

Universidad Nacional

Ciro Alegría

Ley de creación N° 29756



UNCA




“DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL”

Aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 0367-2023/CO-UNCA, de
fecha 26 de mayo 2023.

MAYO, 2023
HUAMACHUCO

¡La Universidad del Ande Liberteño!

| | | | | |
|---|--|----------|-----------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 2 de 438 | |

COMISIÓN ORGANIZADORA

PRESIDENTE

DR. RUBEN DARÍO MANTURANO PÉREZ


VICEPRESIDENTE ACADÉMICO

DRA. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES

VICEPRESIDENTE DE INVESTIGACIÓN

DR. ITALO WILE ALEJOS PATIÑO

| ELABORADO | REVISADO | APROBADO |
|---|---|--|
|  <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA HUAMACHUCO</p> <p>Dr. Jorge Wilmer Elías Silupu DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, CIRO ALEGRÍA</p> |  <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA</p> <p>Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES VICEPRESIDENTA ACADÉMICA</p> |  <p>UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA COMISIÓN ORGANIZADORA</p> <p>Dr. RUBEN DARÍO MANTURANO PEREZ PRESIDENTE</p> |
| Dr. JORGE WILMER ELIAS SILUPU | Dra. MARGARITA ISABEL HUAMÁN ALBITES | COMISIÓN ORGANIZADORA |
| 26-05-2023 | 26-05-2023 | 26-05-2023 |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|--|-----------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 3 de 438 |

Introducción

El presente Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal responde a una propuesta educativa acorde a las tendencias actuales y demandas sociales para hacer frente a las exigencias del mercado laboral en un mundo globalizado y cambiante, donde se aprecia un acelerado avance de la ciencia y la tecnología.

Por ello, la Universidad Nacional Ciro Alegría circunscribe este diseño curricular en la formación basada en competencias; lo que implica un gran desafío para la docencia universitaria. La diferencia fundamental que existe entre un currículo basado en competencias y uno convencional, es que en el primero se realiza un análisis proyectivo de la demanda del sector productivo de bienes y servicios en las áreas en las cuales se desempeñará el futuro profesional al momento de su egreso; y en el segundo, el currículo se establece solo sobre la base del saber científico y erudito de los especialistas del mundo académico.

La Ley Universitaria, Ley N° 30220, las Políticas de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior Universitaria, entre otras normas, permiten que la Universidad Nacional Ciro Alegría dirija y encamine sus objetivos al cumplimiento de las condiciones básicas de calidad.

Con este propósito, se formula el presente Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal de la Universidad Nacional Ciro Alegría, el mismo que contiene la fundamentación de la carrera, el perfil del estudiante y del egresado, la matriz de plan de estudios por competencias, la metodología de enseñanza-aprendizaje, los lineamientos de gestión curricular, la evaluación curricular y metodología para evaluar el diseño curricular y por último, la descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado en su elaboración.

Ingeniería Agrícola y Forestal es una carrera que aplica los conocimientos técnicos y científicos al aprovechamiento, conservación y uso racional de los bosques y recursos afines, como también del suelo, el agua y la fauna. Está orientada a la planificación, gestión, diseño, evaluación y supervisión de proyectos de ingeniería, dirigida tanto a promover el desarrollo social y productivo de los sectores agrícola, forestal, pecuario, agroindustrial y energético, como a resolver problemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente. Vela porque haya un perfecto equilibrio entre lo


| | | | | |
|---|--|----------|-----------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 4 de 438 | |

económico y lo ecológico, procurando que los recursos naturales se mantengan.

Por consiguiente, la Ingeniería Agrícola y Forestal es uno de los pilares más importantes con que cuenta el sector agropecuario para su pleno desarrollo de la provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad y el país.

Finalmente, la Universidad Nacional Ciro Alegría durante la formación profesional, ofrece a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas para una óptima formación de calidad en beneficio de la sociedad y del país.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-----------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 5 de 438 |

Contenido

| | | |
|--------|--|------------|
| I. | FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTA..... | 7 |
| 1.1. | DENOMINACIÓN DE LA CARRERA..... | 7 |
| 1.2. | BASE LEGAL. | 7 |
| 1.3. | ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL..... | 8 |
| 1.3.1. | <i>Ingeniería Agrícola y Forestal.....</i> | <i>8</i> |
| 1.4. | JUSTIFICACIÓN..... | 12 |
| 1.5. | OBJETIVO GENERAL. | 13 |
| 1.6. | OBJETIVOS ACADÉMICOS. | 13 |
| 1.7. | REFERENTES ACADÉMICOS NACIONALES O INTERNACIONALES DE LA DENOMINACIÓN..... | 14 |
| 1.7.1. | <i>Catálogo/clasificadores Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del SINEACE.....</i> | <i>19</i> |
| 1.7.2. | <i>Carreras afines a la de Ingeniería Agrícola y Forestal que ofrecería UNCA, según clasificador de carreras del INEI.....</i> | <i>20</i> |
| 1.7.3. | <i>Otras referencias internacionales:.....</i> | <i>20</i> |
| II. | PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO | 21 |
| 2.1. | PERFIL DEL ESTUDIANTE | 21 |
| 2.2. | PERFIL DEL EGRESADO..... | 21 |
| 2.2.1. | <i>Competencias generales.....</i> | <i>22</i> |
| 2.2.2. | <i>Competencias específicas y de especialidad.....</i> | <i>22</i> |
| 2.3. | PLAN DE ESTUDIOS | 23 |
| 2.3.1. | <i>Distribución por Tipo de Cursos: Generales , Específico y de Especialidad.....</i> | <i>28</i> |
| 2.3.2. | <i>Distribución de Horas Semanal, Semestral y Créditos.....</i> | <i>33</i> |
| 2.4. | MALLA CURRICULAR..... | 38 |
| III. | MATRIZ DE PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS | 41 |
| 3.1. | MATRIZ POR COMPETENCIAS..... | 41 |
| 3.1.1. | <i>Sustento del plan de estudios por cada competencia:.....</i> | <i>67</i> |
| 3.2. | SUMILLA DE CADA ASIGNATURA..... | 215 |
| IV. | METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE..... | 295 |
| 4.1. | MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICOS..... | 295 |
| 4.1.1. | <i>Lineamientos metodológicos.....</i> | <i>295</i> |
| 4.1.2. | <i>Estrategias Metodológicas.....</i> | <i>296</i> |
| 4.1.3. | <i>Estrategias Didácticas.....</i> | <i>296</i> |
| 4.2. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 298 |
| 4.2.1. | <i>Sistema de calificación</i> | <i>300</i> |
| 4.2.2. | <i>Técnicas e instrumentos de evaluación</i> | <i>300</i> |
| V. | LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR | 301 |
| 5.1. | MODALIDAD DE ENSEÑANZA: PRESENCIAL..... | 301 |
| 5.2. | ESCENARIOS DE APRENDIZAJE | 301 |
| 5.3. | ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES VINCULADAS A LA INVESTIGACIÓN..... | 302 |
| 5.4. | RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA. | 304 |
| 5.5. | MECANISMOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO O LENGUA NATIVA | 306 |
| 5.6. | GESTIÓN DE LA TUTORÍA | 306 |
| 5.7. | PRÁCTICAS PREPROFESIONALES | 306 |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-----------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 6 de 438 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 5.8. | GRADUACIÓN Y TITULACIÓN | 307 |
| 5.8.1. | <i>Grado académico de Bachiller</i> | 307 |
| 5.8.2. | <i>Título profesional.....</i> | 307 |
| 5.8.3. | <i>Menciones: No aplica.</i> | 307 |

| | | |
|------------|------------------------------------|------------|
| VI. | EVALUACIÓN CURRICULAR | 307 |
|------------|------------------------------------|------------|

| | | |
|------|--|-----|
| 6.1. | METODOLOGÍA PARA EVALUAR EL DISEÑO CURRICULAR | 307 |
| 6.2. | EVALUACIÓN INTERNA DEL CURRÍCULO | 308 |
| 6.3. | EVALUACIÓN EXTERNA DEL CURRÍCULO | 309 |
| 6.4. | PERIODO DE EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO..... | 310 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| VII. | DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIOS..... | 312 |
|-------------|---|------------|

| | | |
|--------------|--|------------|
| VIII. | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 314 |
|--------------|--|------------|

| | |
|---------------------------------|------------|
| CONTROL DE CAMBIOS | 317 |
|---------------------------------|------------|

| | |
|--------------------|------------|
| ANEXO | 318 |
|--------------------|------------|

| | |
|--------------|-----|
| ANEXO 1..... | 318 |
|--------------|-----|

| | |
|--------------|-----|
| ANEXO 2..... | 322 |
|--------------|-----|

| | |
|--------------|-----|
| ANEXO 3..... | 330 |
|--------------|-----|

| | |
|---------------|-----|
| ANEXO 4 | 338 |
|---------------|-----|



| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------|-----------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 7 de 438 | | |

I. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTA

1.1. Denominación de la carrera.

Ingeniería Agrícola y Forestal

1.2. Base legal.

1. Constitución Política del Peru.
2. Ley N° 28044: Ley General de Educación.
3. Ley N° 30220: Ley Universitaria.
4. Ley N° 28740: Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
5. Ley N° 29756, Ley de Creación de la Universidad Nacional Ciro Alegría.
6. Decreto Supremo N.º 012-2020-MINEDU. Política Nacional de Educación Superior y Técnico productiva.
7. Decreto Supremo N° 018-2007-ED: Reglamento de la Ley 28740.
8. Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU: Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria.
9. Política Nacional para el desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – CTI, aprobado con Decreto Supremo N° 015- 2016-PCM.
10. Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional Ciro Alegría.
11. Resolución de Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CO: Aprobación del Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas.
12. Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, aprueba las “Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad”, que forman parte de la presente resolución y que se adjunta como anexo.
13. Reglamento Académico de la Universidad Nacional Ciro Alegría.
14. Reglamento Único de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Ciro Alegría.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|--|-----------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 8 de 438 |

1.3. Estudio de demanda social y mercado ocupacional.1

1.3.1. Ingeniería Agrícola y Forestal

1.3.1.1 Contexto para el ejercicio de la carrera

En las estructuras productivas de La Libertad y Cajamarca destacan sus respectivas actividades de agricultura, ganadería, caza y silvicultura, aportando 18.2% y 13.1% a sus respectivas economías en el año 2020 (BCRP, 2021). Asimismo, este sector, sumado al de pesca, emplea a gran parte de las PEA regionales: al 24.2% de La Libertad, y al 54.8% de Cajamarca, según INEI (2020).

Gracias a las características climáticas, la disponibilidad de suelos aptos para la agricultura y la existencia de riego regulado, en gran medida por los proyectos de irrigación Chavimochic y Jequetepeque-Zaña, La Libertad ha podido desarrollar y diversificar el sector. Destacan entre sus productos: el arroz cáscara, caña de azúcar, maíz amarillo duro, orientados al consumo interno; mientras que los cultivos de espárrago, arándano, palta, alcachofa y pimiento son de exportación. Por su parte, los principales cultivos cajamarquinos son el café, cacao, orientados al mercado externo, mientras que el arroz cáscara, papa, maíz amarillo duro, maíz amiláceo y frijol grano seco, orientados al mercado interno.

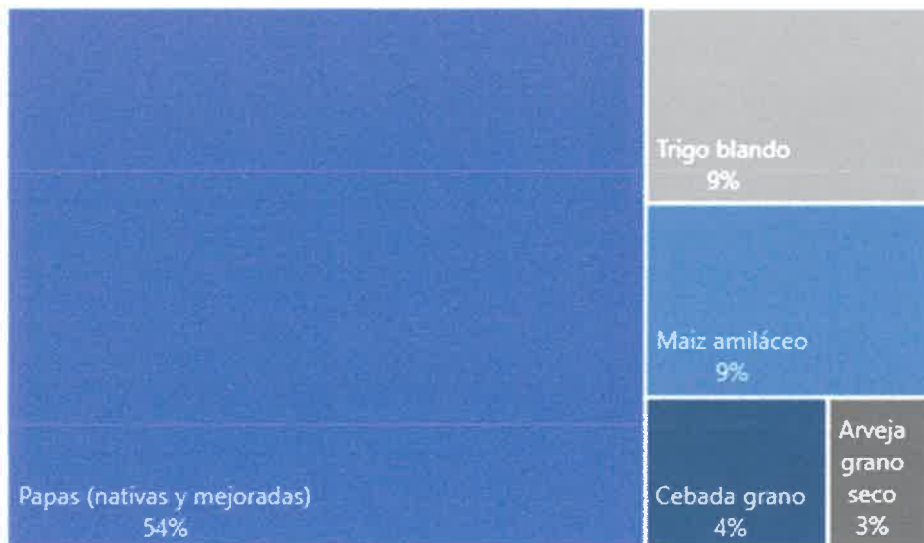
Específicamente, para la provincia de Sánchez Carrión, el valor bruto de la producción total de sus principales cultivos agrícolas para el 2019, reportada por las Direcciones Regionales Agrarias, ascendió a 127,393 soles según el Sistema de Integrado de Estadísticas Agrarias del Ministerio de Desarrollo Agrario y Riego. Destacan la papa, el trigo blando el maíz amiláceo, la cebada grano y la arveja grano seco, como se aprecia en el siguiente gráfico. La producción de papa en el 2019 fue de 151,809 toneladas.



¹ Fuente: Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Universidad Nacional Ciró Alegría - Octubre 2021

| | | | | |
|---|--|----------|-----------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 9 de 438 | |

Gráfico N°1. Sánchez Carrión: Principales productos agrícolas según su valor bruto de la producción, 2019



Fuente: MIDAGRI - Sistema Integrado de Estadística Agraria – SIEA.

Las cadenas agrícolas priorizadas que han tenido una evolución positiva en cuanto a hectáreas cosechadas en el periodo 2015-2019, en Sánchez Carrión, son el trigo blando y el maíz amiláceo; que pasaron de tener 7,064 ha a 7,275 ha, y de 5,602 ha a 5,712 ha, respectivamente (MINAGRI, 2020). Cabe precisar que el total de área cosechada en la provincia, para el año 2020, fue de 36,176 ha, frente a las 36,208 ha sembradas en la campaña 2019-2020, de acuerdo al Portal Agrario Regional La Libertad de la Gerencia Regional de Agricultura (2020)

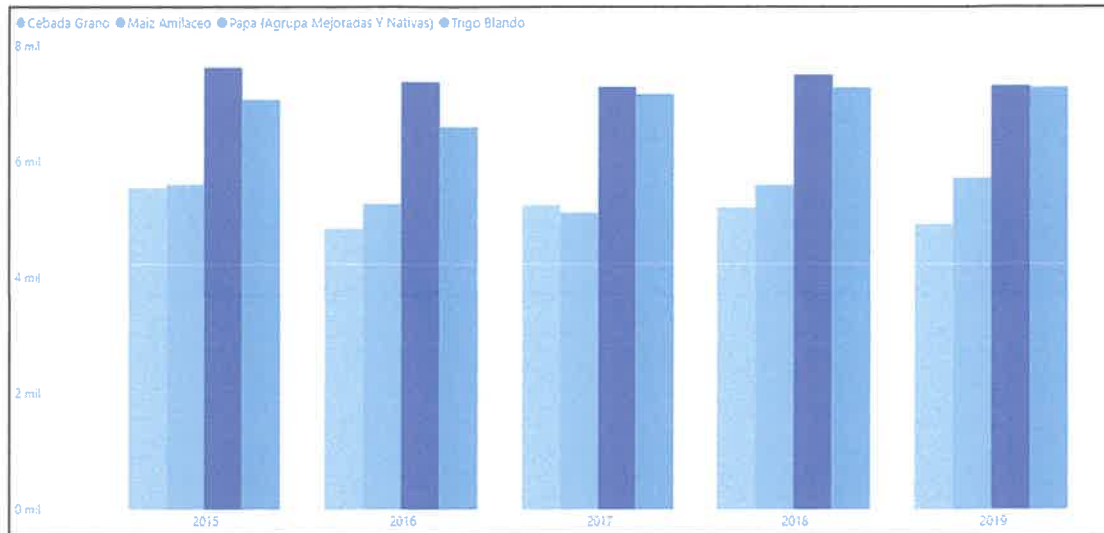
Gráfico N°2. Sánchez Carrión: Cadenas priorizadas según hectáreas cosechadas, 2015-2019



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 10 de 438 |



Fuente: MIDAGRI - Sistema Integrado de Estadística Agraria – SIEA.

Elaboración: MINAGRI.

Mejorar el rendimiento agrícola contribuiría con el primer objetivo estratégico local establecido en el Plan de Desarrollo Local Concertado de la Provincia de Sánchez Carrión 2017 – 2021: mejorar la competitividad de las principales actividades económicas de la Provincia, Alineado al objetivo nacional 4.5.A del Plan Bicentenario. En el Plan, además, se identifican dos limitantes: i) “Existe demanda [de productos agrícolas] pero la oferta de estos productos en la provincia no cubre requerimientos de mercado” y ii) “no hay estudios de productividad y rendimientos que permitan hacer seguimiento a la producción”. Para contrarrestar ambas situaciones se requiere de capital humano capacitado.

Asimismo, asociado al segundo objetivo estratégico local: mejorar el estado de la infraestructura vial, de telecomunicaciones y de energía eléctrica, se incorporó el proyecto “Represamiento - Forestación e Implementación de Sistemas de Riego Tecnificado en el entorno de las 44 lagunas de la provincia.” en la cartera de inversiones. Como parte del tercer objetivo: conservar y aprovechar de manera sostenible los recursos naturales y la diversidad biológica con enfoque de cuenca y/o pisos ecológicos, se consideró en la cartera de inversiones el Proyecto de forestación interdistrital de las zonas alto andinas.

Por otra parte, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico identifica ciertas tendencias a priorizar para tomar en cuenta su impacto en el desarrollo de las regiones. En el caso de La Libertad, se identificó el aumento de la deforestación. Se prevé un



| | | | | |
|---|--|----------|------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 11 de 438 | |

“aumento sostenido de la superficie deforestada debido a la construcción de nuevas carreteras y vías de penetración en la selva peruana, el aumento de la demanda por la tierra por el crecimiento demográfico, la baja valoración de los servicios ambientales proporcionados por los bosques y políticas fallidas” (CEPLAN, 2016). En este contexto entrarían a tallar profesionales de ingeniería forestal para idear maneras de contrarrestar la tendencia.

Al 2017, la región La Libertad contaba con 352,500 hectáreas de tierras aptas para reforestar, de las cuales 77,950.25 fueron reforestadas, quedando un potencial de 274,549.75 hectáreas de superficie por reforestar. En el caso de Cajamarca, son 790,000 ha aptas, de las cuales solo 124,615.25 ha se ha reforestado (SERFOR, 2017).

Finalmente, según los empleadores entrevistados, los ingenieros agrícolas y forestales deben poseer conocimientos disciplinares en sistemas de riego, proyectos de reforestación, proyectos productivos y agronegocios. Es primordial conocer las normativas que rigen el sector agrícola en materia de seguridad, medioambiente y calidad, así como las normas ISO. Además, los ingenieros deben estar en la capacidad de investigar, innovar y trabajar en equipos interdisciplinarios y con gente de campo.

1.3.1.2 Oferta laboral

Respecto a la oferta laboral, en el 2020 se unieron al mercado laboral de 230 egresados de ingeniería agrícola y forestal, de las diferentes instituciones de educación superior universitaria que ofrecen dicha carrera profesional en La Libertad y Cajamarca, según los datos oficiales publicados por las mismas instituciones o por SUNEDU. Si se sabe que para el 2017 los egresados fueron un total de 159, se evidencia altas tasas de crecimiento promedio anual, siendo de 8.9% para La Libertad, y 15.4% para Cajamarca.

