
	FECHA:	Diciembre 2021	
	VERSIÓN:	03	
	PAGINA:	17 de 28	
PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021			

9. Fomento la investigación formativa en las asignaturas que regento. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
10. Conozco las estrategias pedagógicas para incorporar investigación formativa en el proceso enseñanza – aprendizaje. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
11. Conozco la problemática de la región o localidad que me permita plantear proyectos de investigación y/o responsabilidad social universitaria acorde con la realidad. <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
12. Respeto las normas y valores institucionales. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
13. Me siento identificado con la Universidad Nacional de Cuyo. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
14. Me comunico asertivamente con los demás. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
15. Diferencio claramente un proyecto de proyección social de uno de responsabilidad social universitaria. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
16. Estoy en la capacidad de formular, ejecutar y evaluar proyectos de “responsabilidad social universitaria”. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
17. Fomento la interculturalidad y la inclusión social en la comunidad universitaria. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
18. Aplico el Código de Ética de la Función Pública en mis actividades como servidor público. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
19. Hago uso de las TIC's para desarrollar mis sesiones de clase de forma activa. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
20. Hago uso de las TIC's para generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante. <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Ocasionalmente <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre

¡Gracias por su tiempo e información!

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	18 de 28

ANEXO 02

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Estimado participante:

La presente encuesta tiene por objeto conocer el grado de satisfacción de la capacitación que ha recibido. Por ello, solicitamos que responda la presente encuesta. Gracias por ayudarnos a mejorar nuestros procesos de calidad.



TEMA	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Metodología				
1- ¿El objetivo de la capacitación fue claro?				
2- ¿Los contenidos de la capacitación fueron suficientes para alcanzar el objetivo propuesto?				
3- ¿Los temas tratados fueron útiles y relevantes?				
Autoevaluación				
4- ¿La capacitación generó nuevas expectativas?				
5- ¿La aplicación de los conocimientos transmitidos en la capacitación serán de utilidad para los proyectos a plantear?				
Materiales				
6- ¿Los materiales utilizados en el desarrollo de la capacitación fueron acertados y suficientes?				
Expositor				
7- ¿Inició puntualmente su presentación?				
8- ¿Tiene dominio del tema?				
9- ¿Tiene dominio de grupo?				
10- ¿Resolvió dudas de los participantes?				
Organización				
11- ¿La organización de la capacitación y el soporte logístico fueron apropiados?				
12- ¿Se cumplió en el horario dispuesto?				
OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				

NOTA: Su opinión es importante para el mejoramiento de las acciones de capacitación.

¡Muchas gracias!
Huamachuco, ___ marzo 2021

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	19 de 28

ANEXO 03

ENCUESTA DE DESEMPEÑO DOCENTE

(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Curso: _____ Docente: _____

Escuela: _____ Fecha: ___/___/2021 Ciclo: _____

Esta encuesta ha sido diseñada para obtener información del desempeño docente que permitirá mejorar la calidad de la enseñanza en la UNCA.

Instrucciones: Marque el número que a su juicio representa la respuesta más apropiada, siendo: "Nunca" el más bajo con cero (0) puntos y "Siempre" el más alto con cuatro (4) puntos.

Nunca	Escasamente	Medianamente	Generalmente	Siempre
0	1	2	3	4

a) Organización del curso

	El/La docente	0	1	2	3	4
1	Inicia y termina sus clases puntualmente					
2	Presentó, comentó y discutió el sílabo al inicio del curso					
3	Desarrolla el curso de manera ordenada y cubriendo los objetivos planteados					
4	Inicia la sesión vinculando la clase con temas anteriores.					
5	Prevé el uso de recursos y materiales necesarios para la clase					

b) Pedagogía

	El/La docente	0	1	2	3	4
6	Explica los temas del sílabo y atiende dudas de manera clara y precisa.					
7	Fomenta el uso correcto de la expresión oral y escrita.					
8	Discute y relaciona ejemplos reales con los temas tratados en clase.					

c) Evaluación y criterios de calificación

	El/La docente	0	1	2	3	4
9	Evalúa de acuerdo a los contenidos y criterios establecidos en el sílabo y presentados al inicio del curso.					
10	Considera y evalúa las tareas relacionadas con la carrera profesional.					
11	Revisa y retroalimenta oportunamente las tareas y trabajos desarrollados en el curso.					
12	Evalúa el trabajo colaborativo y cooperativo.					