Cuadro N°1. La Libertad y Cajamarca: Evolución de egresados de Ingeniería Agrícola y Forestal o afines, 2017-2020

| Departamento | Institución | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------|--|------|------|------|------|
| La Libertad | Universidad Nacional de Trujillo 1/ 4/ | 77 | 46 | 46 | 46 |
| | Total | 77 | 46 | 46 | 46 |

| | | | | | |
|------------------|--|-----------|------------|------------|------------|
| Cajamarca | Universidad Nacional Autónoma de Chota 2/ 5/ | | | 58 | 58 |
| | Universidad Nacional de Cajamarca 3/ | 53 | 97 | 17 | 75 |
| | Universidad Nacional de Jaén 2/ | 29 | 28 | 44 | 51 |
| | Total | 82 | 125 | 119 | 184 |

- 1/ El programa se denomina "Ingeniería agrícola".
 - 2/ El programa se denomina "Ingeniería Forestal y Ambiental".
 - 3/ El programa se denomina "Ingeniería Forestal".
 - 4/ Se encontraron datos disponibles de los años 2015-2017 en el SIBE de SUNEDU, a partir de los cuales se proyectó para el 2018-2020.
 - 5/ La universidad recién tuvo egresados en el 2019. Se asume que esa misma cifra se mantiene para el 2020, al no encontrarse disponible en su portal de transparencia.
- Fuente: UNACH, UNC, UNJ, SIBE-SUNEDU.



Para calcular la cantidad de egresados a los años del 2022 al 2026, se aplican las tasas de crecimiento mencionadas en el párrafo anterior al dato del último año disponible según el departamento, asumiendo que la tendencia se mantiene. De esta manera, se estima que para el año 2022 habrá 300 egresados en ambos departamentos, y la cifra ascenderá a 511 al 2026.

Cuadro N°2. La Libertad y Cajamarca: Proyección de egresados de Ingeniería Agrícola y Forestal o afines, 2017-2021

| Departamento | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| La Libertad | 55 | 59 | 65 | 71 | 77 |
| Cajamarca | 245 | 283 | 326 | 376 | 434 |

Fuente: UNACH, UNC, UNJ, SIBE-SUNEDU.

1.4. Justificación.

La Ingeniería Agrícola y Forestal es la profesión orientada a la planificación, gestión, diseño, evaluación y supervisión de proyectos de ingeniería, dirigida tanto a promover el desarrollo social y productivo de los sectores agrícola, forestal, pecuario, agroindustrial y energético, como a resolver problemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente. Es una profesión orientada a dar respuesta a los problemas agropecuarios y

| | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 13 de 438 | | |

forestales, haciendo una aplicación racional de los principios biológicos, matemáticos y físicos, procurando el aumento y conservación del potencial de la tierra, el aumento de la productividad, la industrialización de la agricultura y la dignificación del hombre.

Por consiguiente, la Ingeniería Agrícola es uno de los pilares más importantes con que cuenta el sector agropecuario para su pleno desarrollo de la provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad y el país.

La Universidad Nacional Ciro Alegría considera de suma importancia la formación de profesionales altamente competitivos para hacer frente a las exigencias del mercado laboral en un mundo globalizado y cambiante, donde se aprecia un acelerado avance de la ciencia y la tecnología. Por ello, durante la formación profesional ofrece a los estudiantes herramientas teóricas y prácticas para una óptima formación de calidad en beneficio de la sociedad y del país.



1.5. Objetivo general.

Formar profesionales comprometidos con el desarrollo social y económico del país, con conocimientos técnico-científicos, valores, habilidades y destrezas que le permitan resolver con solvencia los problemas de los sectores agrícola y forestal, desarrollando en los estudiantes competencias con responsabilidad social, así como en investigación científica, tecnológica y humanista.



1.6. Objetivos académicos.

Dan cuenta de los logros académicos, es decir, de la creación y transferencia de conocimientos y habilidades.

- **OE-01:** Formar profesionales competentes en el campo de la Ingeniería Agrícola y Forestal, que sean líderes y emprendedores, innovadores y creativos, capaces de gestionar y administrar información actualizada que les permita responder a las necesidades agrícolas de la región y del país bajo un enfoque integral de sustentabilidad social y ambiental.
- **OE-02:** Formar profesionales, que promuevan la investigación científica, tecnológica y humanista en las diversas áreas de la Ingeniería agrícola y forestal mediante equipos multidisciplinarios orientados a fortalecer las líneas de

| | | | | |
|---|--|----------|------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 14 de 438 | |

investigación institucional y desarrollando tecnologías innovadoras para el incremento de la productividad agrícola.

- **OE-03:** Formar profesionales con alto sentido ético, responsabilidad social, respeto a los valores humanos y comprometidos con su entorno.

| Misión Institucional | Objetivos Educativos | | |
|---|-----------------------------|-----|-----|
| | OE1 | OE2 | OE3 |
| Formar profesionales de alta calidad. | X | | |
| generando conocimientos a través de la investigación desarrollo e innovación tecnológica | | X | |
| con enfoque ético y responsabilidad social para enfrentar los retos del desarrollo sostenible del país. | X | | X |

1.7. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación.

Para elaborar el presente Plan de Estudios , se han revisado fuentes documentales nacionales del INEI y algunas páginas web de universidades nacionales e internacionales.

A continuación, se muestra dos cuadros comparativos que recogen aspectos de interés como posicionamiento, objetivos educativos, acreditación, créditos y ámbito de desempeño de egresados de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal respecto a universidades que ofrecen programas de estudio afines en la zona de influencia, además de otros programas referentes a nivel nacional e internacional según su posicionamiento en ranking internacionales.

| | | | |
|--|--|-----------------------|------------------|
|  | | OTRO DOCUMENTO | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 |
| | | PAGINA: | 15 de 438 |

Cuadro N°52. La Libertad y Cajamarca: Cuadro comparativo benchmarking de los programas afines a Ingeniería Agrícola y Forestal

| Universidad Nacional de Trujillo | | Universidad Privada Antenor Orrego | |
|----------------------------------|--|--|--|
| Programa | Ingeniería Agrícola | Ingeniería Agrónoma | |
| Posicionamiento | La Universidad se ubica en la posición 19 de Ranking Web of Science. Los profesionales egresados de la presente escuela: | La Universidad se ubica en la posición 30 de Ranking Web of Science. | |
| Objetivos Educativos | <ul style="list-style-type: none"> • Evalúan el uso actual de los recursos hídricos, maquinaria agrícola y construcciones rurales e implementan alternativas técnico científicas. • Manejan racionalmente los recursos suelo, agua y planta, dentro de los sistemas de producción, manteniendo el equilibrio y el uso racional del medio ambiente. • Evalúan, seleccionan y mejoran el uso de maquinaria y equipos en los procesos y sistemas de producción agrícola para zonas de la costa, sierra y selva; con fines de desarrollo socio-económico. • Promueven la creación de conocimientos científicos y tecnológicos, así como la formulación de nuevas alternativas de producción agrícola, que incrementan la productividad y la frontera agrícola. | El profesional egresado de la presente escuela es altamente calificado, capaz de administrar y gestionar empresas agrarias. Además, apto para diseñar y aplicar tecnologías para producir cultivos y cranzas ligadas a la alimentación, vivienda y aplicación industrial por exportación. También es el responsable de determinar los requerimientos hídricos de los cultivos para ejecutar los sistemas de riego adecuados, controlar las plagas, enfermedades y malezas de los cultivos. (perfil profesional). | |
| Acreditación | Se encuentra en fase de Autoevaluación ¹⁰ | No hay información disponible ¹¹ | |
| Créditos | 212 | 211 | |
| Ámbitos de desempeño | El profesional de egresado de la presente escuela puede desempeñarse en: la actividad empresarial; los sectores agrícola, pecuario, agroindustrial y energético. Investigación especializada en agroindustria; la docencia universitaria y labores de extensión | El profesional de la presente Escuela se ocupará en la administración o gerencia de empresas agrarias, la dirección de proyectos de irrigación. También puede desempeñarse, como experto agrícola en obras y empresas públicas y privadas; como perito agrícola en la banca comercial o como promotor de comercio nacional e internacional; y en centros de investigación. | |

Nota: los programas académicos que se comparan aquí se definieron por la posición que ocupa la universidad en el Ranking Web of Science. Fuente: UNT, UPAO, SUNEDU, Ranking Web of Science.

Fuente: Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Universidad Nacional Ciro Alegria - Octubre 2021

¹⁰ Según la base de datos de Carreras acreditadas de SINEACE acuatizada al 1 de julio de 2020

¹¹ No figura en la base de datos de Carreras acreditadas de SINEACE acuatizada al 1 de julio de 2020 ni se ha encontrado evidencia explícita para respaldar la acreditación del programa.

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | |
|--|--|-----------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | |
| | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | VERSIÓN: | 04 | |
| | PAGINA: | 16 de 438 | |

Cuadro N°53. Referente nacional e internacional: Cuadro comparativo benchmarking de los programas afines a Ingeniería Agrícola y Forestal

| Universidad Nacional Agraria La Molina | | Pontificia Universidad Católica de Chile | |
|---|---|---|---|
| Ingeniería Agrícola La Universidad se ubica en la posición 4 de Ranking Web of Science, y 1001 en el Ranking QS Top Universities. Es la mejor ubicada en la especialidad de Agricultura | Ingeniería Forestal Los objetivos educacionales que debe alcanzar el egresado del presente programa son: <ul style="list-style-type: none"> Identifica problemas en la cadena de valor de la producción forestal y propone alternativas de desarrollo para la producción sostenible de los bienes y servicios asociados a los ecosistemas forestales. Interpreta y evalúa la realidad natural, social, económica y política del entorno donde interviene, incluyendo la percepción de las poblaciones locales para lograr la gobernanza del territorio. Administra y gestiona diferentes paisajes y ecosistemas forestales para la provisión sostenible de bienes y servicios a la sociedad, considerando acciones de mitigación y adaptación al cambio climático. | Agronomía La universidad se ubica en la posición 78 en el Ranking QS Top Universities | Ingeniería Forestal El profesional egresado de la presente escuela estudia, comprende y maneja los recursos forestales y recursos naturales asociados a éstos, incrementando su capacidad de producción de bienes y servicios para la sociedad, restaurando los ecosistemas degradados, y asegurando para las generaciones actuales y futuras la permanencia del bosque y los recursos asociados (agua, suelo, flora, fauna), conscientes de que son un patrimonio de la humanidad (perfil del egresado). |
| Objetivos educacionales Los egresados de la presente escuela tienen los siguientes objetivos educacionales: <ul style="list-style-type: none"> Profesional competente que Diseña, ejecuta, evalúa, planifica y supervisa proyectos públicos y privados relacionados con los recursos hídricos, mecanización, energía, ordenamiento territorial y la construcción; contribuyendo al desarrollo en los sectores agrícola, poblacional, pecuario, agroindustrial, energético, vial y ambiental. Participan en forma colaborativa desempeñándose como líderes en equipos interdisciplinarios en sus áreas de trabajo profesional. Toman decisiones con responsabilidad y ética en el desarrollo de su actividad profesional. | | | |



| | | | | |
|--|--|----------|---------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 17 | de 438 |



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>• Se capacitan, investigan y se mantienen actualizados en el ámbito de la Ingeniería Agrícola realizando estudios de especialización y posgrado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interviene en los procesos de formulación de políticas y normas legales para la promoción del uso sustentable de los recursos forestales y de fauna silvestre, en armonía con otros recursos naturales en beneficio del país. • Formula y gestiona proyectos de modernización o constitución de organizaciones forestales eficientes, competitivas y generadoras de valor compartido. • Capacita al personal técnico y profesional en las disciplinas de la Ingeniería Forestal e investiga la tecnología de avanzada a transmitir en eventos de especialización. | <p>la agricultura y medio ambiente, con compromiso económico, ambiental y social; resolver problemas de la agricultura y el medio ambiente, a través de la investigación y/o el uso de tecnologías, considerando elementos económicos, ambientales y sociales; asumir liderazgos y establecer una buena comunicación con otros profesionales que integran su equipo de trabajo, comprometido con el aprendizaje de por vida y con la solución de problemas de la agricultura local y global, de modo reflexivo y activo, demostrando un actuar ético y vocación de servicio (perfil del egresado).</p> | |
| <p>Acreditación</p> | <p>Se encuentra acreditada por SINEACE12</p> | <p>Se encuentra acreditada por Acredita CI - Agencia Acreditadora del Colegio de Ingenieros de Chile S.A.</p> | <p>555</p> |
| <p>Créditos</p> | <p>200</p> | <p>200</p> | <p>555</p> |
| <p>Ámbitos de desempeño</p> | <p>El egresado de la carrera de Ingeniería Agrícola de la UNALM puede desempeñarse en: entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, desarrollando proyectos de ingeniería de desarrollo</p> | <p>El campo ocupacional del profesional egresado en la presente escuela comprende: empresas de extracción, industrias de transformación mecánica y química de productos</p> | <p>Los profesionales egresados de este programa se desempeñan en todas las áreas relacionadas con la gestión de recursos naturales. Las principales son el manejo y cosecha de bosques productivos,</p> |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 FECHA: Mayo 2023 VERSIÓN: 04 PAGINA: 18 de 438 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |



agrícola, pecuario, agroindustrial y energético en los diversos sectores productivos del país. También en proyectos involucrados con el manejo y optimización del recurso hídrico considerando la preservación y mejora del medio ambiente. Igualmente, en empresas proveedoras de maquinaria agrícola como supervisor de obras de ingeniería.

forestales maderables y no maderables. También en empresas y organizaciones dedicadas a la conservación, manejo de bosques naturales y plantaciones forestales. Además, puede generar empresas vinculadas al sector forestal y desempeñarse en entidades públicas o privadas, nacionales e internacionales del sector ambiental, forestal y de fauna. Asimismo, puede desempeñarse en institutos de investigación y centros de enseñanza.

universidades e instituciones de investigación en el ámbito de la agricultura, empresas de servicios para la agricultura, empresas independientes privadas y estatales, empresas privadas ligadas al sector forestal y minero, ministerios y sector público, bancos e instituciones financieras, empresas de agroquímicos o insumos, consultoras (privadas; ONG's; organizaciones gremiales; otras), empresas ganaderas del sector primario y de la industria, empresas hortícolas, empresas relacionadas con la acuicultura, especialmente salmoneras, entre otros. Asimismo, en empresas del sector agroindustrial y comercial, incluyendo el sector financiero, y especialmente aquellas orientadas al comercio internacional.

elaboración de planes de manejo y conservación de bosques y recursos naturales, planificación territorial, evaluación de impactos ambientales en recursos naturales, recomendación y evaluación de medidas de mitigación y compensación, comercialización de productos forestales madereros y no madereros, manejo de parques nacionales y reservas naturales, evaluación y manejo de fauna y su hábitat, flora silvestre, evaluación y cuantificación de recursos naturales, restauración ecológica, fitoremediación, genética de flora y fauna. En organismos del estado, consultoras ambientales, compañías forestales y mineras, ONG's y organizaciones internacionales y de educación superior en Chile y el extranjero.

Nota: las universidades que aquí se comparan son las mejor ubicadas en el Ranking QS Top Universities en las especialidades de Agricultura y Silvicultura (que contiene las especialidades de los programas que ofrece UNCA) y se seleccionaron por la disponibilidad de información sobre el programa académico. Se consideró la Pontificia Universidad Católica de Chile por ser la mejor ubicada entre las latinoamericanas de habla hispana.

Fuente: UNALM, Pontificia Universidad Católica de Chile, SUNEDU, QS Top Universities,

Fuente: Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Universidad Nacional Ciro Alegría-2021



1.7.1. Catálogo/clasificadores Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del SINEACE.

- a. Según el Clasificador Nacional de carreras de Educación Superior y Técnico productivas –INEI- 2014², se considera a la carrera de Ingeniería Agrícola y Forestal en el ítem 611086 dentro del rubro 61 titulado: Agropecuaria, Forestal y Acuicultura. Se menciona que es una carrera que aplica los conocimientos técnicos y científicos al aprovechamiento, conservación y uso racional de los bosques y recursos afines, como también del suelo, el agua y la fauna. ^[SEP] Está orientada a la planificación, gestión, diseño, evaluación y supervisión de proyectos de ingeniería, dirigida tanto a promover el desarrollo social y productivo de los sectores agrícola, forestal, pecuario, agroindustrial y energético, como a resolver problemas de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente. Vela porque haya un perfecto equilibrio entre lo económico y lo ecológico, procurando que los recursos naturales se mantengan.
- b. En el ítem 611076, se menciona a la carrera de Ingeniería Agrícola que trata sobre el desarrollo agrícola a través del diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos que promueven el desarrollo de la infraestructura social y productiva de los sectores agrícolas. Los profesionales de esta carrera estarán a cargo de áreas de producción de frutales, hortalizas y flores, permitiéndole establecer y manejar estrategias de explotación de estos productos; los ingenieros agrícolas buscan conservar de los recursos naturales y del medio ambiente.
- c. En el ítem 612056, se menciona a la carrera de Ingeniería Forestal ^[SEP] que trata sobre el estudio de los ecosistemas boscosos, con especial énfasis en los recursos naturales renovables, y el vínculo con la sociedad constituido por las humanidades, la economía y la investigación. Asimismo, estudia el manejo de las plantaciones forestales y la concepción integral del bosque como sistema productor de múltiples valores tangibles e intangibles (fauna, paisaje y recreación, protección del agua y del suelo). La ingeniería Forestal conserva la naturaleza, la fauna y la flora, controla y mejora la producción forestal. Un ingeniero Forestal mejora el medio ambiente, a la vez planifica, reconstruye, mantiene y mejora las infraestructuras forestales, previniéndola de incendios. ^[SEP]



² FUENTE: Catálogo Nacional de Carreras profesionales-61 Agropecuaria, Forestal y Acuicultura.611- Agropecuaria- INEI- 2014



1.7.2. Carreras afines a la de Ingeniería Agrícola y Forestal que ofrecería UNCA, según clasificador de carreras del INEI.

| Grupo de Carreras | Carreras |
|--|--|
| Agropecuaria | 611016 Agronomía |
| | 611026 Agronomía Tropical |
| | 611036 Ciencias Agrarias |
| | 611046 Ciencias Pecuarias |
| | 611056 Conservación de Suelos y Agua |
| | 611066 Ingeniería Agraria |
| | 611076 Ingeniería Agrícola |
| | 611086 Ingeniería Agrícola y Forestal |
| | 611096 Ingeniería Agroecológica y Desarrollo Rural 1/ |
| | 611106 Ingeniería Agrónoma |
| | 611116 Ingeniería Agronómica |
| | 611126 Ingeniería Agronómica Tropical |
| | 611136 Ingeniería Agropecuaria |
| | 611146 Ingeniería de Negocios Agronómicos y Forestales |
| 611156 Ingeniería en Ciencias Agrarias | |
| Ciencias Forestales | 612016 Ciencias Forestales |
| | 612026 Ciencias Forestales y del Ambiente |
| | 612036 Ingeniería Agroforestal |
| | 612046 Ingeniería Agroforestal Acuícola |
| | 612056 Ingeniería Forestal |
| | 612066 Ingeniería Forestal y del Medio Ambiente 2/ |

1/ Incluye la carrera de Agroecológica y Desarrollo Rural

2/ Incluye la carrera de Ingeniería Forestal y Medio Ambiente e Ingeniería Forestal y Ambiental

Fuente: INEI (2014). Clasificador de Carreras de Educación Superior y Técnico Productivas.

1.7.3. Otras referencias internacionales:


Según Nomenclatura internacional de UNESCO para los campos de Ciencia y Tecnología, se menciona a Ingeniería Agrícola en el ítem 3102.

En el análisis se ha concluido que los referentes de la carrera de Ingeniería Agrícola tienen dos ejes vinculantes: 1) las tendencias mundiales del desarrollo y 2) las respuestas de los países a nivel académico.

Con respecto a las tendencias mundiales, se ha analizado las actividades y acuerdos de organizaciones internacionales, como la Asociación Mundial para el Agua (GWP), el Foro Mundial del Agua, la ASABE, el Club de Roma, entre otros. Así como las que promueve las Naciones Unidas que en conjunto son más de 180 países han definido los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Dentro de los diecisiete objetivos, debemos resaltar que los objetivos: 1.- Fin de la pobreza, 2.- hambre cero, 6.- agua limpia y saneamiento, 7.- energía asequible y no contaminante, 11.- ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y



| | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 21 de 438 | | |

consumos responsables, 13.- acción por el clima y 15.- vida de ecosistemas terrestres, se lograrán si se consigue incrementar la productividad agropecuaria, para cuyo efecto entre otras medidas, se debe mejorar el aprovechamiento y control de los recursos hídricos, aumentar la eficiencia en el uso del agua, hacer un buen manejo de los productos agrícolas post cosecha, tecnificación del riego, mecanización de la agricultura y mejora de las condiciones de vida del poblador rural, construcción de infraestructura rural (obras de riego, viviendas, almacenes, silos, instalaciones pecuarias, saneamiento, pozos para explotación de aguas subterráneas, caminos rurales). En este marco la carrera de Ingeniería Agrícola y Forestal de la UNCA ha considerado en su estructura curricular asignaturas tales como Hidrología, Hidráulica básica y aplicada, Energía renovable para la agricultura; asimismo, Ingeniería de riegos, Gestión de cuencas hidrográficas, Aguas subterráneas, Control de erosión mecanización agrícola y mecánica de suelos aplicada; también, Ingeniería de poscosecha, Caminos y construcciones rurales, Ordenamiento territorial y Tratamiento de aguas residuales, entre otros.



I. PERFIL DEL ESTUDIANTE Y PERFIL DEL EGRESADO

2.1. Perfil del estudiante

Las características de los estudiantes admitidos a la UNCA, requeridos para la formación de los estudiantes están alineadas a lo declarado en el Modelo Educativo de la UNCA:

- a. Resuelve problemas utilizando el razonamiento lógico-matemático.
- b. Interpreta hechos o fenómenos relacionadas con su entorno inmediato, y los transmite de forma escrita y oral.
- c. Posee habilidades básicas para redactar escritos académicos y científicos haciendo uso de reglas gramaticales, con sentido crítico y reflexivo.
- d. Gestiona su aprendizaje a través del manejo de procesadores informáticos y herramientas digitales básicos.
- e. Valora las expresiones artístico y cultural, para desarrollar su creatividad y fortalecer su conocimiento sobre sitios arqueológicos y zonas turísticas de la región.
- f. Respeta las normas institucionales, para una convivencia democrática en búsqueda del bien común, basado en la ética y valores.

2.2. Perfil del egresado

El Perfil del egresado se compone de las competencias generales que , en su mayoría, se concretizan en los dos primeros ciclos de estudios y son comunes a todas las



| | | | | |
|--|-----------------------|------------------|-----------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 22 de 438 | | |

carreras profesionales, asimismo contempla las competencias específicas y de especialidad.

2.2.1. Competencias generales

1. Comunica ideas, propuestas e información de manera oral y escrita, teniendo en cuenta las reglas gramaticales, interlocutores, diversos formatos y el contexto.
2. Resuelve diversos problemas en contextos reales teniendo en cuenta el razonamiento lógico-matemático.
3. Plantea proyectos de aprendizaje en servicio considerando los problemas locales y regionales en el marco de la investigación científica.
4. Gestiona su desarrollo personal y de sus pares basados en su identidad personal y cultural, necesidades y oportunidades locales y regionales, normas de convivencia y trabajo en equipo.
5. Elabora trabajos académicos e investigativos, basados en el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación.
6. Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos.

2.2.2. Competencias específicas y de especialidad

1. Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente.
2. Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción.
3. Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la cosmovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente.
4. Investiga a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología de investigación científica y las líneas de investigación de la Universidad y normativas vigentes.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|------------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 23 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

2.3. Plan de estudios

El Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal, evidencia 10 ciclos académicos desde el primer al décimo ciclo, distribuido de la siguiente manera:

PRIMER CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H.LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|---------------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| EG-AA-01 | MATEMÁTICA BASICA | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-02 | TALLER DE LECTURA | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-03 | METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-07 | PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-06 | REALIDAD NACIONAL | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-05 | GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN | General | Obligatorio | 1 | 4 | 5 | 17 | 68 | 85 | 3 | NINGUNO |
| EG-AA-04 | CÁTEDRA CIRO ALEGRÍA | General | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | NINGUNO |
| TOTAL | | | | 12 | 16 | 28 | 204 | 272 | 476 | 20 | |

SEGUNDO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H.LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|---|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-01 | INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL. | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| IAF-AA-02 | CÁLCULO DIFERENCIAL | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-01 |
| EG-AA-08 | ESTADÍSTICA GENERAL | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-01 |
| IAF-AA-03 | ECONOMÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | EG-AA-01 |
| EG-AA-12 | CIUDADANÍA INTERCULTURAL | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-06 |
| EG-AA-13 | FILOSOFÍA Y ÉTICA | General | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | NINGUNO |
| EG-AA-10 | DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO | General | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | NINGUNO |
| EG-AA-11 | PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACION | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-03 |
| TOTAL | | | | 13 | 16 | 29 | 221 | 272 | 493 | 21 | |

TERCER CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H.LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|-----------|-----------------------------|-----------------|--------------------|--------------|----|----|------------------------|----|----|-------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| EG-AA-09 | COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA | General | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-02 |
| IAF-AA-04 | FISICA GENERAL | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-02 |
| IAF-AA-05 | DIBUJO TECNICO | Específico | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | NINGUNO |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|------------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | | | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | | | | | | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | | | | | | PAGINA: | 24 de 438 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| IAF-AA-06 | CALCULO INTEGRAL | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-02 |
| IAF-AA-07 | QUIMICA GENERAL | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-01 |
| IAF-AA-08 | GEOLOGIA GENERAL | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| IAF-AA-09 | BIOLOGIA GENERAL | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | NINGUNO |
| TOTAL | | | | 13 | 14 | 27 | 221 | 238 | 459 | 20 | |

CUARTO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|------------|------------|-----------|------------------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-10 | TOPOGRAFÍA BÁSICA | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-05 |
| IAF-AA-11 | BOTÁNICA FORESTAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-09 |
| IAF-AA-12 | ECOLOGÍA y SILVICULTURA FORESTAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 4 | 6 | 34 | 68 | 102 | 4 | IAF-AA-09 |
| IAF-AA-13 | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-01 IAF-AA-08 |
| IAF-AA-14 | ESTÁTICA | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-04 |
| IAF-AA-15 | DINÁMICA | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-04 |
| IAF-AA-16 | MÉTODOS NUMÉRICOS | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-06 |
| TOTAL | | | | 14 | 16 | 30 | 238 | 272 | 510 | 22 | |

QUINTO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-17 | TOPOGRAFÍA APLICADA | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-10 |
| IAF-AA-18 | METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA | De especialidad | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | EG-AA-07 |
| IAF-AA-19 | SISTEMA DE INFORMACION GEOGRAFICA Y TELEDETECCION. | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-10 |
| IAF-AA-20 | FITOTECNIA | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-12 |
| IAF-AA-21 | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-08 |
| IAF-AA-22 | MECÁNICA DE FLUIDOS | Especifico | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | IAF-AA-04 |
| IAF-AA-23 | RESISTENCIA DE MATERIALES | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-14 |
| IAF-AA-24 | DENDROLOGÍA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-11 |
| TOTAL | | | | 14 | 16 | 30 | 238 | 272 | 510 | 22 | |

SEXTO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|-----------|-----------------------|-----------------|--------------------|--------------|----|----|-------------------------|----|----|-------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-25 | HIDROLOGIA | De especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-15 |
| IAF-AA-26 | COSTOS Y PRESUPUESTOS | Especifico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-03 |
| IAF-AA-27 | MECANIZACION AGRICOLA | De especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-13 |

**OTRO DOCUMENTO**

CÓDIGO:

PGE-OD-02

FECHA:

Mayo 2023

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

VERSIÓN:

04

PAGINA:

25 de 438



| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| IAF-AA-28 | MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE | De especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-12 |
| IAF-AA-29 | MECÁNICA DE SUELOS APLICADA | Específico | Obligatorio | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 2 | IAF-AA-21 |
| IAF-AA-30 | HIDROLOGIA BASICA | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-18 |
| IAF-AA-56 | ENERGÍA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-18 |
| IAF-AA-57 | INGENIERÍA DE POSCOSECHA | De especialidad | Electivo | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-13 |
| IAF-AA-58 | DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-23 |
| TOTAL | | | | 16 | 14 | 30 | 272 | 238 | 510 | 23 | |


SÉTIMO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H.LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE REQUISITO |
|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------|------------|-----------|---------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-31 | ANÁLISIS ESTRUCTURAL | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-23 |
| IAF-AA-32 | MAQUINARIA AGRICOLA | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-27 |
| IAF-AA-33 | INDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES | De especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-28 |
| IAF-AA-34 | HIDRAULICA APLICADA | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-30 |
| IAF-AA-35 | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-25 |
| IAF-AA-36 | GESTION DE CUENCAS HIDROGRAFICAS | De especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-30 |
| IAF-AA-59 | CAMINOS RURALES | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-17 |
| IAF-AA-60 | VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES | De especialidad | Electivo | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-12 |
| IAF-AA-61 | CIRCUITOS Y MAQUINAS ELÉCTRICAS | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-04 |
| TOTAL | | | | 15 | 14 | 29 | 255 | 238 | 493 | 22 | |

OCTAVO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H.LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE REQUISITO |
|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|------------------------|------------|------------|-----------|---------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-37 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | EG-AA-11 |
| IAF-AA-38 | INGENIERÍA DE RIEGOS APLICADA | De Especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-35 |
| IAF-AA-39 | EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES | De Especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | EG-AA-07 |
| IAF-AA-40 | CONCRETO ARMADO | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-23 |
| IAF-AA-41 | GESTIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-19 |
| IAF-AA-42 | AGUAS SUBTERRÁNEAS | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-25 |
| IAF-AA-43 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BASICA | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-15 |
| TOTAL | | | | 16 | 14 | 30 | 272 | 238 | 510 | 23 | |

La impresión o copia adquiere el estado de **"DOCUMENTO NO CONTROLADO"**

| | | | | | |
|--|--|---------|-----------|--|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 26 de 438 |

NOVENO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-44 | DISEÑO RURAL | De Especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-31 |
| IAF-AA-45 | VALORACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-26 |
| IAF-AA-46 | INGENIERÍA DE DRENAJE | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-38 |
| IAF-AA-47 | PROYECTOS DE INVERSIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | De Especialidad | Obligatorio | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 4 | IAF-AA-26 |
| IAF-AA-48 | SANEAMIENTO RURAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-43 |
| IAF-AA-49 | DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-37 |
| IAF-AA-50 | GESTIÓN DE CONFLICTOS | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-36 |
| IAF-AA-51 | CONTROL DE EROSIÓN | De especialidad | Electivo | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-36 |
| IAF-AA-52 | AGROFORESTERÍA | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-28 |
| TOTAL | | | | 16 | 14 | 30 | 272 | 238 | 510 | 23 | |

DÉCIMO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIO | TIPO DE ASIGNATURA | H. SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | CRED. | PRE RREQUISITO |
|--------------|--|-----------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
| | | | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | | |
| IAF-AA-50 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-43 |
| IAF-AA-51 | LEGISLACIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-01 |
| IAF-AA-52 | INGENIERÍA DE PRESAS | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-43 |
| IAF-AA-53 | TECNOLOGÍA DE LA MADERA | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 4 | 6 | 34 | 68 | 102 | 4 | IAF-AA-39 |
| IAF-AA-54 | ORDENAMIENTO TERRITORIAL | De Especialidad | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-41 |
| IAF-AA-55 | DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-49 |
| IAF-AA-65 | TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-48 |
| IAF-AA-66 | EXTENSIÓN FORESTAL | De especialidad | Electivo | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 3 | IAF-AA-28 |
| IAF-AA-67 | AGRICULTURA DE PRECISIÓN | De especialidad | Electivo | | | | | | | | IAF-AA-19 |
| TOTAL | | | | 14 | 16 | 30 | 238 | 272 | 510 | 22 | |

**OTRO DOCUMENTO**

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

VERSIÓN: 04

PAGINA: 27 de 438

**TOTAL POR TIPO DE ESTUDIO (GENERAL, ESPECÍFICO Y ESPECIALIDAD)**

| TIPO DE ESTUDIO | N° DE ASIGNATURAS | HORAS LECTIVAS SEMANALES | | | HORAS LECTIVAS SEMESTRALES | | | NÚMERO DE CRÉDITOS | | |
|-----------------|-------------------|--------------------------|------------|------------|----------------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|
| | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | TEOR. | PRÁCT. | TOTAL |
| GENERAL | 13 | 22 | 28 | 50 | 374 | 476 | 850 | 22 | 14 | 36 |
| ESPECÍFICO | 27 | 50 | 54 | 104 | 850 | 918 | 1768 | 50 | 27 | 77 |
| ESPECIALIDAD | 40 | 87 | 84 | 171 | 1479 | 1428 | 2907 | 87 | 42 | 129 |
| TOTAL | 80 | 159 | 166 | 325 | 2703 | 2822 | 5525 | 159 | 83 | 242 |

TOTAL POR TIPO DE CURSO (OBLIGATORIO Y ELECTIVO)

| TIPO DE CURSO | N° DE ASIGNATURAS | H. LECTIVAS SEMANALES | | | H. LECTIVAS SEMESTRALES | | | NÚMERO DE CRÉDITOS | | |
|---------------|-------------------|-----------------------|------------|------------|-------------------------|-------------|-------------|--------------------|-----------|------------|
| | | HT | HP | TH | HT | HP | TH | TEOR. | PRÁCT. | TOTAL |
| OBLIGATORIO | 68 | 135 | 142 | 277 | 2295 | 2414 | 4709 | 135 | 71 | 206 |
| ELECTIVO | 12 | 24 | 24 | 48 | 408 | 408 | 816 | 24 | 12 | 36 |
| TOTAL | 80 | 159 | 166 | 325 | 2703 | 2882 | 5525 | 159 | 83 | 242 |



| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | | PAGINA: 28 de 438 |

2.3.1. Distribución por Tipo de Cursos: Generales, Específico y de Especialidad.

| CICLO | CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIOS | TIPO DE ASIGNATURA | PRE REQUISITO | HORAS SEMANALES | | | HORAS SEMESTRALES | | | CRÉDITOS | | |
|---------------------------|-----------|--|------------------|--------------------|---------------|-----------------|----------|----------------------|-------------------|----------|----------------------|----------|----------|--------------------------|
| | | | | | | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL CRÉDITOS OTORGADOS |
| I | EG-AA-01 | MATEMÁTICA BASICA | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-02 | TALLER DE LECTURA | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-03 | METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-07 | PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-06 | REALIDAD NACIONAL | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-05 | GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 4 | 5 | 17 | 68 | 85 | 1 | 2 | 3 |
| | EG-AA-04 | CÁTEDRA CIRO ALEGRIA | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| | EG-AA-08 | ESTADÍSTICA GENERAL | General | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-12 | CIUDADANÍA INTERCULTURAL | General | Obligatorio | EG-AA-06 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-13 | FILOSOFÍA Y ÉTICA | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| | EG-AA-10 | DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| | EG-AA-11 | PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | General | Obligatorio | EG-AA-03 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | EG-AA-09 | COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA | General | Obligatorio | EG-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| CURSOS ESPECÍFICOS | | | | | | | | | | | | | | |
| II | IAF-AA-01 | INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL. | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | IAF-AA-02 | CÁLCULO DIFERENCIAL | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | IAF-AA-03 | ECONOMÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| III | IAF-AA-04 | FÍSICA GENERAL | Específico | Obligatorio | IAF-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-05 | DIBUJO TÉCNICO | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| III | IAF-AA-06 | CÁLCULO INTEGRAL | Específico | Obligatorio | IAF-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 29 de 438 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---|-----------------|-------------|------------------------|---|---|---|----|----|-----|---|---|---|
| III | IAF-AA-07 | QUÍMICA GENERAL | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-08 | GEOLOGÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-09 | BIOLOGÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-10 | TOPOGRAFÍA BÁSICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-05 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-14 | ESTÁTICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-15 | DINÁMICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-16 | MÉTODOS NUMÉRICOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-06 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-17 | TOPOGRAFÍA APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-10 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-21 | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-08 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-22 | MECÁNICA DE FLUIDOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| V | IAF-AA-23 | RESISTENCIA DE MATERIALES | Específico | Obligatorio | IAF-AA-14 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-26 | COSTOS Y PRESUPUESTOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-03 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-29 | MECÁNICA DE SUELOS APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-21 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| VII | IAF-AA-31 | ANÁLISIS ESTRUCTURAL | Específico | Obligatorio | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-34 | HIDRÁULICA APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-30 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-37 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | EG-AA-11 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-40 | CONCRETO ARMADO | Específico | Obligatorio | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-42 | AGUAS SUBTERRÁNEAS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-25 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-46 | INGENIERÍA DE DRENAJE | Específico | Obligatorio | IAF-AA-38 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-49 | DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | IAF-AA-37 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-55 | DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | IAF-AA-49 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| CURSOS DE ESPECIALIDAD | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | IAF-AA-11 | BOTÁNICA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-09 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-12 | ECOLOGÍA Y SILVICULTURA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-09 | 2 | 4 | 6 | 34 | 68 | 102 | 2 | 2 | 4 |
| IV | IAF-AA-13 | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-01 IAF-AA-08 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-18 | METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA | De especialidad | Obligatorio | EG-AA-07 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| V | IAF-AA-19 | SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-10 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL

PGE-OD-02

Mayo 2023

04

30 de 438



| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|-----------------|-------------|-----------|---|---|---|----|----|----|---|---|---|
| V | IAF-AA-20 | FITOTECNIA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-12 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-24 | DENDROLOGIA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-11 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-25 | HIDROLOGIA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-15 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VI | IAF-AA-27 | MECANIZACION AGRICOLA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-13 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VI | IAF-AA-28 | MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-12 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VI | IAF-AA-30 | HIDRAULICA BASICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-18 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-56 | ENERGIA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-18 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-57 | INGENIERIA DE POSOSECHA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-13 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-58 | DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-32 | MAQUINARIA AGRICOLA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-27 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-33 | INDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-28 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VII | IAF-AA-35 | INGENIERIA DE RIEGOS BASICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-25 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-36 | GESTION DE CUENCAS HIDROGRAFICAS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-30 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-59 | CAMINOS RURALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-17 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-60 | VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-12 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-61 | CIRCUITOS Y MAQUINAS ELECTRICAS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-38 | INGENIERIA DE RIEGOS APLICADA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-35 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VIII | IAF-AA-39 | EVALUACION DE IMPACTOS AMBIENTALES | De especialidad | Obligatorio | EG-AA-07 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VIII | IAF-AA-41 | GESTION DE DESARROLLO TERRITORIAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-19 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-43 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRAULICAS BASICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-15 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-44 | DISEÑO RURAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-31 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| IX | IAF-AA-45 | VALORACION DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTEMICOS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-26 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-47 | PROYECTOS DE INVERSION AGRICOLA Y FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-26 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| IX | IAF-AA-48 | SANEAMIENTO RURAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04


PAGINA: 31 de 438



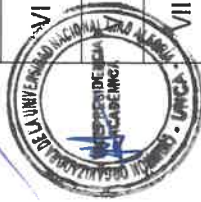
| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|--|-----------------|-------------|-----------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|
| IX | IAF-AA-62 | GESTIÓN DE CONFLICTOS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-63 | CONTROL DE EROSIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-64 | AGROFORESTERÍA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-50 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-51 | LEGISLACIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-52 | INGENIERÍA DE PRESAS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-53 | TECNOLOGÍA DE LA MADERA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-39 | 2 | 4 | 6 | 68 | 68 | 102 | 2 | 2 | 4 |
| X | IAF-AA-54 | ORDENAMIENTO TERRITORIAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-41 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-65 | TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-48 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-66 | EXTENSIÓN FORESTAL | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-67 | AGRICULTURA DE PRECISIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-19 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| SUBTOTAL | | | | | | 87 | 84 | 171 | 1479 | 1428 | 2907 | 87 | 42 | 129 |
| TOTAL | | | | | | 159 | 166 | 325 | 2703 | 2622 | 5525 | 159 | 83 | 242 |