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	20 de 28

d) Rasgos académicos y personales

	El/La docente	0	1	2	3	4
13	Muestra interés por el desempeño de los estudiantes.					
14	Muestra disposición para consultarle, dentro y fuera de la clase.					
15	Motiva y fomenta la ética, los valores y el respeto de la diversidad (creencias, género, religión, etnia, libertad de expresión, etc.)					

		Deficiente	Regular	Bien	Muy bien	Excelente
16	En general, ¿cómo califica usted al docente del curso?					

Comentarios:

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	21 de 28

ANEXO 04

RESULTADOS DE ENCUESTA DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Información de docentes a los que se aplicó la encuesta

De los 12 docentes de la UNCA, cinco (5) se encuentran de gozando de sus vacaciones. Por lo que, la encuesta se aplicó a siete (7) docentes quienes se encuentran laborando.

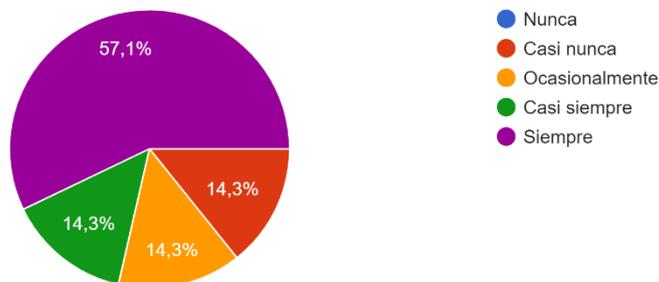
Las estadísticas generales son:

	TOTAL DOCENTES	DOCENTE ENCUESTADOS
Por categoría docente	02 principales 01 asociado 09 auxiliares	02 principales 01 asociado 04 auxiliares
Por grado académico	06 doctores 06 magíster	03 doctores 04 magíster
Por género	03 mujeres 09 varones	02 mujeres 05 varones

Resultados por pregunta.

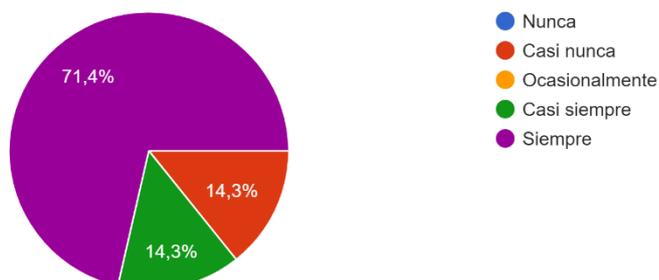
1. Aplico metodologías de enseñanza – aprendizaje centrados en el estudiante

7 respuestas



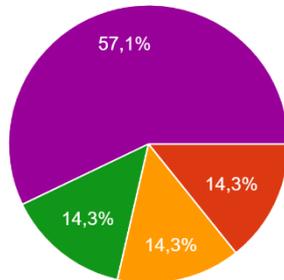
2. Aplico la participación activa del estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

7 respuestas



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	22 de 28

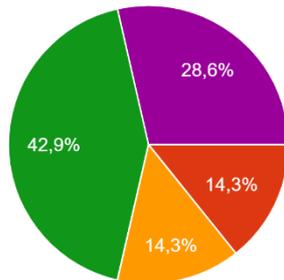
3. Las asignaturas que regento están orientados a un enfoque por competencias.
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

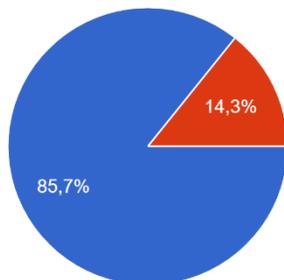


4. En las asignaturas que regento, los estudiantes desarrollan capacidades complejas que les permite pensar y actuar en diversos ámbitos.
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