La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | | PAGINA: 32 de 438 |

| CURSOS ELECTIVOS | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------|-----------------|----------|----------------------|-------------------|----------|----------------------|----------|----------|-----------------------------|
| CICLO | CÓDIGO | NOMBRE DE ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIOS | TIPO DE ASIGNATURA | PRE REQUISITO | HORAS SEMANALES | | | HORAS SEMESTRALES | | | CRÉDITOS | | |
| | | | | | | TEO RIA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEO RIA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEO RIA | PRÁCTICA | TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS |
| VI | IAF-AA-56 | ENERGÍA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-18 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-57 | INGENIERÍA DE POSCOSECHA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-13 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-58 | DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-59 | CAMINOS RURALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-17 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-60 | VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-12 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-61 | CIRCUITOS Y MAQUINAS ELÉCTRICAS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-62 | GESTIÓN DE CONFLICTOS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-63 | CONTROL DE EROSIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| IX | IAF-AA-64 | AGROFORESTERÍA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-65 | TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-48 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-66 | EXTENSIÓN FORESTAL | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-67 | AGRICULTURA DE PRECISIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-19 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 33 de 438 |

2.3.2. Distribución de Horas Semanal, Semestral y Créditos

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | TIPO DE ESTUDIOS | TIPO DE ASIGNATURA | PRE REQUISITO | HORAS SEMANALES | | | HORAS SEMESTRALES | | | CRÉDITOS | | |
|--------------|-------------|------------------|--------------------|---------------|-----------------|----------|----------------------|-------------------|----------|----------------------|----------|----------|--------------------------|
| | | | | | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL HORAS LECTIVAS | TEORÍA | PRÁCTICA | TOTAL CRÉDITOS OTORGADOS |
| I | EG-AA-01 | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| I | EG-AA-02 | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| I | EG-AA-03 | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| I | EG-AA-07 | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| I | EG-AA-06 | General | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| I | EG-AA-05 | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 4 | 5 | 17 | 68 | 85 | 1 | 2 | 3 |
| I | EG-AA-04 | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| TOTAL | | | | | 12 | 16 | 28 | 204 | 272 | 476 | 12 | 8 | 20 |
| II | IAF-AA-01 | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | EG-AA-02 | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | EG-AA-08 | General | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | EG-AA-03 | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| II | EG-AA-12 | General | Obligatorio | EG-AA-06 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| II | EG-AA-13 | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| II | EG-AA-10 | General | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| II | EG-AA-11 | General | Obligatorio | EG-AA-03 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | 13 | 16 | 29 | 221 | 272 | 493 | 13 | 8 | 21 |
| III | EG-AA-09 | General | Obligatorio | EG-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-04 | Específico | Obligatorio | IAF-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04

PAGINA: 34 de 438



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|---|-----------------|-------------|------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|----|---|----|---|
| III | IAF-AA-05 | DIBUJO TÉCNICO | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| III | IAF-AA-06 | CÁLCULO INTEGRAL | Específico | Obligatorio | IAF-AA-02 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-07 | QUÍMICA GENERAL | Específico | Obligatorio | EG-AA-01 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-08 | GEOLOGÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| III | IAF-AA-09 | BIOLOGÍA GENERAL | Específico | Obligatorio | NINGUNO | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | 13 | 14 | 27 | 221 | 238 | 459 | 13 | 7 | 20 | |
| IV | IAF-AA-10 | TOPOGRAFÍA BÁSICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-05 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-11 | BOTÁNICA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-09 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-12 | ECOLOGÍA Y SILVICULTURA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-09 | 2 | 4 | 6 | 34 | 68 | 102 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| IV | IAF-AA-13 | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-01 IAF-AA-08 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-14 | ESTÁTICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-15 | DINÁMICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| IV | IAF-AA-16 | MÉTODOS NUMÉRICOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-06 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | 14 | 16 | 30 | 238 | 272 | 510 | 14 | 8 | 22 | |
| V | IAF-AA-17 | TOPOGRAFÍA APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-10 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-18 | METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA | De especialidad | Obligatorio | EG-AA-07 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 | |
| V | IAF-AA-19 | SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-10 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-20 | FITOTECNIA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-12 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-21 | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-08 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-22 | MECÁNICA DE FLUIDOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-04 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 | |
| V | IAF-AA-23 | RESISTENCIA DE MATERIALES | Específico | Obligatorio | IAF-AA-14 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| V | IAF-AA-24 | DENDROLOGÍA FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-11 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | 14 | 16 | 30 | 238 | 272 | 510 | 14 | 8 | 22 | |
| VI | IAF-AA-25 | HIDROLOGÍA | Especialidad | Obligatorio | IAF-AA-15 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 1 | 4 |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04

PAGINA: 35 de 438



| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|--|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|
| VI | IAF-AA-26 | COSTOS Y PRESUPUESTOS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-03 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-27 | MECANIZACIÓN AGRÍCOLA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-13 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VI | IAF-AA-28 | MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-12 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VI | IAF-AA-29 | MECÁNICA DE SUELOS APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-21 | 1 | 2 | 3 | 17 | 34 | 51 | 1 | 1 | 2 |
| VI | IAF-AA-30 | HIDRAULICA BÁSICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-18 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-56 | ENERGIA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-18 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-57 | INGENIERÍA DE POSCOSECHA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-13 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VI | IAF-AA-58 | DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | 20 | 18 | 38 | 340 | 306 | 646 | 20 | 9 | 29 |
| VII | IAF-AA-31 | ANÁLISIS ESTRUCTURAL | Específico | Obligatorio | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-32 | MAQUINARIA AGRÍCOLA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-27 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-33 | INDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-28 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VII | IAF-AA-34 | HIDRAULICA APLICADA | Específico | Obligatorio | IAF-AA-30 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-35 | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-25 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-36 | GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-30 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-59 | CAMINOS RURALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-17 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-60 | VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-12 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VII | IAF-AA-61 | CIRCUITOS Y MAQUINAS ELECTRICAS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-04 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | 19 | 18 | 37 | 323 | 306 | 629 | 19 | 9 | 28 |
| VIII | IAF-AA-37 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | EG-AA-11 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-38 | INGENIERÍA DE RIEGOS APLICADA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-35 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VIII | IAF-AA-39 | EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES | De especialidad | Obligatorio | EG-AA-07 | 3 | 2 | 5 | 51 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| VIII | IAF-AA-40 | CONCRETO ARMADO | Específico | Obligatorio | IAF-AA-23 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-41 | GESTIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-19 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| VIII | IAF-AA-42 | AGUAS SUBTERRÁNEAS | Específico | Obligatorio | IAF-AA-25 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04

PAGINA: 36 de 438



| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------|--|-----------------|-------------|-----------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| VIII | IAF-AA-43 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-15 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | IAF-AA-44 | DISEÑO RURAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-31 | 3 | 2 | 2 | 5 | 51 | 34 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| | IAF-AA-45 | VALORACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-26 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-46 | INGENIERÍA DE DRENAJE | Específico | Obligatorio | IAF-AA-38 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-47 | PROYECTOS DE INVERSIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-26 | 3 | 2 | 2 | 5 | 51 | 34 | 34 | 85 | 3 | 1 | 4 |
| | IAF-AA-48 | SANEAMIENTO RURAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-49 | DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | IAF-AA-37 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-62 | GESTIÓN DE CONFLICTOS | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-63 | CONTROL DE EROSIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-36 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-64 | AGROFORESTERÍA | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | IAF-AA-50 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-51 | LEGISLACIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-01 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| | IAF-AA-52 | INGENIERÍA DE PRESAS | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-53 | TECNOLOGÍA DE LA MADERA | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-39 | 2 | 4 | 4 | 6 | 34 | 68 | 68 | 102 | 2 | 2 | 4 |
| X | IAF-AA-54 | ORDENAMIENTO TERRITORIAL | De especialidad | Obligatorio | IAF-AA-41 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-55 | DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Específico | Obligatorio | IAF-AA-49 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-65 | TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES | De especialidad | Electivo | IAF-AA-48 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-66 | EXTENSIÓN FORESTAL | De especialidad | Electivo | IAF-AA-28 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| X | IAF-AA-67 | AGRICULTURA DE PRECISIÓN | De especialidad | Electivo | IAF-AA-19 | 2 | 2 | 2 | 4 | 34 | 34 | 34 | 68 | 2 | 1 | 3 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 18 | 20 | 20 | 38 | 306 | 340 | 340 | 646 | 18 | 10 | 28 |

La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | | |
|---|--|--|----------|------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 37 de 438 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----|-----|-----|------|------|------|-----|----|-----|
| TOTALES | | 159 | 166 | 345 | 2703 | 2822 | 5525 | 159 | 83 | 242 |
|---------|--|-----|-----|-----|------|------|------|-----|----|-----|



La impresión o copia adquiere el estado de **DOCUMENTO NO CONTROLADO**

OTRO DOCUMENTO

| | | |
|--|--------------------------|--|
|  | CÓDIGO: PGE-OD-02 | |
| | FECHA: Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: 04 | |
| | PAGINA: 38 de 438 | |

2.4. Malla curricular

| SEMESTRO | | SEMESTRO 1 | | SEMESTRO 2 | | SEMESTRO 3 | | SEMESTRO 4 | | SEMESTRO 5 | | SEMESTRO 6 | |
|----------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Pr | Sec | Pr | Sec | Pr | Sec | Pr | Sec | Pr | Sec | Pr | Sec |
| Pr | Sec | ES-AB-01 MATEMÁTICA BÁSICA CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-02 CÁLCULO DIFERENCIAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-03 CÁLCULO INTEGRAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-04 FÍSICA GENERAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-05 QUÍMICA GENERAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-06 HISTORIA GENERAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-07 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-08 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-09 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-10 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-11 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-12 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 |
| Pr | Sec | ES-AB-13 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-14 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-15 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-16 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-17 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-18 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-19 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-20 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-21 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-22 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-23 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-24 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 |
| Pr | Sec | ES-AB-25 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-26 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-27 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-28 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-29 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-30 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-31 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-32 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-33 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-34 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-35 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-36 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 |
| Pr | Sec | ES-AB-37 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-38 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-39 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-40 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-41 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-42 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-43 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-44 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-45 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-46 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-47 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 | ES-AB-48 INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL CARGO: 3 INT: 04 |

LEYENDA

| | |
|--|-----------------|
| | 1. GENERAL |
| | 2. ESPECÍFICO |
| | 3. ESPECIALIDAD |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 39 de 438 |

La Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal cuenta con 36 créditos para los estudios generales, 77 créditos para estudios específicos; así como 129 para los de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 242 créditos. Por otro lado, se cuenta con 68 asignaturas obligatorias y 12 electivos (Energía Renovable para la Agricultura, Ingeniería de Poscosecha y Diseño Estructural de la Madera; Caminos Rurales, Viveros y Plantaciones Forestales y Circuitos y Maquinarias Eléctricas; Gestión de Conflictos, Control de Erosion y Agroforestería; Tratamiento de Aguas Residuales, Extensión Forestal y Agricultura de Precisión.

Respecto a las asignaturas con sus respectivos prerrequisitos, se ubican desde el segundo al décimo ciclo, siendo los siguientes:

| SEGUNDO CICLO | | |
|----------------------|--|---|
| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
| IAF-AA-02 | CÁLCULO DIFERENCIAL | MATEMÁTICA BASICA |
| EG-AA-08 | ESTADÍSTICA GENERAL | MATEMÁTICA BASICA |
| IAF-AA-03 | ECONOMÍA GENERAL | MATEMÁTICA BASICA |
| EG-AA-11 | PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | ECONOMÍA GENERAL |
| EG-AA-12 | CIUDADANÍA INTERCULTURAL | REALIDAD NACIONAL |
| TERCER CICLO | | |
| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
| EG-AA-09 | COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA | TALLER DE LECTURA |
| IAF-AA-04 | FÍSICA GENERAL | CÁLCULO DIFERENCIAL |
| IAF-AA-05 | DIBUJO TÉCNICO | NINGUNO |
| IAF-AA-06 | CÁLCULO INTEGRAL | CÁLCULO DIFERENCIAL |
| IAF-AA-07 | QUÍMICA GENERAL | MATEMÁTICA BÁSICA |
| CUARTO CICLO | | |
| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
| IAF-AA-10 | TOPOGRAFÍA BÁSICA | DIBUJO TÉCNICO |
| AF-AA-11 | BOTÁNICA FORESTAL | BIOLOGÍA GENERAL |
| IAF-AA-12 | ECOLOGÍA y SILVICULTURA FORESTAL | BIOLOGÍA GENERAL |
| IAF-AA-13 | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL. GEOLOGÍA GENERAL |
| IAF-AA-14 | ESTÁTICA | FÍSICA GENERAL |
| IAF-AA-15 | DINÁMICA | FÍSICA GENERAL |
| IAF-AA-16 | MÉTODOS NUMÉRICOS | CÁLCULO INTEGRAL |
| QUINTO CICLO | | |
| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
| IAF-AA-17 | TOPOGRAFÍA APLICADA | TOPOGRAFÍA BÁSICA |
| IAF-AA-18 | METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA | PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES |
| IAF-AA-19 | SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN | TOPOGRAFIA BASICA |
| IAF-AA-20 | FITOTECNIA | ECOLOGIA Y SILVICULTURA FORESTAL |
| IAF-AA-21 | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA | GEOLOGÍA GENERAL |
| IAF-AA-22 | MECÁNICA DE FLUIDOS | FÍSICA GENERAL |
| IAF-AA-23 | RESISTENCIA DE MATERIALES | ESTÁTICA |
| IAF-AA-24 | DENDROLOGÍA FORESTAL | BOTÁNICA FORESTAL |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 40 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

SEXTO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|
| IAF-AA-25 | HIDROLOGÍA | DINÁMICA |
| IAF-AA-26 | COSTOS Y PRESUPUESTOS | ECONOMÍA GENERAL |
| IAF-AA-27 | MECANIZACIÓN AGRÍCOLA | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA |
| IAF-AA-28 | MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE | ECOLOGÍA Y SILVICULTURA FORESTAL |
| IAF-AA-29 | MECÁNICA DE SUELOS APLICADA | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA |
| IAF-AA-30 | HIDRÁULICA BÁSICA | METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA |

SÉTIMO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
|-----------|--|-----------------------------------|
| IAF-AA-31 | ANÁLISIS ESTRUCTURAL | RESISTENCIA DE MATERIALES |
| IAF-AA-32 | MAQUINARIA AGRÍCOLA | MECANIZACIÓN AGRÍCOLA |
| IAF-AA-33 | INDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES | MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE |
| IAF-AA-34 | HIDRÁULICA APLICADA | HIDRÁULICA BÁSICA |
| IAF-AA-35 | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | HIDROLOGÍA |
| IAF-AA-36 | GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS | HIDRÁULICA BÁSICA |

OCTAVO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
|-----------|--|--|
| IAF-AA-37 | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACION |
| IAF-AA-38 | INGENIERÍA DE RIEGOS APLICADA | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA |
| IAF-AA-39 | EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES | PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES |
| IAF-AA-40 | CONCRETO ARMADO | RESISTENCIA DE MATERIALES |
| IAF-AA-41 | GESTIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL | SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN |
| IAF-AA-42 | AGUAS SUBTERRÁNEAS | HIDROLOGÍA |
| IAF-AA-43 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA | DINÁMICA |

NOVENO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
|-----------|--|--|
| IAF-AA-44 | DISEÑO RURAL | ANÁLISIS ESTRUCTURAL |
| IAF-AA-45 | VALORACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS | COSTOS Y PRESUPUESTOS |
| IAF-AA-46 | INGENIERÍA DE DRENAJE | INGENIERÍA DE RIEGOS APLICADA |
| IAF-AA-47 | PROYECTOS DE INVERSIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | COSTOS Y PRESUPUESTOS |
| IAF-AA-48 | SANEAMIENTO RURAL | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA |
| IAF-AA-49 | DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN |

DÉCIMO CICLO

| CÓDIGO | ASIGNATURAS | PRE RREQUISITO |
|-----------|--|--|
| IAF-AA-50 | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA |
| IAF-AA-51 | LEGISLACIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL |
| IAF-AA-52 | INGENIERÍA DE PRESAS | DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA |
| IAF-AA-53 | TECNOLOGÍA DE LA MADERA | EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES |
| IAF-AA-54 | ORDENAMIENTO TERRITORIAL | GESTIÓN DE DESARROLLO TERRITORIAL |
| IAF-AA-55 | DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN |



| | | | | |
|---|--|----------|------------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 41 de 438 | |

III. MATRIZ DE PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

3.1. Matriz por competencias

Se define las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

| Competencias | Capacidades | Desempeños esperados |
|---|---|---|
| COMPETENCIA GENERAL 1. Comunica ideas, propuestas e información de manera oral y escrita, teniendo en cuenta las reglas gramaticales, interlocutores, diversos formatos y el contexto.. | 1.1. Comprende diversos tipos de textos que promuevan una comprensión lectora crítica, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas | 1.1.1. Emplea estrategias para inferir ideas principales y propósitos comunicativos subyacentes, reflexionando sobre el contenido y el contexto de los textos. 1.1.2. Lee textos de diversos formatos, que promuevan el pensamiento crítico, aplicando estrategias de comprensión y técnicas de lectura |
| | 1.2. Produce textos orales y escritos de corte académico e investigativo, considerando reglas gramaticales, pensamiento crítico y reflexivo, propósito y diversos formatos. | 1.2.1. Expresa ideas, emociones y experiencias en forma oral y escrita, empleando recursos expresivos, lingüísticos, según el propósito comunicativo. 1.2.2. Redacta diversos textos académicos y científicos, acordes a su carrera, considerando las convenciones de la escritura y del destinatario. |
| COMPETENCIA GENERAL 2 Resuelve diversos problemas en contextos reales teniendo en cuenta el razonamiento lógico-matemático. | 2.1. Aplica operaciones numéricas y cálculos usando los teoremas referentes a los tópicos matemáticos estudiados. | 2.1.1. Emplea las propiedades de números reales en la solución de problemas planteados 2.1.2. Realiza ecuaciones lineales, cuadráticas, con radicales y con valor absoluto, usando los teoremas correspondientes. Emplea inecuaciones de primer orden, de orden superior con radicales y con valor absoluto, usando los teoremas correspondientes. 2.1.3. Utiliza adecuadamente los conceptos de Geometría Analítica, usando sistemas de plano cartesiano e identificando las ecuaciones de las cónicas. |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 42 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|---|--|
| | | 2.1.4. Utiliza adecuadamente los conceptos y definiciones sobre relaciones y funciones en la solución de los problemas propuestos |
| <p>COMPETENCIA GENERAL 3 Plantea proyectos de aprendizaje en servicio considerando los problemas locales y regionales en el marco de la investigación científica</p> | 2.2. Elabora trabajos académicos e investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la universidad y técnicas de estudio. | 2.2.1. Emplea la estadística, variables y gráficos teniendo en cuenta el tipo de fenómeno. 2.2.2. Utiliza la distribución de frecuencias, media mediana y desviación teniendo en cuenta el tipo de fenómeno. 2.2.3. Utiliza los métodos de ajustes de curvas estadísticas considerando técnicas estandarizadas 2.2.4. Calcula la probabilidad de los diversos sucesos a ser investigados teniendo en cuenta los principios y teoremas de la Teoría de probabilidades. |
| <p>COMPETENCIA GENERAL 4 Gestiona su desarrollo personal y de sus pares basados en su identidad personal y cultura, necesidades y oportunidades locales y regionales, normas de convivencia y trabajo en equipo.</p> | 3.1. Elabora trabajos académicos e investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la universidad y técnicas de estudio. 3.2. Propone proyectos de aprendizaje en servicio, vinculados a las líneas de responsabilidad social desde un enfoque de investigación | 3.1.1. Aplica estrategias y técnicas de estudio, individual y grupal tomando como base una buena comprensión lectora. 3.1.2. Organiza información considerando los operadores de búsqueda y estilos de referencia 3.1.3. Redacta una monografía utilizando las técnicas e instrumentos de investigación con una redacción clara y coherente. 3.2.1. Identifica problemáticas de la comunidad seleccionada teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje en servicio. 3.2.2. Aplica los pasos metodológicos del aprendizaje en servicio considerando el enfoque de la investigación científica. 3.2.3 Formula alternativas de solución de manera participativa atendiendo al enfoque de ola responsabilidad social. 4.1.1. Desarrolla sus habilidades sociales sobre la base de un autodiagnóstico y en el marco de la inteligencia emocional e inteligencias múltiples 4.1.2. Aplica estrategias para fortalecer el liderazgo, basado en |



OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 43 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|---|--|---|
| | | un trabajo en equipo y con actitud proactiva |
| | 4.2. Analiza la reafirmación de la identidad basado en la obra de Ciro Alegría , con argumento reflexivo y sentido de pertenencia . | <p>4.2.1. proyecta el rol de la UNCA asociado con la producción cultural y social considerando el desarrollo regional, nacional e internacional.</p> <p>4.2.2. Refuerza el aporte de la obra de Ciro Alegría en reafirmación de la identidad.</p> <p>4.2.3 Reflexiona sobre el movimiento indigenista y los valores planteado en su obra.</p> <p>4.2.4. Reflexiona sobre la vigencia de la temática de la obra de Ciro Alegría.</p> |
| COMPETENCIA GENERAL 5 Elabora trabajos académicos e investigativos, basados en el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación. | 5.1. Desarrolla habilidades digitales para adoptar las tecnologías que favorezcan sus capacidades de autoaprendizaje, espíritu de investigación y trabajo colaborativo con el uso ético, seguro y responsable de las TIC | <p>5.1.1. Genera infografías y posters digitales de impacto con el fin de comunicar conceptos complejos de manera visual y simple.</p> <p>5.1.2. Crea un sitio web mediante Sistema de Gestión de Contenidos con diseño profesional.</p> |
| | 5.2. Usa herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades formativas e investigativas con responsabilidad social. | <p>5.2.1. Crea contenido mediante podcast y un video blog haciendo uso de recursos libres</p> <p>5.2.2. Organiza fuentes de investigación en Mendeley y realiza búsqueda de información en base de datos científicas.</p> |
| COMPETENCIA GENERAL 6 Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos. | 6.1. Planifica proyectos de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades locales y regionales considerados en la agenda de los compromisos sociales. | <p>6.1.1. Diagnostica la realidad, económica, social, política y cultural, mediante el acopio de información a través de diferentes instrumentos de recolección de datos.</p> <p>6.1.2. Analiza los resultados obtenidos según la información recogida en el estudio de campo.</p> <p>6.1.3. Propone alternativas de intervención de responsabilidad social, considerando los problemas priorizados en el marco de la agenda de los compromisos sociales.</p> |
| | 6.2. Plantea soluciones adecuadas de prevención frente a problemas ambientales considerando la normatividad ambiental vigente, | 6.2.1. Propone diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales considerando la |




OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 44 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|---|---|---|
| | actúando con responsabilidad social universitaria en transito al desarrollo sostenible. | participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria |
| | 6.3. Analiza la complejidad de las interrelaciones socio-culturales de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la interculturalidad. | 6.2.2. Propone actividades del cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta la agenda local y regional y criterios de evaluación. 6.3.1. Defiende los derechos y deberes ciudadanos, dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa. 6.3.2. Debate sobre la diversidad cultural y de pensamiento en sus diferentes manifestaciones, en el marco de una sociedad intercultural. |
| | 6.4. Analiza principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética. | 6.4.1. Identifica nociones de la filosofía práctica considerando diversas situaciones cotidianas. 6.4.2. Debate filosóficamente sobre situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético. |
|  <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente.</p> | 1.1. Analiza los cambios físicos y químicos de la materia aplicando los principios y leyes establecidas. | 1.1.1. Identifica los fenómenos físicos y químicos utilizando los instrumentos de masa y peso. 1.1.2. Interpreta los cambios físicos y químicos de la materia considerando los resultados obtenidos del análisis. 1.1.3. Determina las propiedades físicas y químicas según los resultados obtenidos. |
| | 1.2. Interpreta información geológica, aplicando metodologías de análisis de los procesos geológicos, según los diferentes tipos de rocas y sus propiedades. | 1.2.1. Interpreta información geológica básica, según clasificación de rocas y Procesos geológicos. 1.2.2. Analiza propiedades de los diferentes tipos de rocas, según conocimientos teóricos y prácticos. 1.2.3. Organiza información gráfica sobre formación geológica; de acuerdo a mapas geotécnicos y estudios geológicos aplicados en diferentes obras. |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 45 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|--|
| | 1.3. Analiza la composición y naturaleza del suelo y los procesos de producción agronómicos, según la relación suelo, agua y planta. | <p>1.3.1 Identifica las propiedades físicas y químicas del suelo, según la variedad de la planta</p> <p>1.3.2. Analiza el tipo de suelo y de agua, según el cultivo identificado.</p> <p>1.3.3. Determina los factores del sistema agua, suelo, planta, según leyes y principios de las interacciones hídricas.</p> |
| | 1.4. Analiza la influencia de los factores meteorológicos y los procesos relacionados con el suelo y la hidrología, en función a una producción agrícola sostenible. | <p>1.4.1. Identifica la interrelación entre los fenómenos meteorológicos y sus impactos, teniendo en cuenta las actividades agrícolas.</p> <p>1.4.2. Examina parámetros meteorológicos de acuerdo al instrumental y datos estadísticas.</p> <p>1.4.3. Interpreta los fenómenos meteorológicos y climatológicos, teniendo en cuenta la producción agrícola.</p> |
| | 1.5. Desarrolla los conceptos generales de la ciencia económica: la microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional en base a la política económica. | <p>1.5.1. Analiza el entorno económico en el que se desenvuelven las empresas agrarias según modelo económico vigente.</p> <p>1.5.2. Describe las leyes o principios que rigen el funcionamiento de los mercados y decisiones que asumen los agentes económicos en base al modelo económico vigente.</p> |
| | 1.6. Analiza la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas hidrográficas, balance hidrológico y la estadística hidrológica. | <p>1.6.1. Describe el comportamiento hidrológico de una cuenca, según sus características geomorfológicas y muestras hidrometeorológicas.</p> <p>1.6.2. Identifica la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas hidrográficas, balance hidrológico y la estadística hidrológica.</p> |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 46 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|---|---|
| | | 1.6.3 Estima el comportamiento hidrológico de una cuenca, según características geomorfológicas y muestras hidro-meteorológicas. |
| | | 1.7.1. Analiza el comportamiento hidráulico de los fluidos; mediante bases teóricas y prácticas. |
| | 1.7. Desarrolla cálculos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados y abiertos; según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua. | 1.7.2. Determina el comportamiento hidráulico de los fluidos, según formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico. |
| | | 1.7.3. Realiza cálculos hidráulicos de los fluidos, según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua. |
| | | 1.8.1. Identifica energías no convencionales según las necesidades del sector agropecuario. |
| | 1.8. Aprovecha las energías renovables teniendo en cuenta el desarrollo sostenible. | 1.8.2. Proyecta minicentrales hidráulicas y aereogeneradores; según las necesidades del medio rural preservando el medio ambiente. |
| | | 1.8.3. Proyecta colectores solares y biodigestores que utilizan energía eólica solar y biomasa; según las necesidades del medio rural. |
| | | 1.9.1. Analiza el comportamiento hidráulico de los fluidos; mediante bases teóricas y prácticas. |
| | 1.9. Desarrolla modelamientos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados y abiertos; según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua. | 1.9.2. Determina el comportamiento hidráulico de los fluidos, según formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico. |
| | | 1.9.3 Realiza modelamiento hidráulico de los fluidos, según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua. |
| | 1.10. Construye sistemas de riego por gravedad; según criterios de eficiencias, manejo, monitoreo, programación y mantenimiento de sistemas de riego. | 1.10.1. Analiza bases teóricas - Normativas de diferentes métodos de riego por gravedad; según criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad ambiental. |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 47 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|--|
| | | <p>1.10.2. Utiliza técnicas en el diseño de sistemas de riego por gravedad; según normas técnicas vigentes.</p> <p>1.10.3. Propone sistemas de riego por gravedad según criterios de sostenibilidad ambiental.</p> |
| | <p>1.11. Planifica el uso de los recursos hídricos de manejo integral de una cuenca de control óptimo y conservación del agua, teniendo en cuenta la sostenibilidad ambiental.</p> | <p>1.11.1. Identifica la cuenca hidrográfica como unidad de planificación, según procesos técnicos que garanticen el desarrollo sostenible.</p> <p>1.11.2. Analiza la cuenca hidrográfica como parte del desarrollo sostenible; según la participación de la población en las tareas de la cuenca</p> <p>1.11.3. Determina el manejo integral de una cuenca según su control óptimo y conservación del agua teniendo en cuenta otros recursos existentes.</p> |
| | <p>1.12. Evalúa la funcionalidad de componentes de los sistemas de riego tecnificado, según selección, diseño, instalación, explotación racional y control de los equipos.</p> | <p>1.12.1. Determina las características básicas del recurso suelo y el uso consuntivo del cultivo, considerando bases teóricas, prácticas y tecnológicas.</p> <p>1.12.2. Diseña sistemas de riego presurizado, localizado (goteo y microaspersión) y por aspersión, según la normativa técnica vigente.</p> <p>1.12.3. Implementa sistemas de riego presurizado con criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad ambiental, considerando su operación y mantenimiento.</p> <p>1.12.4. Valida los resultados obtenidos teniendo en cuenta las pruebas hidráulicas</p> |
| | <p>1.13. Formula proyectos en el equipamiento e instalación de pozos según técnicas y procedimiento de explotación racional, así como de la normativa vigente.</p> | <p>1.13.1. Analiza diferentes tecnologías de prospección geofísica; considerando bases teóricas y normativa vigente.</p> <p>1.13.2. Diseña sistemas de explotación de aguas subterráneas; a través de pozos tubulares según la normativa técnica vigente.</p> <p>1.13.3. Implementa sistemas de explotación a través de pozos tubulares; según las necesidades de una determinada región rural.</p> |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 48 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|---|--|--|
| | <p>1.14. Plantea estrategias de negociación en la solución de conflictos sobre agua y territorio considerando métodos alternativos de resolución de conflictos y normas vigentes.</p> | <p>1.14.1. Determina situaciones de conflictos territoriales y de uso de agua, según las normas vigentes.</p> <p>1.14.2. Identifica estrategias en solución de conflictos considerando planes y tácticas de negociación.</p> <p>1.14.3. Aplica estrategias en una gestión participativa, según el nivel de conflicto.</p> |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 2. Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de edificios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción.</p> | <p>1.15. Formula alternativas de control de erosión y de defensa ribereña; según la normativa técnica vigente</p> <p>2.1. Resuelve problemas relacionados con la física general, utilizando adecuadamente los conceptos y principios básicos de la misma.</p> <p>2.2. Dibuja formas, trazos y proporcionalidades de los elementos gráficos utilizando metodología moderna y manual y las normas internacionales del dibujo técnico .</p> | <p>1.15.1. Identifica principales tipos de erosión del suelo causada por el agua, según procesos que en ella intervienen.</p> <p>1.15.2. Determina alternativas de control de la erosión, considerando diversos métodos disponible; según las intensidades de erosión.</p> <p>1.15.3. Propone alternativas de control de erosión y de defensas ribereñas; según la normativa técnica.</p> <p>2.1.1. Resuelve problemas de Cinemática , aplicando las ecuaciones correspondientes a cada tipo de movimiento.</p> <p>2.1.2. Desarrolla problemas de Dinámica de una partícula, aplicando las leyes de Newton.</p> <p>2.1.3. Resuelve problemas de Estática teniendo en cuenta la primera y segunda condición de equilibrio.</p> <p>2.1.4. Desarrolla problemas de rotación y rodadura de sólidos rígidos considerando el momento de inercia y el centro de masa.</p> <p>2.2.1. Examina el dibujo sobre la base de la normatividad técnica vigente.</p> |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 49 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|---|--|
| | | 2.2.2. Grafica los elementos que conforman un dibujo, utilizando los instrumentos manuales de dibujo básico. |
| | | 2.2.3. Lee croquis, esquemas y planos, teniendo en cuenta el significado de los elementos del dibujo. |
| | | 2.2.4. Optimiza el dibujo, empleando software a nivel básico. |
| | 2.3. Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del cálculo diferencial | 2.3.1. Resuelve problemas aplicando la teoría de funciones. |
| | | 2.3.2. Emplea los principios y teoremas en el cálculo de límites y continuidad según la teoría empleada. |
| | | 2.3.3. Usa adecuadamente los teoremas de diferenciación de acuerdo a los diversos tipos de derivadas |
| | 2.4. Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del cálculo integral. | 2.4.1. Resuelve problemas aplicando la teoría integral indefinida. |
| | | 2.4.2. Emplea los principios y teoremas en el cálculo de integrales indefinidas según la teoría empleada. |
| | | 2.4.3. Usa adecuadamente los teoremas de diferenciación de acuerdo a los diversos tipos de derivadas |
| | | 2.4.4. Emplea la teoría de integral definida en la solución de problemas de ingeniería . |
| | 2.5. Ejecuta el levantamiento planimétrico y altimétrico del terreno, empleando instrumentos de tecnología moderna. | 2.5.1. Reconoce el terreno, considerando los equipos necesarios para el levantamiento topográfico básico. |



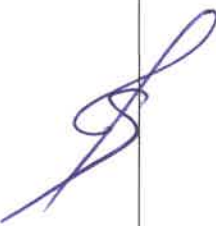




OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 50 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|---|--|--|
| | | 2.5.2. Realiza trabajos planimétricos y altimétricos, registrando la información mediante software especializado. |
| | | 2.5.3. Consolida los datos, utilizando tecnología moderna. |
|    | 2.6. Resuelve problemas sobre construcción de armaduras, armazones así como las fuerzas internas en vigas y cables teniendo en cuenta las leyes y principios del equilibrio de partículas. | 2.6.1. Resuelve problemas de equilibrio de una partícula en el espacio, según los principios de equilibrio. |
| | 2.7. Resuelve problemas sobre movimiento de cuerpos rígidos en el contexto de la ingeniería, teniendo en cuenta las ecuaciones de movimiento. | 2.6.2. Resuelve problemas sobre equilibrio de un cuerpo rígido en el espacio, según las leyes de equilibrio de cuerpo. |
| | | 2.6.3. Resuelve problemas sobre armaduras y armazones, utilizando los métodos de nodos y secciones. |
| | | 2.6.4 Resuelve problemas sobre vigas y cables, aplicando las condiciones correspondientes a cada elemento. |
| | | 2.7.1. Resuelve problemas sobre movimiento rectilíneo y curvilíneo, según los principios o leyes de movimiento. |
| | | 2.7.2. Resuelve problemas sobre dinámica de una partícula comparando resultados, utilizando los métodos de energía. |
| | | 2.7.3. Resuelve problemas sobre rotaciones alrededor de un eje fijo, aplicando las leyes del momento de inercia. |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 51 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2.7.4. Resuelve problemas sobre vibraciones aplicando las leyes o principios de vibración libre y forzada.</p> |
| | <p>2.8. Resuelve problemas matemáticos de la Ingeniería, mediante técnicas de cálculo numérico y software especializado.</p> | <p>2.8.1. Calcula errores en la resolución de problemas, empleando técnicas de cálculo numérico y software especializado.</p> <p>2.8.2. Resuelve ecuaciones no lineales y lineales, considerando metodología pertinente y software especializado.</p> <p>2.8.3. Resuelve la integración numérica, empleando métodos de integración .</p> <p>2.8.4. Resuelve diferencias finitas y numéricas, empleando software especializado.</p> |
| | <p>2.9. Evalúa resultados de topografía, geodesia y cartografía; según soluciones de problemas relativos a su campo de acción profesional.</p> | <p>2.9.1. Analiza los principales resultados de la topografía, geodesia y cartografía, según estudios de ingeniería.</p> <p>2.9.2. Utiliza técnicas topográficas con aplicaciones de geodesia y cartografía, según resultados en la solución de problemas de ingeniería.</p> <p>2.9.3. Incorpora resultados de la topografía, geodesia y cartografía, según aplicaciones en procesos constructivos relacionados con la ingeniería agrícola.</p> |
| | <p>2.10. Elabora mapas procesando información geográfica primaria y secundaria, según el requerimiento del proyecto.</p> | <p>2.10.1. Interpreta la información geográfica según sistemas de coordenadas y proyecciones establecidos para la zona de estudio.</p> <p>2.10.2. Utiliza los componentes de un sistema de información geográfica considerando la solicitud de procesamiento y análisis.</p> |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 52 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|---|
| | | 2.10.3. Propone geoprocesos corte, unión, intersección, georreferenciación según el requerimiento del proyecto. |
| 2.11. Analiza las características del suelo como soporte de estructuras según el tipo de proyectos, construcciones y explotaciones a desarrollar. | | 2.11.1. Describe la génesis y posible transformación de suelos y rocas; considerando distribución de esfuerzos y modelos de comportamiento de suelo. |
| | | 2.11.2. Interpreta los esfuerzos y deformaciones en suelos; según principales modelos mecánicos. |
| | | 2.11.3. Determina el movimiento de tierras, cimentaciones y estructuras de contención; mediante el desarrollo de estudios, proyectos, construcciones y explotaciones. |
| 2.12. Analiza el comportamiento de los fluidos en la interrelación con su entorno y su aplicación en la resolución de problemas de ingeniería agrícola; considerando sus efectos favorables o desfavorables en el diseño de obras hidráulicas. | | 2.12.1. Determina las propiedades de los fluidos; según su comportamiento en reposo y movimiento. |
| | | 2.12.2. Interpreta el comportamiento de los fluidos; según resultados hidráulicos de aplicación en conducciones abiertas y cerradas. |
| | | 2.12.3. Describe alternativas de uso de los fluidos teniendo en cuenta efectos favorables o desfavorables según su comportamiento. |
| 2.13. Analiza la relación entre cargas exteriores aplicadas y sus efectos, teniendo en cuenta los esfuerzos que se producen en las mismas. | | 2.13.1. Identifica los valores máximos de torsión y deformación en sus diseños. |
| | | 2.13.2. Calcula esfuerzos en vigas estáticamente indeterminadas considerando la deformación de las mismas. |
| | | 2.13.3. Determina la deflexión en vigas por método de superposición según la energía elástica. |
| 2.14. Calcula presupuestos, análisis de costos, programación y control de obras, aplicando | | 2.14.1. Analiza metrados y costos unitarios de obras según normas vigentes establecidas. |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 53 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | |
|---|--|
| fórmulas polinómicas de reajuste automático de precios en proyectos de ingeniería. | 2.14.2. Determina costos y presupuesto considerando los indicadores establecidos. |
| | 2.14.3. Realiza la programación y cronograma de obra considerando el control de avance. |
| 2.15. Desarrolla actividades del proceso productivo en la mecanización de operaciones de campo considerando el medio rural. | 2.15.1. Analiza el servicio de maquinaria y equipos agrícolas; según su uso en el medio rural. |
| | 2.15.2. Selecciona la maquinaria en operaciones mecanizadas, utilizando métodos y técnicas adecuadas en el proceso productivo. |
| | 2.15.3. Realiza la supervisión de automatización de las máquinas y operaciones agrícolas; según las actividades agropecuarias. |
| 2.16. Analiza los parámetros geotécnicos de las propiedades de los materiales, según las teorías de la mecánica de suelos e hidráulica del diseño de estructuras. | 2.16.1. Describe la resistencia al esfuerzo cortante y distribución de presiones en los suelos, según teorías de relaciones de esfuerzo deformación y esfuerzos de corte. |
| | 2.16.2. Interpreta la consolidación de los suelos según teorías elásticas y edométricas. |
| | 2.16.3. Determina la presión lateral de suelos y estabilidad de taludes, según la propiedad de resistencia a fallas por corte, y de presión de masas de suelos. |
| 2.17. Analiza el proceso de fisiología del desarrollo y maduración de productos agrícolas, considerando sus propiedades físicas y mecánicas, el manejo de postcosecha, transporte, embalaje y almacenamiento. | 2.17.1. Identifica los procesos relacionados con las pérdidas postcosecha en productos agrícolas (hortalizas y granos, etc.), teniendo en cuenta las propiedades físicas y mecánicas de éstas. |
| | 2.17.2. Analiza la fisiología de desarrollo y maduración de productos agrícolas después de la cosecha, teniendo en cuenta la fisiología del crecimiento y maduración. |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 54 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|---|---|
| | | 2.17.3. Relaciona los factores medioambientales que influyen en la conservación y vida útil de productos agrícolas, teniendo en cuenta la presencia de plagas y enfermedades que se presentan en postcosecha. |
| | | 2.17.4. Analiza el manejo de principales productos agrícolas de la región La Libertad, considerando las diferentes etapas de la poscosecha. |
| | 2.18. Analiza diversos elementos estructurales de la obra; considerando seguridad, funcionalidad y economía de la construcción. | 2.18.1. Describe la energía de deformación elástica de las estructuras, según método de trabajo virtual o carga unitaria. |
| | | 2.18.2. Realiza análisis estructural, determinando máximo esfuerzo y condición hiperestática según criterios de seguridad, funcionalidad y economía de la construcción. |
| | 2.19. Planifica el uso de máquinas y equipos especializados, en operaciones agrícolas; considerando una mayor producción agropecuaria. | 2.18.3. Estima las líneas de influencia de cortantes y momentos en el diseño estructural, según métodos de análisis estructural. |
| | | 2.19.1. Identifica el uso de maquinarias e implementos, considerando las labores agrícolas mecanizadas. |
| | | 2.19.2. Calcula el presupuesto de las actividades productivas, según sus costos. |
| | 2.20. Desarrolla proyectos de carreteras de tercer orden, considerando la productividad y necesidades de la población en el ámbito rural. | 2.19.3. Determina operaciones agrícolas mecanizadas de mantenimiento de predios o fundos agrícolas. |
| | | 2.20.1. Analiza la demanda vial considerando el crecimiento poblacional y automotor de la zona. |
| | | 2.20.2. Selecciona el diseño y procesos constructivos de la vía, considerando las normas técnicas vigentes. |
| | | 2.20.3. Realiza control de la obra vial, según los parámetros y especificaciones técnicas del diseño. |



OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 55 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | 2.21. Calcula los parámetros del circuito eléctrico de las máquinas empleadas en el desarrollo rural, según leyes que gobiernan la producción y uso de la energía eléctrica. | <p>2.21.1. Analiza principios de electricidad y circuitos eléctricos; según las leyes de energía eléctrica establecidas.</p> <p>2.21.2. Cuantifica los tipos de máquinas eléctricas, según su aplicación de corriente alterna y continua.</p> <p>2.21.3. Dimensiona la energía eléctrica; en diferentes proyectos de desarrollo rural</p> |
| | 2.22. Selecciona elementos estructurales de concreto armado y acero, según criterio técnico que garanticen estabilidad y seguridad. | <p>2.22.1. Interpreta las características, propiedades y comportamiento mecánico del concreto y acero, según requerimientos de la obra.</p> <p>2.22.2. Determina esfuerzos de carga axial, diferenciando su aplicación y cálculo en diseños estructurales.</p> <p>2.22.3. Dimensiona cimentaciones, zapatas, muros de concreto en condiciones de estabilidad, según diseños estructurales.</p> |
| | 2.23. Analiza la gestión de desarrollo territorial, considerando los factores sociales y la organización territorial sostenible. | <p>2.23.1. Analiza el proceso de planificación y desarrollo territorial, considerando el impacto de las políticas públicas.</p> <p>2.23.2. Analiza sistemas de información en la gestión del desarrollo territorial, teniendo en cuenta el bienestar de la población.</p> <p>2.23.3. Analiza planes de desarrollo del ordenamiento territorial, teniendo en cuenta los sistemas de información geográfica.</p> <p>2.23.4. Analiza planes de acción de políticas públicas y participación en el desarrollo territorial, considerando el nivel de gobernanza territorial.</p> |



OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 56 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2.24. Calcula estructuras hidráulicas de almacenamiento, conducción y distribución del agua, según el requerimiento de proyectos productivos y sociales.</p> | <p>2.24.1. Describe obras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua; según sistemas de riego y drenaje.</p> <p>2.24.2. Cuantifica estructuras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua; según sistemas de riego y drenaje.</p> <p>2.24.3. Propone soluciones estructurales en la formulación y mejoramiento de sistemas de riego; según proyectos productivos y sociales.</p> |
| | <p>2.25. Desarrolla proyectos de vivienda e infraestructura pecuaria productiva y de almacenamiento, en el ámbito rural; considerando materiales predominantes de la zona.</p> | <p>2.25.1. Analiza parámetros de diseño considerando las condiciones ambientales requeridas por las especies.</p> <p>2.25.2. Realiza los diseños de vivienda basado en normas técnicas establecidas.</p> <p>2.25.3. Realiza la supervisión de los procesos constructivos considerando las características constructivas.</p> |
| | <p>2.26. Formula proyectos de sistemas de drenaje agrícola que aseguren su funcionamiento; aplicando métodos y técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.</p> | <p>2.26.1. Analiza problemas de drenaje, su efecto en la producción de cultivos y en obras de infraestructura, según técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.</p> <p>2.26.2. Diseña sistemas de drenaje agrícola que aseguren su buen funcionamiento; considerando técnicas de recuperación de suelos con problemas de salinidad.</p> <p>2.26.3. Plantea el mantenimiento de sistemas de drenaje y la Recuperación de suelos salinos; según necesidades identificadas.</p> |
| | <p>2.27. Participa en proyectos de agua y saneamiento, considerando parámetros en la implementación de proyectos de abastecimiento de agua potable y sistema de alcantarillado.</p> | <p>2.27.1. Analiza la información necesaria del proyecto de agua y/o saneamiento básico, según normas vigentes.</p> <p>2.27.2. Establece diseños de saneamiento básico, considerando la normatividad vigente y estudios de ingeniería realizados.</p> |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 57 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|--|---|
| | | 2.27.3. Estima proyectos de agua y saneamiento básico garantizando la sostenibilidad del proyecto. |
| | | 2.28.1. Identifica Proyectos hidráulicos por zonas de riego; según sistemas de riego y drenaje. |
| | 2.28. Formula Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias, según el requerimiento de proyectos productivos y sociales. | 2.28.2. Determina proyectos hidráulicos de sistema de estructuras hidráulicas mayores y complementarias; según sistemas de riego y drenaje. |
| | | 2.28.3. Plantea Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias; según proyectos productivos y sociales. |
| | | 2.29.1. Analiza la propuesta preliminar de un proyecto integral hidráulico, según parámetros que intervienen en su dimensionamiento. |
| | 2.29. Calcula sistemas de presas de embalse que se relaciona a la infraestructura hidráulica, considerando criterios ingenieriles eficientes y responsables. | 2.29.2. Cuantifica los diferentes parámetros que intervienen en el dimensionamiento de una presa de embalse de tierra o de concreto; según el proyecto integral hidráulico con sus obras conexas y protecciones. |
| | | 2.29.3. Dimensiona los costos y presupuestos del proyecto integral hidráulico, según requerimientos de una presa de embalse. |
| | | 2.30.1. Analiza los instrumentos de gestión pública territorial (planeación, finanzas públicas, seguimiento y evaluación, rendición de cuentas y participación), considerando los ambitos nacional, regional y local. |
| | 2.30. Analiza el proceso de ordenamiento territorial, considerando los instrumentos técnicos sustentatorios. | 2.30.2. Analiza el proceso de ordenamiento territorial (O.T.), teniendo en cuenta la aplicación de sistemas de información geográfica. |
| | | 2.30.3. Propone la Zonificación Ecológica y Económica (ZEE), considerando un determinado territorio. |





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 58 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|---|--|---|
| | | 2.30.4 Diseña el plan de Ordenamiento Territorial dentro del ámbito urbano y/o rural, teniendo en cuenta los instrumentos técnicos sustentatorios, componentes y contenido. |
| | 2.31 Gestiona alternativas de solución en el tratamiento de aguas residuales, domésticas e industriales ; según procesos biológicos en armonía con el medio ambiente | 2.31.1. Analiza alternativas solución en el tratamiento de aguas residuales, considerando normas técnicas vigentes de compromiso con la solución de problemas ambientales. 2.31.2. Plantea propuestas de solución en el tratamiento de aguas residuales; aplicando procesos biológicos, criterios ingenieriles de diseño. 2.31.3. Ejecuta propuestas en el tratamiento de aguas residuales, domésticas e industriales; según normas técnicas vigentes sobre el cuidado ambiental. |
| | 2.32. Plantea nuevas tecnologías en procesos de producción agropecuaria, según la calidad de la producción optimizada. | 2.32.1. Determina la monitorización del suelo y planta con sensores en su estado hídrico y nutricional del cultivo; según requerimientos propios de la actividad. 2.32.2. Identifica imágenes de diferentes clases de sensores de teledetección; generando información de apoyo en la agricultura de precisión. 2.32.3. Propone la aplicación de nuevas tecnologías en la identificación del estado hídrico del cultivo; mediante variables meteorológicas. |
| <p>COMPETENCIA ESPECÍFICA 3.</p> <p>Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del mejoramiento genético, respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y</p> | 3.1. Analiza los lineamientos de la carrera profesional agrícola y forestal, teniendo en cuenta la política y normatividad nacional vigente. | 3.1.1 Analiza los lineamientos de la carrera profesional, considerando los principios de la política agrícola y forestal nacional. 3.1.2 Identifica los lineamientos de la carrera profesional, considerando la importancia socio-económica de la Ingeniería Agrícola e Ingeniería Forestal. |





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 59 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

normatividad nacional e internacional vigente.

3.1.3 Analiza los equipos multidisciplinarios que intervienen en la planificación, gestión, diseño, evaluación, ejecución y supervisión de proyectos de ingeniería; teniendo en cuenta los lineamientos de la carrera.

3.1.4 Clasifica el nivel organizacional que poseen los actores que intervienen en el desarrollo de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, teniendo en cuenta capacidades locales.

3.2.1. Identifica los tipos de ecosistemas o biomas que existen, teniendo en cuenta bibliografía referencial.

3.2.2. Analiza el proceso de zonificación forestal, teniendo en cuenta las unidades ecológicas forestales.

3.2.3 Identifica el ciclo básico de las unidades de la ecología (nicho, habitat, ecosistema, biodiversidad y biosfera), utilizando las guías de práctica.

Interpreta las relaciones intraespecíficas e interespecíficas de un bosque, teniendo en cuenta las especies.

3.2.5 Comprende los sistemas silviculturales de bosques, considerando referencias bibliográficas.

3.2.6 Aplica las técnicas de los tratamientos silviculturales, basados en el manejo de bosques.

3.2. Diseña sistemas silviculturales, teniendo en cuenta las diferentes realidades ecológicas, económicas y sociales del Perú.





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 60 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | |
|--|--|--|
| | | 3.2.7 Implementa sistemas silviculturales, aplicando los tratamientos silviculturales. |
| | 3.3. Identifica árboles maderables y no maderables de uso actual y potencial, sobre la base de la taxonomía y nomenclatura forestal. | <p>3.3.1. Analiza los principios y reglas de la botánica sistemática, teniendo en cuenta categorías taxonómicas vegetales, Clasificación, Nomenclatura de los taxa, Tipos nomenclaturales.</p> <p>3.3.2. Describe los medios auxiliares de la botánica, teniendo en cuenta guías técnicas de hervorización.</p> <p>3.3.3. Analiza la fitogeografía de las especies de árboles, mediante referencias bibliográficas y/o investigaciones.</p> <p>3.3.4. Identifica las especies maderables y no maderables, sobre la base de inventarios forestales o investigaciones de flora.</p> |
| | 3.4. Analiza los factores que gobiernan la herencia cuantitativa, sobre la base de las Leyes de Mendel. | <p>3.4.1. Compara los sistemas de reproducción de plantas cultivadas, considerando el incremento de la producción.</p> <p>3.4.2. Identifica los mecanismos que regulan la fertilidad de las plantas, teniendo en cuenta técnicas de polinización de plantas.</p> <p>3.4.3. Analiza la herencia cuantitativa, sobre la base de componentes del valor fenotípico, efectos genéticos aditivos y no aditivos, ligamiento factorial y su importancia en el fitomejoramiento.</p> <p>3.4.4 Comprende la genética de poblaciones, teniendo en cuenta la conservación de los recursos genéticos.</p> |
| | 3.5. Planifica el manejo forestal sostenible, teniendo en cuenta el cumplimiento de la legislación forestal y de fauna silvestre. | <p>3.5.1. Identifica las buenas prácticas de manejo, a lo largo de la cadena productiva forestal, según legislación forestal y de fauna silvestre vigentes</p> <p>3.5.2. Formula planes de manejo forestal maderable, o no maderable y de fauna silvestre, considerando las realidades</p> |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 61 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

ecológicas, económicas y sociales del Perú.

3.5.3 Analiza las técnicas y métodos de sistemas silviculturales, según especies y plan de manejo.

3.5.4. Diseña el plan de manejo silvicultural para las unidades de manejo forestal, según bibliografía referencial.

3.6.1. Determina las propiedades físicas y mecánicas de la madera estructural, según especies, la RNE y sus homólogos.

3.6.2. Clasifica la madera estructural según densidad y resistencia.

3.6.3. Identifica los sistemas estructurales básicos de la madera, considerando la normatividad vigente.

3.6.4 . Implementa módulos constructivos de madera, de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones y sus homólogos.

3.6. Diseña sistemas constructivos de madera, de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y sus homólogos.

3.7.1. Analiza las empresas forestales de transformación mecánica y química, considerando su línea y capacidad de producción.

3.7.2. Identifica productos de transformación mecánica y química de la madera, considerando sus características técnicas.

3.7.3. Identifica buenas prácticas de valor agregado y de innovación de las industrias forestales, considerando su productividad y creatividad .

3.7.4. Analiza alternativas de valor agregado de productos forestales, considerando principios de innovación empresarial y mercado

3.7. Analiza las industrias de transformación mecánica y química de la madera, considerando su línea, capacidad de producción y valor agregado.





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 62 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.8. Evalúa el procedimiento para la producción de plantas en vivero y de plantaciones forestales con fines de producción y/o conservación, considerando el tipo de bosque.</p> | <p>3.8.1. Identifica el procedimiento para el establecimiento de viveros forestales, teniendo en cuenta la producción de plántones con fines maderables y no maderables</p> <p>3.8.2. Determina la producción de plántones forestales mediante la propagación sexual y asexual de plantas.</p> <p>3.8.3. Ejecuta actividades de plantaciones forestales, a través de prácticas de campo.</p> <p>3.8.4. Propone el procedimiento de implementación de sistemas silviculturales en plantaciones forestales con fines de producción y/o conservación, teniendo en cuenta el tipo de bosque.</p> |
| | <p>3.9. Elabora estudios de impacto ambiental, teniendo en cuenta la línea base de los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos del proyecto y/o actividad.</p> | <p>3.9.1. Analiza el procedimiento para la elaboración de estudios de impacto ambiental (EIA), teniendo en cuenta su contenido.</p> <p>3.9.2. Establece la línea base, teniendo en cuenta los componentes ambientales (Bióticos, abióticos), socioeconómicos y culturales de los proyectos y/o actividades.</p> <p>3.9.3. Estima los impactos ambientales, teniendo en cuenta los métodos de identificación de impactos ambientales establecidos.</p> <p>3.9.4. Plantea el plan de manejo ambiental, considerando los impactos ambientales identificados.</p> |
| | <p>3.10. Analiza los principales métodos y técnicas de valoración económica de bienes y servicios ecosistémicos, teniendo en cuenta la potencialidad del recurso bosque.</p> | <p>3.10.1. Relaciona la economía y el medio ambiente, aplicando los principales conceptos de economía y valoración económica.</p> <p>3.10.2. Analiza el valor económico de los bienes y servicios ecosistémicos de los bosques, considerando los distintos tipos de valor para cada individuo.</p> <p>3.10.3. Identifica los métodos de valoración económica, teniendo en cuenta el capital natural existente (humedales, ríos, ecosistemas, paisajes, reservas naturales entre otros).</p> <p>3.10.4. Calcula el valor económico de un bien o servicio ecosistémico,</p> |



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 63 de 438






DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | | |
|--|--|---|
| | <p>3.11. Propone la ejecución de proyectos agrícolas y forestales teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de infraestructura social y productiva .</p> | <p>empleando los métodos de valoración más apropiados.</p> <p>3.11.1. Analiza las necesidades prioritarias en infraestructura social y productiva, agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético; considerando el procedimiento del sistema nacional de inversión pública.</p> <p>3.11.2. Identifica actores que intervienen en el desarrollo de proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando su nivel de participación.</p> <p>3.11.3. Formula proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando las prioridades de la población.</p> <p>3.11.4. Organiza proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando las prioridades de la población.</p> |
| | <p>3.12. Gestiona el manejo de los sistemas agroforestales y la agricultura ecológica, teniendo en cuenta la capacidad de uso del suelo.</p> | <p>3.12.1. Analiza los servicios ambientales de los sistemas agroforestales y la importancia ecológica y socioeconómica, considerando la información proporcionada en clase.</p> <p>3.12.2. Describe Sistemas Agroforestales y especies idóneas en las regiones del Perú, considerando la información proporcionada en clase</p> <p>3.12.3. Evidencia el desarrollo de plantaciones forestales y sistemas agroforestales, mediante la ejecución de prácticas de campo.</p> <p>3.12.4. Caracteriza la agroecología y agricultura orgánica, teniendo en cuenta la sostenibilidad del manejo de recursos naturales.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 64 de 438 |

| | | |
|--|--|--|
|    | <p>3.13. Analiza la política y administración agrícola-forestal, teniendo en cuenta los instrumentos de gestión establecidos a nivel nacional y convenios internacionales.</p> | <p>3.13.1. Comprende los principios de la ley agrícola y forestal, teniendo en cuenta la política nacional agrícola y forestal establecida.</p> |
| | | <p>3.13.2. Analiza la política agrícola y forestal nacional, considerando legislación vigente.</p> |
| | | <p>3.13.3. Analiza la implementación de la ley agrícola y forestal, y demás leyes relacionadas, considerando la realidad del país.</p> |
| | <p>3.14. Gestiona actividades relacionadas al aserrío y trabajabilidad, secado y preservado, considerando sus propiedades de la madera.</p> | <p>3.14.1. Determina las propiedades físicas y mecánicas de la madera, considerando la especie.</p> |
| | | <p>3.14.2. Planifica actividades relacionadas al aserrío y trabajabilidad de la madera, teniendo en cuenta la información impartida en clases.</p> |
| | | <p>3.14.3. Determina el programa secado de la madera, teniendo en cuenta la especie y dimensiones del producto.</p> |
| | | <p>3.14.4. Utiliza los principales métodos de preservado de la madera, teniendo en cuenta el tipo de madera</p> |
| | <p>3.15. Gestiona la toma de conciencia sobre extensión forestal, desarrollo rural, capacitación y educación teniendo en cuenta la cosmovisión de las comunidades</p> | <p>3.15.1. Formula actividades de extensión forestal, considerando el nivel organizacional y cultural de las comunidades.</p> |
| | | <p>3.15.2. Elabora plan estratégico de desarrollo rural, considerando la cosmovisión de las comunidades.</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 65 de 438 | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>3.15.3. Desarrolla actividades de capacitación y divulgación forestal, considerando el tipo de organización de las comunidades.</p> <p>3.15.4. Propone módulo de educación forestal, considerando la deforestación y reforestación, contaminación ambiental, y conservación y protección de los recursos forestales.</p> |
| | <p>3.16. Analiza la biología general en forma reflexiva y crítica, teniendo en cuenta sus bases científicas y tecnológicas.</p> | <p>3.16.1. Identifica las teorías de la evolución de las diferentes formas de los seres vivos, considerando los factores que inciden sobre ellos.</p> <p>3.16.2. Analiza la biodiversidad, teniendo en cuenta su relación con el ambiente.</p> <p>3.16.3. Investiga los mecanismos de reproducción y principios de la genética teniendo en cuenta las bases científicas y tecnológicas</p> |
| | <p>3.17. Analiza las taxas de las principales especies arbóreas, en base a sus características morfológicas, organolépticas, vegetativas y reproductivas.</p> | <p>3.17.1 Analiza los principios de la dendrología, teniendo en cuenta los componentes de nomenclatura, clasificación, identificación y distribución de árboles.</p> <p>3.17.2 Identifica especies forestales, teniendo en cuenta las características morfológicas y organolépticas de las especies.</p> <p>3.17.3 Identifica metodologías de muestreo dendrológico y herborización, considerando la información proporcionada en clase.</p> <p>3.17.4 Identifica especies forestales, mediante el uso de claves dicotómicas.</p> |





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|-----------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 66 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Investiga a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y normativas vigentes.