5. Requero capacitación especializada en el área de mi formación profesional para una educación de calidad.
7 respuestas

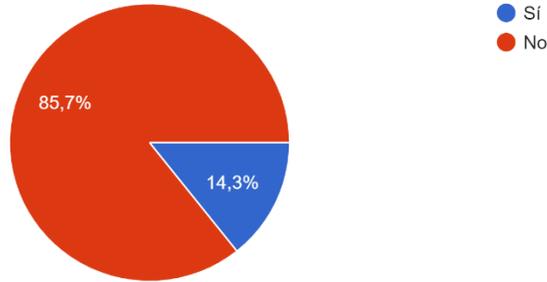


- Sí
- No

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	23 de 28

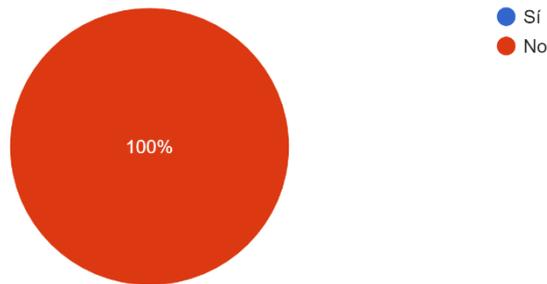
6. Tengo conocimiento sobre alguna norma internacional (ISO) para la gestión universitaria con el objetivo de mejorar su productividad y eficacia.

7 respuestas



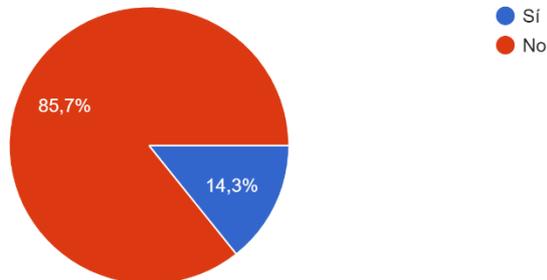
7. He participado en el diseño y/o implementación de un sistema de mejora continua del servicio educativo universitario.

7 respuestas



8. Como docente, conozco los procesos de la gestión universitaria de manera integrada para el logro de la calidad educativa.

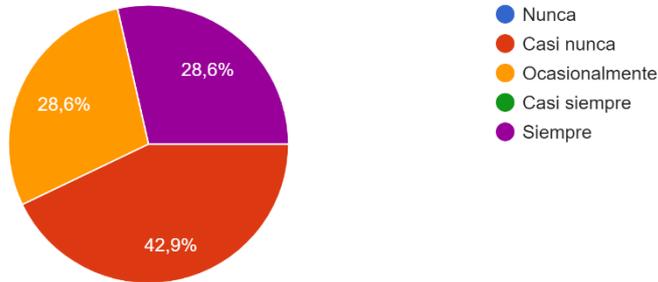
7 respuestas



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	24 de 28

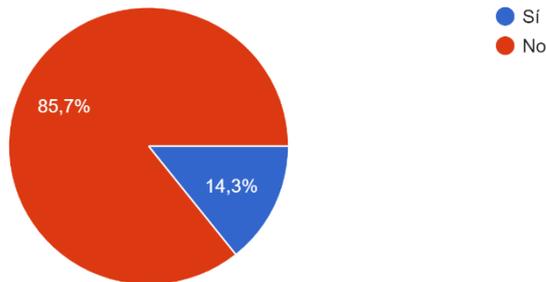
9. Fomento la investigación formativa en las asignaturas que regento.

7 respuestas



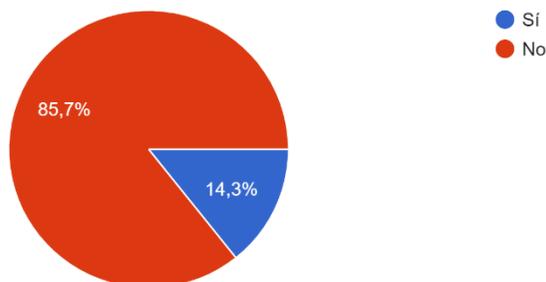
10. Conozco las estrategias pedagógicas para incorporar investigación formativa en el proceso enseñanza – aprendizaje.

7 respuestas



11. Conozco la problemática de la región o localidad que me permita plantear proyectos de investigación y/o responsabilidad social universitaria acorde con la realidad.