1.1. Desarrolla el informe del estado del arte sobre el caso de estudio en su investigación, considerando organizadores bibliográficos, normas y estilos de redacción.

1.1. Redacta informes académicos considerando los diferentes repositorios, base de datos indexadas, revistas científicas, normas y estilos de redacción.
1.1.2 Elabora el informe del estado del arte basado en el análisis de la problemática, relacionado con la línea de investigación, literatura pertinente y formatos estándares.

1.2. Elabora el proyecto de investigación, basado en el método científico y los lineamientos establecidos por la Universidad.

1.2.1 Desarrolla el planteamiento y la síntesis de la parte teórica de la investigación, teniendo en cuenta el objeto de estudio.
1.2.2 Determina el marco metodológico y los aspectos administrativos del proyecto de investigación, según los lineamientos establecidos por la universidad.

1.3. Desarrolla el proyecto de investigación teniendo en cuenta los pasos del método científico y lineamientos establecidos por la universidad, con pertinencia y responsabilidad social.

1.3.1 Ejecuta la investigación en base a las pautas metodológicas y el reglamento vigente de la Universidad.
1.3.2. Presenta el informe de investigación de acuerdo a lineamientos establecidos por la universidad, a normas y estilos de redacción.



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 67 de 438 |

3.1.1. Sustento del plan de estudios por cada competencia:


| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURAS | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|---|---|--|--------------------------|----------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| <p>1.1. Comprende diversos tipos de textos que promuevan una comprensión lectora crítica, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas.</p> | <p>1.1.1. Emplea estrategias cognitivas y metacognitivas identificando ideas principales, propósitos comunicativos subyacentes, sobre el contenido y el contexto de los textos.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión lectora: importancia, factores. 2. Estrategias cognitivas y metacognitivas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reconoce la importancia, factores y propósitos de la comprensión lectora. 4. Realiza inferencias 5. Identifica ideas principales y secundarias en diversos textos. | TALLER DE LECTURA | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Licenciado en Educación Lengua y Literatura, con grado Académico de Maestro. Con cinco años en el ejercicio profesional.</p> |

COMPETENCIA GENERAL 1: Desarrolla habilidades de lectura, interpretación y producción de textos teniendo en cuenta los interlocutores, estrategias cognitivas y metacognitivas, reglas gramaticales, diversos formatos y el contexto.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.



| | | | | |
|---|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 68 de 438 |
|  | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------|---|
| | | | | | |
| <p>1.1.2. Lee textos de diversos formatos, que promuevan el pensamiento crítico, aplicando estrategias de comprensión y técnicas de lectura.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Niveles de comprensión de texto Técnicas de lectura. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre el contenido del texto. Utiliza técnicas de lectura Realiza deducciones | | | | |
| <p>1.2 Produce textos orales y escritos de corte académico e investigativo, considerando reglas</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Técnicas de expresión oral. Recursos paraverbales y no verbales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Utiliza recursos paraverbales y no verbales en sus disertaciones. | 2 | 1 | 34 | 34 |
| | | | | | Licenciado en Educación Lengua y Literatura, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. |



| | | | | |
|---|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 69 de 438 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>gramaticales, pensamiento crítico reflexivo, y propósito diversos formatos.</p> | <p>según el propósito comunicativo.</p> | <p>2. Expresa oralmente sus ideas de forma coherente y cohesionada.</p> | |
| <p>1.2.2 Redacta diversos textos académicos y científicos, acordes a su carrera, considerando las convenciones de la escritura y del destinatario.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coherencia textual. Estructura de textos académicos. 2. Elaboración de discursos escritos relacionados a la redacción académica. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica textos académicos y científicos. 2. Organiza ideas con corrección ortográfica. 3. Utiliza adecuadamente signos de puntuación. | | |



| | | | |
|---|--|-------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 70 de 438 |

| COMPETENCIA GENERAL 2: Resuelve diversos problemas en contextos reales teniendo en cuenta el razonamiento lógico-matemático. | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------|-----------|----------|----------------|----|---|
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros. | | | | | | | | |
| MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible. | | | | | | | | |
| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | | | | | |
| | | | | CRÉDITOS | HORAS | PERFIL DOCENTE | | |
| | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | | |
| 2.1. Aplica operaciones numéricas y cálculos usando los teoremas referentes a los tópicos matemáticos estudiados. | 2.1.1. Emplea las propiedades de números reales en la solución de problemas planteados. | <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Números reales: conjuntos, teoría de exponentes, productos notables cocientes notables propiedades y teoremas de números reales</p> <p>Habilidades</p> <p>1. Utiliza propiedades, teoremas de números reales</p> <p>2. Aplica operaciones con conjuntos.</p> <p>3. Realiza operaciones usando teoría de</p> <p>4. exponentes.</p> <p>5. Realiza operaciones de Productos y cocientes notables.</p> | MATEMÁTICA BÁSICA | 2 | 1 | 34 | 34 | Licenciado en Matemáticas o Matemático, con grado Académico de Maestro. Con cinco |
| | 2.1.2. Aplica operaciones numéricas y cálculos usando los teoremas referentes a | <p>Conocimientos de:</p> <p>Teoría de ecuaciones: Ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, ecuaciones con radicales, ecuaciones con valor absoluto.</p> <p>Principios y teoremas de la Teoría de ecuaciones.</p> | | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04

PAGINA: 71 de 438



los tópicos matemáticos estudiados. Emplea las propiedades de números reales en la solución de problemas planteados. Realiza ecuaciones lineales, cuadráticas, y con valores absoluto, usando los teoremas correspondientes. Emplea inecuaciones de primer orden superior con radicales y con valor absoluto, usando los teoremas

Teoría de inecuaciones: Inecuaciones de primer orden, inecuaciones de orden superior, inecuaciones con radicales, inecuaciones con valor absoluto. **Habilidades** Aplica principios y teoremas de la teoría de ecuaciones en la solución de los problemas planteados Realiza ecuaciones de primer y segundo orden. Aplica ecuaciones usando los respectivos teoremas. Utiliza principios y teoremas de la Teoría de inecuaciones. Realiza inecuaciones de primer orden de orden superior Utiliza teoremas

años en el ejercicio profesional. Curso de Didáctica Universitaria o afines.





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 72 de 438

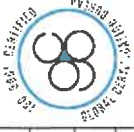


Table with 2 columns: Content (describing mathematical concepts like equations, functions, and geometry) and a large empty space for notes or comments.



| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|---|----|--|
| <p>2.2 Resuelve los problemas planteados en diversos tipos de fenómenos, utilizando los fundamentos básicos de la estadística.</p> | <p>2.2.1. Emplea la estadística, variables y gráficos teniendo en cuenta el tipo de fenómeno.</p> | <p>4. Realiza operaciones de algebra de funciones. 5. Usa el cálculo de dominios y rangos. 6. Grafica funciones.</p> <p>Conocimientos de: 1. Estadística, variables y gráficos.</p> <p>Habilidades 1. Maneja conocimiento de estadística, variables y gráficos. 2. Analiza variables y gráficos.</p> | | | | | |
| | <p>2.2.2 Utiliza la distribución de frecuencias, media y desviación teniendo en cuenta el tipo de fenómeno.</p> | <p>Conocimientos de: 1. Distribución de frecuencias, media, mediana y desviación.</p> <p>Habilidades: 1. Determina las frecuencias, media, mediana y desviación en un estudio determinado.</p> | ESTADÍSTICA GENERAL | 2 | 1 | 34 | <p>Licenciado. en Estadística o Ingeniero en Estadística o Ingeniero Civil o Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal o Ingeniero de Sistemas afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica Universitaria o afines.</p> |
| | <p>2.2.3 Utiliza los métodos de ajustes de curvas</p> | <p>Conocimientos de: 1. Métodos para un ajuste de curvas y técnicas estandarizadas.</p> | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 74 de 438



| | |
|--|--|
| estadísticas considerando técnicas estandarizadas | Habilidades: 2. Interpreta las curvas estadísticas. 3. Precisa métodos y técnicas estandarizadas. |
| 2.2.4 Calcula la probabilidad de diversos sucesos a ser investigados teniendo en cuenta los principios y teoremas de la Teoría de probabilidad | Conocimientos de: 1. Fundamentos de la distribución de probabilidades. Habilidades: 1. Compara los fundamentos de la distribución de probabilidades. 2. Presenta resultados. |



COMPETENCIA GENERAL 3: Plantea proyectos de aprendizaje en servicio considerando los problemas locales y regionales en el marco de la investigación científica

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.




| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | HORAS | PERFIL DOCENTE |
|-------------|------------|------------|------------|----------|-------|----------------|
|-------------|------------|------------|------------|----------|-------|----------------|

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 75 de 438 |

| PROFESIONALES | ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | Conocimientos de: | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas |
|--|--|--|--|-----------|----------|-----------|
| <p>3.1. Elabora trabajos académicos e investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la universidad y técnicas de estudio.</p> | <p>3.1.1 Aplica estrategias y técnicas de estudio, individual y grupal tomando como base una buena comprensión lectora.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Estrategias de organización de información.</p> <p>2. Mapas conceptuales y mentales.</p> <p>Habilidades</p> <p>1. Reconoce estrategias de organización de información.</p> <p>2. Esquematiza información.</p> <p>3. Diseña esquemas en base a lectura asignada.</p> | 2 | 1 | 34 | 34 |
| | <p>3.1.2. Organiza información considerando los operadores de búsqueda y estilos de referencia</p> <p>3.1.3 Redacta una monografía utilizando las técnicas e instrumentos de investigación</p> | <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Proceso de investigación científica . Operadores de búsqueda.</p> <p>2. Estilos de referencias APA, VANCOUVER</p> <p>Habilidades</p> <p>1. Maneja operadores de búsqueda</p> <p>2. Busca información científica.</p> <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Pasos para elaborar una monografía , pautas de redacción</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Registra fichas bibliográficas y hemerográficas.</p> | METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | | | |



| | | | |
|---|--|-------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 76 de 438 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|----------|-----------|
|  | <p>con una redacción clara y coherente.</p> | <p>2. Demuestra claridad y coherencia en la redacción.</p> | | | | |
|  | <p>3.2.1. Identifica problemáticas de la comunidad seleccionada teniendo en cuenta la metodología de aprendizaje en servicio</p> | <p>Conocimientos de: 1. Aprendizaje servicio 2. Modelos de aprendizaje servicio. 3. Características del aprendizaje servicio. 4. Técnicas cualitativas de investigación.</p> <p>Habilidades 1. Reconoce modelos de aprendizaje servicio 2. Describe características del contexto de intervención 3. Aplica técnicas cualitativas de investigación</p> | <p>PROYECTOS DE APRENDIZAJE SERVICIO DESDE EL ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> |
|  | <p>3.2.2. Aplica los pasos metodológicos del aprendizaje en servicio considerando el enfoque de la investigación científica.</p> | <p>Conocimientos de: 1. Metodología del aprendizaje servicio Habilidades: 2. Reconoce un problema causal de investigación. 3. Identifica problemas de intervención. 4. Emplea los pasos metodológicos del aprendizaje en servicio.</p> | | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> |

Licenciado en Educación o Biología o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de Experiencia profesional y tres años en la enseñanza de la investigación n.



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 77 de 438



3.2.3.

Formula alternativas de solución de manera participativa atendiendo al enfoque de responsabilidad social.

Conocimientos de:
1. Estructura del informe del aprendizaje servicio
2. Normas de redacción.
Habilidades:
1. Promueve la participación de la comunidad.
2. Determina la alternativa de intervención.
3. Redacta el informe de campo.

COMPETENCIA GENERAL 4: Gestiona su desarrollo personal y de sus pares basados en su identidad personal y cultura, necesidades y oportunidades locales y regionales, normas de convivencia y trabajo en equipo.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.

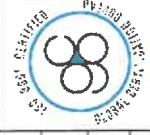
| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|---------------------------|--------------------------------------|------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------------|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| | | | | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 78 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

4.1. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje

4.1.1 Desarrolla sus habilidades sociales sobre la base de un autodiagnóstico y en el marco de la inteligencia emocional e inteligencias múltiples

Conocimientos de:
1. La inteligencia emocional. Inteligencia intrapersonal Autoconocimiento: dimensiones, herramientas.
2. Debilidades y fortalezas y habilidades sociales. Tolerancia al estrés.
3. Control de impulsos.
Habilidades
1. Manejo de sus emociones.
2. Aplica técnicas de relajación.
3. Argumenta sus estrategias para el control de impulsos.
4. Investiga sobre inteligencia emocional.

4.1.2. Aplica estrategias para fortalecer el liderazgo, basado en un trabajo en equipo y con actitud proactiva

Conocimientos de:
1. Modelos y estilos de liderazgo.
2. Habilidades del líder.
3. Conflicto, Negociación y Toma de Decisiones.
4. Definición de Proyecto de Vida.
5. Relaciones Interpersonales Y Trabajo En Equipo.
6. Liderazgo. Modelos y Estilos de Liderazgo
Habilidades
1. Identifica modelos y estilos de liderazgo.
2. Reconoce las habilidades del líder.
3. Maneja estrategias en la negociación y conflictos.
4. Construye su proyecto de vida.



Licenciado en Psicología o Licenciado en Administración o Licenciado en Educación Secundaria(mención filosofía o psicología o ciencias sociales), con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica Universitaria o afines.

DESARROLLO PERSONAL Y LIDERAZGO

1 1 1 17 34



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 79 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|----|----|---|
| <p>4.2. Analiza la reafirmación de la identidad basado en la obra de Ciro Alegria, con argumento reflexivo y sentido de pertenencia.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> La UNCA, origen y condiciones sociales que determinaron su nacimiento. La UNCA y la promoción del conocimiento y la cultura LA UNCA y sus relaciones con las sociedades civiles organizadas <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Realiza análisis de las condiciones sociales, económicas, políticas del contexto en que se gestó la creación de la UNCA, reconociendo su rol el marco local, regional, nacional e internacional. | <p style="text-align: center;">CÁTEDRA CIRO ALEGRIA</p> | 1 | 1 | 17 | 34 | <p>Licenciado en Ciencias Históricas Sociales o Filosofía o Licenciado en Educación (mención en ciencias sociales) afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años en el ejercicio profesional. Curso en Didáctica Universitaria o afines.</p> |
| <p>4.2.1. proyecta el rol de la UNCA asociado con la producción cultural y social considerando el desarrollo regional, nacional e internacional.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ciro Alegria, biografía, actividad política, periodística y literaria. Características de la obra de Ciro Alegria. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpreta el pensamiento de Ciro Alegria expresada en sus diferentes actividades para reafirmar la cultura andina. | | | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 80 de 438 |

| | |
|---|--|
| <p>4.2.3 Reflexiona sobre el movimiento indigenista y los valores planteado en su obra.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ciro Alegría, biografía, actividad política, periodística y literaria. Características de la obra de Giro Alegría. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpreta el pensamiento de Giro Alegría expresada en sus diferentes actividades para reafirmar la cultura andina. |
| <p>4.2.4. Reflexiona sobre la vigencia de la temática de la obra de Giro Alegría.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ciro Alegría, biografía, actividad política, periodística y literaria. Características de la obra de Giro Alegría. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpreta el pensamiento de Giro Alegría expresada en sus diferentes actividades para reafirmar la cultura andina. |

| | | | |
|---|-------------------|-------------------|-----------------------|
| COMPETENCIA GENERAL 5: Elabora trabajos académicos e investigativos, basados en el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación. | | | |
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros. | | | |
| MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CONTENIDOS | PERFIL DOCENTE |
| | | ASIGNATURA | HORAS |
| | | CRÉDITOS | PERFIL DOCENTE |



| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | | PAGINA: 81 de 438 |



| PROFESIONALES | ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | Conocimientos de: | Habilidades: | Teóricos | Prácticos | Teóricos | Prácticos | Teóricos | Prácticos |
|---|---|--|--|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| 5. Desarrolla habilidades digitales para adoptar las tecnologías que favorezcan sus capacidades de autoaprendizaje, espíritu de investigación y trabajo colaborativo con el uso ético, seguro y responsable de las TIC. | 5.1.1 Genera infografías y posters digitales de impacto con el fin de comunicar conceptos complejos de manera visual y simple. 5.1.2 Crea un sitio web mediante Sistema de Gestión de Contenidos con diseño profesional. | Conocimientos de: 1. Tecnología digital para la comunicación visual efectiva. | Habilidades: 1. Crea infografía y poster digital de impacto | | | | | | |
| | | Conocimientos de: 1. Agregando contenido de demostración de Themes 2. Personalizando el Theme 3. Co-creación de documentos colaborativos y compartiendo información. | Habilidades: Crea un website basado en Themes. 2. Crea un website con plugins y widgets. 3. Trabaja en equipo en la co-creación de documentos en la nube | 1 | 2 | 17 | 68 | | |