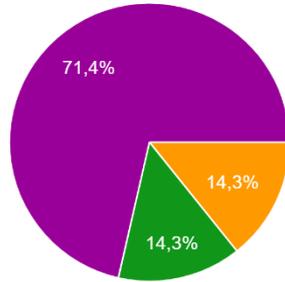
7 respuestas



	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	25 de 28

12. Respeto las normas y valores institucionales.

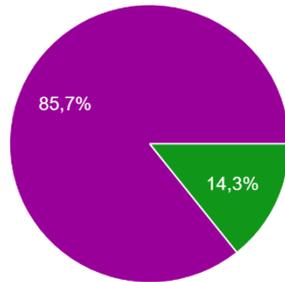
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

13. Me siento identificado con la Universidad Nacional Ciró Alegria.

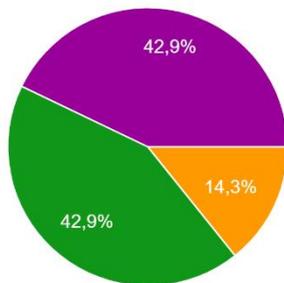
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

14. Me comunico asertivamente con los demás.

7 respuestas

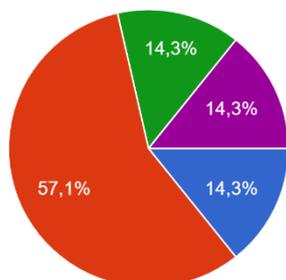


- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	26 de 28

15. Diferencio claramente un proyecto de proyección social de uno de responsabilidad social universitaria.

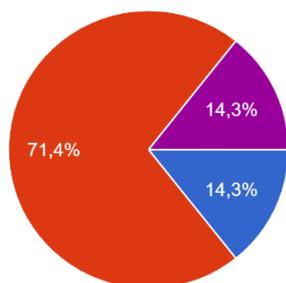
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

16. Estoy en la capacidad de formular, ejecutar y evaluar proyectos de “responsabilidad social universitaria”.

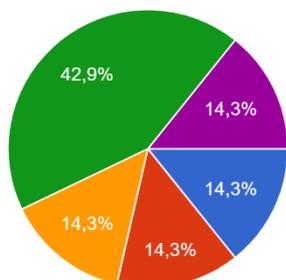
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

17. Fomento la interculturalidad y la inclusión social en la comunidad universitaria.

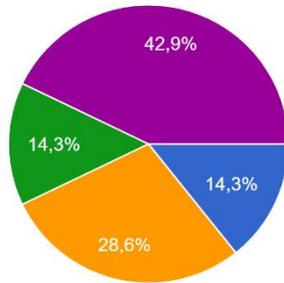
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

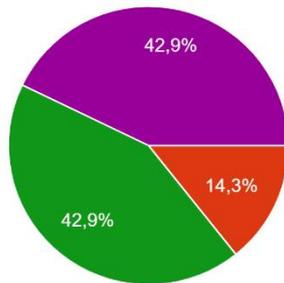
	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	27 de 28

18. Aplico el Código de Ética de la Función Pública en mis actividades como servidor público.
7 respuestas



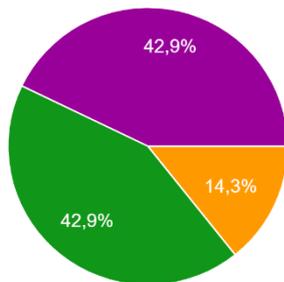
- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

19. Hago uso de las TIC's para desarrollar mis sesiones de clase de forma activa.
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

20. Hago uso de las TIC's para generar entornos de aprendizaje que potencien la autonomía del estudiante.
7 respuestas



- Nunca
- Casi nunca
- Ocasionalmente
- Casi siempre
- Siempre

	OTROS DOCUMENTOS	CÓDIGO:	PPS-OD-03
		FECHA:	Diciembre 2021
	PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE 2021	VERSIÓN:	03
		PAGINA:	28 de 28

CONTROL DE CAMBIOS

VERSIÓN	DOCUMENTO DE APROBACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN
01	Resolución de Comisión Organizadora N° 048-2021/CO-UNCA	Aprobar el Plan de Capacitación Docente 2021.
	Fecha: 05 marzo 2021	
02	Resolución de Comisión Organizadora N° 351-2021/CO-UNCA	Aprobar la modificación del Plan de Capacitación Docente 2021.
	Fecha: 30 setiembre 2021	
03	Resolución de Comisión Organizadora N° 0449-2021/CO-UNCA	Aprobar la modificación del Plan de Capacitación Docente 2021.
	Fecha: 15 diciembre 2021	