Ingeniero en Computación e Informática
 Ingeniero de Sistemas
 Licenciado en Estadística
 Ingeniero en Estadística
 Arquitecto afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia



| | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | Mayo 2023 |
| | VERSIÓN: | 04 | PAGINA: | 82 de 438 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5.2. Usa herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades formativas e investigativas con responsabilidad social.</p> | <p>5.2.1. Crea contenido mediante podcast y video blog haciendo uso de recursos libres</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plataformas de cultura maker y cursos online. 2. Las imágenes con licencia libre y creación de videos blog 3. Creación de podcasts <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toma un curso/tutorial corto para aprender/hacer algo emocionante. 2. Comparte imágenes con licencia libre y crea un video blog. 3. Crea contenido en formato podcast. | <p>profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>5.2. Organiza fuentes de investigación en Mendeley y realiza búsqueda de información en base de datos científicas.</p> | <p>5.2.2.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes académicas. 2. Gestión de referencias. 3. Bases de datos científicas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Crea su red de investigación y extiende lazos de interacción. 2. Organiza las referencias de investigaciones de forma eficiente, insertando citas y bibliografía desde Mendeley. 3. Realiza búsquedas sistemáticas de publicaciones del área de interés en bases de datos científicas | |



| | | | |
|--|-----------------------|------------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | |
| | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | VERSIÓN: | 04 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| PAGINA: | | 83 de 438 | |

| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|---|--|--|--------------------------|----------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| <p>COMPETENCIA GENERAL 6: Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos.</p> <p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.</p> <p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.</p> | <p>6.1.1 Diagnostica la realidad, económica, social, política y cultural, mediante el acopio de información a través de diferentes instrumentos de recolección de datos.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Teorías sobre la realidad, teoría materialista, teoría culturalista, teoría disfuncionista, teoría del desarrollo de la comunidad y conocimiento del entorno cultural.</p> <p>Habilidades:</p> <p>2. Reconoce el contexto de intervención.</p> <p>3. Aplica instrumentos de recolección de datos : Libreta de datos, Guía de observación, Cuestionario.</p> | REALIDAD NACIONAL | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Licenciado en Sociología o en Antropología o en Filosofía o Licenciado en Educación (mención ciencias sociales) o Licenciado</p> |



| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | |
| <p>6.1.2</p> <p>Analiza los resultados obtenidos según la información recogida en el estudio de campo.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teoría de los pisos ecológicos <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compara características de los pisos ecológicos. Identifica el piso ecológico. Construye la teoría con la práctica. Valida los resultados encontrados. | <p>en Turismo o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica Universitari a o afines.</p> | |
| <p>6.1.3</p> <p>Propone alternativas de intervención de responsabilidad social, considerando los problemas prioritizados en el marco de la agenda de los compromisos sociales.</p> | <p>Conocimientos de :</p> <ol style="list-style-type: none"> Estructura del trabajo de campo Metodología de priorización de problemas identificados Responsabilidad social. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Promueve la participación de la comunidad. Selecciona el problema de intervención. Determina la alternativa de intervención y redacta el informe de campo. Contempla el aspecto administrativo. Redacta un informe de campo. Utiliza las normas APA y/o VANCOUVER | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 85 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <p>6.2. Plantea soluciones adecuadas de prevención a problemas ambientales considerando la normatividad ambiental vigente, actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito al desarrollo sostenible.</p> | <p>6.2.1. Propone diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales considerado la participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Factores ambientales mundiales, regionales y locales. Espacios naturales del departamento de La Libertad y Problemas ambientales del departamento Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza problemas ambientales del departamento Realiza acciones ambientales. Participa en solución de problemas ambientales de su universidad. Selecciona información bibliográfica de factores abióticos y bióticos. | <p style="text-align: center;">PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">34</p> | <p>Ingeniero Ambiental o Licenciado en Biología o Biólogo o Biólogo Pesquero o Ingeniero Químico o Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria a o afines.</p> |
| <p>6.2.2. Propone actividades del cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta la agenda local y regional y</p> | <p>6.2.2. Propone actividades del cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta la agenda local y regional y</p> | <p>Conocimientos de :</p> <ol style="list-style-type: none"> Biósfera, Ambiente y Ecosistema. Biodiversidad y Recursos. Ecorregiones, Areas naturales protegidas. Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Residuos sólidos y reciclaje. El cambio climático en Perú. | | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">34</p> | |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 86 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|----------|-----------|--|
| <p>6.3. Analiza la complejidad de las interrelaciones socio-culturales de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la interculturalidad.</p> | <p>6.3.1. Defiende los derechos y deberes ciudadanos dentro del marco de la ley, consolidando las bases en la transformación y desarrollo de una sociedad democrática y justa.</p> | <p>5. Desarrollo sostenible y responsabilidad ambiental. 6. Políticas ambientales en Perú. 7. Ciudades limpias y saludables. 8. Legislación ambiental y derecho ambiental. Habilidades: 1. Identifica la legislación ambiental 2. Identifica insitu algunas ecorregiones del Departamento. 3. Realiza acciones ambientales. 4. Selecciona información sobre educación ambiental.</p> | <p>Conocimientos de : 1. Interculturalidad (génesis, definición de conceptos básicos y visión desde otras ciencias). 2. Bases teóricas de interculturalidad y enfoques de la educación intercultural. 3. la educación intercultural competencias y la mediación intercultural. Habilidades: 1. Comprende el significado de conceptos como diversidad cultural, interculturalidad.</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>Licenciado en Ciencias Históricas o Sociales o Sociólogo o antropólogo o Licenciado en Educación (mención ciencias sociales), con grado Académico</p> |
|--|--|---|--|----------|----------|-----------|--|



| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 87 de 438 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| <p>6.4. Analiza principios elementales de filosofía y de pensamiento científico en situaciones vivenciales con postura ética.</p> | <p>6.3.2. Debate sobre la diversidad cultural y de pensamiento en sus diferentes manifestaciones, en el marco de una sociedad intercultural.</p> | <p>Conocimientos de : La educación intercultural desde el estado y las comunidades nativas. 2. Entornos virtuales un espacio de interculturalidad. 3. Construcción y desafíos de la ciudadanía intercultural. Habilidades: 1. Comprende el significado de conceptos como prejuicio, estereotipo, discriminación y tolerancia. 2. Asume posturas en torno a la diversidad cultural. 3. Dialoga sobre las definiciones de interculturalidad.</p> | <p style="text-align: center;">FILOSOFÍA Y ÉTICA</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">17</p> | <p style="text-align: center;">34</p> | <p>de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica Universitaria a o afines.</p> | <p>Licenciado en Filosofía Licenciado en Educación Secundaria (mención en filosofía, psicología o ciencias sociales) o afines, con grado Académico de Maestro.</p> |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|



| | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 88 de 438 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>6.4.2. Debate filosóficamente sobre situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Ética, doctrinas éticas. 2. Teorías axiológicas y debates acerca de la ética. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética . 2. Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional. | | <p>Con cinco años en el ejercicio profesional. Curso en Didáctica universitaria a o afines.</p> |
|--|--|--|---|



| | |
|---|--|
| <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 1: Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente.</p> | <p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.</p> |
| <p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | | PAGINA: 89 de 438 |

| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|--|--|--|------------------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| 1.1. Analiza los cambios físicos químicos de materia aplicando los principios y leyes establecidas. | 1.1.1. Identifica los fenómenos físicos y químicos utilizando los instrumentos de masa y peso. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades físicas y químicas Instrumentos de medición de masa y peso <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las propiedades físicas y químicas de la materia. Diferencia las propiedades. Define los instrumentos requeridos. | QUÍMICA GENERAL | 2 | 1 | 34 | 34 | Ingeniero Químico, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| 1.1.2. Interpreta los cambios físicos químicos de la materia considerando los resultados obtenidos del análisis. | 1.1.1.1. Identifica los fenómenos físicos y químicos utilizando los instrumentos de masa y peso. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leyes, principios de los cambios de la materia; de las reacciones y sus estados. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce el comportamiento de los elementos químicos. Aplica leyes y principios de los cambios de la materia Compara los cambios físicos y químicos de un cuerpo. Reporta los resultados obtenidos | | 2 | 1 | 34 | 34 | |



| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 90 de 438 |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |
|  | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>1.2. Interpreta información geológica, aplicando metodologías de análisis de los procesos geológicos, según los diferentes tipos de rocas y sus propiedades.</p> | <p>1.1.3. Determina las propiedades físicas y químicas según los resultados obtenidos.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Instrumentos de laboratorio. Equipos de medición de masa, volumen y densidad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica materiales básicos en el laboratorio de química. Utiliza adecuadamente instrumentos de separaciones comunes. Reconoce el comportamiento de las reacciones físicas y químicas. Describe los cambios físicos y químicos obtenidos | | | | |
| <p>1.2. Interpreta información geológica, aplicando metodologías de análisis de los procesos geológicos, según los diferentes tipos de rocas y sus propiedades.</p> | <p>1.2.1. Interpreta información geológica básica, según clasificación de rocas y Procesos geológicos.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Principios de geología. Clasificación de Rocas, Geología Endógena, Procesos geológicos naturales y Geología Exógena. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Compara características de la geología Endógena con la Exógena. Identifica los procesos geológicos. Clasifica rocas útiles y nocivas. | | | | |

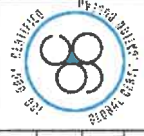


| | | | | | |
|---|--|--|----------|------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 91 de 438 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | | | | |
| | | GEOLOGÍA GENERAL | 2 | 1 | 34 | 34 |
| <p>1.2.2. Analiza propiedades de los diferentes tipos de rocas, según conocimientos teóricos y prácticos.</p> <p>1.2.3. Organiza información gráfica sobre formación geológica; de acuerdo a mapas geotécnicos y estudios geológicos aplicados en diferentes obras.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Metodología de análisis de los procesos geológicos. 2. Tipos de rocas y sus propiedades. Habilidades: 1. Reconoce el tipo de rocas 2. Selecciona yacimientos según utilidad 3. Identifica metodologías de análisis 4. Diagrama mapas geológicos</p> <p>Conocimiento de: 1. Interpretación de información geológica. 2. Mapas geotécnicos y estudios geológicos aplicados. Habilidades: 1. Determina Estudios Geológicos preliminares. 2. Grafica mapas geotécnicos.</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil o Ingeniero Geólogo, con grado de Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> | | | | |



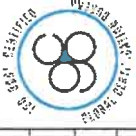
| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 92 de 438 |



| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|----------|----------|-----------|---|----------|-----------|-----------|---|
| <p>1.3. Analiza la composición y naturaleza del suelo y los procesos de producción agronómicos, según la relación suelo, agua y planta.</p> | <p>1.3.1. Identifica las propiedades físicas y químicas del suelo, según la variedad de la planta</p> | <p>Conocimiento de: 1. Microbiología del suelo 2. Química del suelo. 3. Física del suelo. Habilidades: 1. Reconoce las propiedades físicas y químicas del suelo. 2. Identifica los microorganismos del suelo. 3. Determina las propiedades físicas y químicas del suelo. 4. Selecciona cultivos en función de la interacción agua - suelo</p> | EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | 2 | 1 | 34 | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo o afines, con Académico grado de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. | | | | |
| <p>1.3.2. Analiza el tipo de suelo y de agua, el según cultivo identificado.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Tipos de suelo 2. Leyes y principios de interacción entre agua, suelo y planta Habilidad: 1. Recolecta muestras 2. Zonifica suelos 3. Selecciona cultivos</p> | 2 | | | | | | 1 | 34 | 34 | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo o afines, con Académico grado de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| <p>1.3.3. Determina los factores del sistema agua, suelo, planta, según leyes y principios de las interacciones hídricas.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Fisiología vegetal. 2. Edafología. 3. Procesos de producción agronómicos. 4. Soluciones para la interacción agua, suelo y planta. Habilidad: 1. Distingue los procesos de producción agronómicos. 2. Recomienda el cultivo 3. Calcula parámetros de riego.</p> | | | | | | | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 93 de 438 |



| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|----------|-----------|-----------|--|
| <p>1.4. Analiza la influencia de los factores meteorológicos en los procesos relacionados con el suelo y la hidrología, en función a una producción agrícola sostenible.</p> | <p>1.4.1. Identifica la interrelación entre los fenómenos meteorológicos y sus impactos, teniendo en cuenta las actividades agrícolas.</p> | <p>4. Especifica el momento óptimo de cosecha.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Fenómenos meteorológicos. 2. Fenómenos climatológicos en la atmósfera. 3. Características de los fenómenos climáticos y atmosféricos en desarrollo agrícola. 4. Interacciones de los elementos meteorológicos Habilidades: 1. Dialoga sobre los fenómenos meteorológicos y climáticos. 2. Reconoce los instrumentos y métodos de observación. 3. Debate sobre las interacciones de los elementos meteorológicos.</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>17</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal o Ingeniero Ambiental o Afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>1.4.2. Examina parámetros meteorológicos de acuerdo al instrumental y datos estadísticas.</p> | <p>4. Especifica el momento óptimo de cosecha.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Características de los factores meteorológicos: elementos del clima. Temperatura, precipitación y humedad relativa. 2. Estaciones meteorológicas. 3. Instrumentos meteorológicos Habilidades: 1. Maneja instrumentos meteorológicos 2. Mide parámetros meteorológicos.</p> | <p>METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA</p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <p>17</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal o Ingeniero Ambiental o Afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 94 de 438 | |

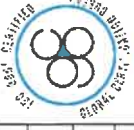
| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---------------------------------|---|
| <p>5. Desarrolla los conceptos generales de la ciencia económica: la microeconomía y la macroeconomía y la economía internacional en base a la política económica.</p> | <p>1.5.1. Analiza el entorno económico en el que se desenvuelven las empresas agrarias según modelo económico vigente.</p> <p>1.5.2. Describe las leyes o principios que rigen el funcionamiento de los</p> | <p>3. Calcula datos estadísticas.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistema climático y modelos de simulación. Producción agrícola <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Explica los tipos del clima. Analiza la data climatológica existente. Comprende las predicciones meteorológicas y climáticas. Propone modelos de simulación climática. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Principios de la economía. Modelos económicos. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los principios de la economía. Detalla los modelos económicos y su relación con el sector agrario. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Leyes y principios que rigen el funcionamiento de los mercados. Agentes económicos. Funciones de producción y costes | <p>ECONOMÍA GENERAL</p> | <p>1 1 17 34</p> | <p>Licenciado en Economía o Economista Ingeniero de Sistemas o Ingeniero Civil o Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años en el ejercicio profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
|--|---|--|--------------------------------|---------------------------------|---|





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 95 de 438



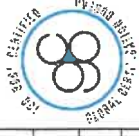
DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------|---|---|----|
| <p>6. Analiza la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas hidrográficas, balance hidrológico y la estadística hidrológica.</p> | <p>mercados y decisiones que asumen los agentes económicos en base al modelo económico vigente.</p> | <p>Habilidades: 1. Clasifica leyes y principios. 2. Identifica el Rol de los agentes económicos. 3. Gráfica casos económicos de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios.</p> | | | | |
| <p>1.6.1. Describe el comportamiento hidrológico de una cuenca, según sus características geomorfológicas y muestras hidro-meteorológica</p> | <p>Describe el comportamiento hidrológico de una cuenca, según sus características geomorfológicas y muestras hidro-meteorológica</p> | <p>Conocimiento de: 1. Comportamiento hidrológico de una cuenca. 2. Procesamiento de información hidrometeorológica. Habilidades: 1. Delimita la cuenca. 2. Determina las características hidrológica y geomorfológicas de la cuenca 3. Explica el comportamiento hidrológico de la cuenca</p> | HIDROLOGÍA | 3 | 1 | 51 |
| <p>1.6.2. Identifica la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas</p> | <p>Identifica la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas</p> | <p>Conocimiento de: 1. Proceso y análisis de información hidrometeorológica. 2. Modelos hidrológicos Habilidades: 1. Procesa información hidrometeorológica 2. Define los modelos de precipitación escorrentia.</p> | HIDROLOGÍA | 3 | 1 | 34 |

Ingeniero Agrícola o Químico, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.



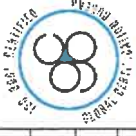
| | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 96 de 438 | |



| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>hidrográficas, balance hidrológico y la estadística hidrológica.</p> <p>1.6.3 Estima el comportamiento hidrológico de una cuenca, según características geomorfológicas y muestras hidro-meteorológicas.</p> | <p>3. Aplica modelos probabilísticos y estocásticos.</p> | | | | |
| <p>1.7. Desarrolla cálculos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados; abiertos; según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Disponibilidad de los recursos hídricos superficiales y subterráneos de una cuenca hidrográfica para su utilización en proyectos de ingeniería. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza los resultados Utiliza los resultados Interpreta los resultados analíticos. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Principios, métodos de hidráulica, Elementos hidráulicos. parámetros de diseño <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de conductos Identifica los métodos de hidráulica Determina el tipo y dimensión de estructuras Interpreta resultados de análisis de suelos Analiza los parámetros de diseño. | <p style="text-align: center;">HIDRÁULICA BÁSICA</p> | <p style="text-align: center;">2 1 34</p> | <p style="text-align: center;">34</p> |
| <p>1.7.1. Analiza el comportamiento hidrológico de los fluidos; mediante bases teóricas y prácticas.</p> | | | | | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 97 de 438 | |



| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.7.2. Determina el comportamiento hidráulico de los fluidos, según formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica la capacidad de las conducciones abiertas y cerradas. Describe el comportamiento de los fluidos. Precisa las formas de aprovechamiento | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica la capacidad de las conducciones abiertas y cerradas. Describe el comportamiento de los fluidos. Precisa las formas de aprovechamiento | | |
| <p>1.7.3. Realiza cálculos hidráulicos de los fluidos, según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cálculo hidráulico de elementos estructurales y no estructurales. Leyes de equilibrio. movimientos del agua. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las Leyes de equilibrio movimientos del agua. Aplica programas de cálculo hidráulico. Determina parámetros de diseño. Compara resultados. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cálculo hidráulico de elementos estructurales y no estructurales. Leyes de equilibrio. movimientos del agua. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las Leyes de equilibrio movimientos del agua. Aplica programas de cálculo hidráulico. Determina parámetros de diseño. Compara resultados. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cálculo hidráulico de elementos estructurales y no estructurales. Leyes de equilibrio. movimientos del agua. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las Leyes de equilibrio movimientos del agua. Aplica programas de cálculo hidráulico. Determina parámetros de diseño. Compara resultados. |



| | | | | | |
|---|--|---|----|----|---|
| <p>1.8. Aprovecha las energías renovables teniendo en cuenta el desarrollo sostenible.</p> <p>1.8.1. Identifica energías no convencionales según las necesidades del sector agropecuario.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuentes energéticas no convencionales. Su utilización en el sector rural. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza la situación energética del sector rural. Diferencia las fuentes energéticas Utiliza la energía hidráulica, eólica, biomasa y solar. | | | | |
| <p>1.8.2. Proyecta minicentrales hidráulicas y aereogeneradores; según las necesidades del medio rural preservando el medio ambiente.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Parámetros de diseño de Minicentrales hidráulicas y aereogeneradores. Ecuaciones de diseño <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de una minicentral hidráulica y aereogeneradores. Utiliza las variables meteorológicas y de flujos. Emplea ecuaciones de diseño. Interpreta resultados. | <p style="text-align: center;">ENERGÍA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA</p> | | | |
| | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Mecánico eléctrico con o Ingeniero Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|
| <p>1.8.3. Proyecta colectores solares y biodigestores que utilizan energía eólica y solar biomasa; según las necesidades del medio rural.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Colectores solares y biodigestores que utilizan energía solar y biomasa. Ecuaciones de diseño <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las partes de un colector solar y biodigestor. Utiliza las variables meteorológicas y de fluidos. Empieza ecuaciones de diseño. Interpreta resultados. | | |
| <p>1.9.1. Analiza el comportamiento o hidráulico de los fluidos; mediante bases teóricas y prácticas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Modelamientos Hidráulicos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las bases teóricas y prácticas. Determina el tipo y dimensión de estructuras. Analiza resultados. Interpreta resultados. | <p>HIDRÁULICA APLICADA</p> | <p>2 1 34</p> |
| <p>1.9. Desarrolla modelamientos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados y abiertos; según principios teóricos, leyes</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil o Ingeniero Químico, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica</p> | | |

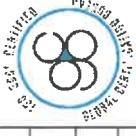


| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 100 de 438 |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |
|  | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>de equilibrio y movimientos del agua.</p> | <p>1.9.2. Determina el comportamiento hidráulico de los fluidos, según formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico.</p> <p>1.9.3 Realiza modelamiento hidráulico de los fluidos, según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros de diseño de conductos abiertos y cerrados <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Identifica la capacidad de las conducciones abiertas y cerradas. Describe el comportamiento de los fluidos. 3. Calcula parámetros de diseño. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de elementos de las diferentes obras hidráulicas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aplica modelamiento hidráulico de los fluidos. 3. Determina el tamaño de la obra. 4. Determina la persistencia de los caudales en el tiempo. 5. Explica el comportamiento de los fluidos |
| | | | <p>universitaria afines.</p> |



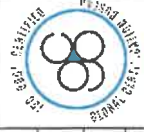
| | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSION: | 04 | |
| | | PAGINA: | 101 de 438 | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|---|----|----|---|
| <p>1.10. Construye sistemas de riego por gravedad; según criterios de eficiencias, manejo, monitoreo, programación y mantenimiento de sistemas de riego.</p> | <p>1.10.1. Analiza bases teóricas - Normativas de diferentes métodos de riego por gravedad; según criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad ambiental.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Problemática del riego. 2. Normatividad legal vigente. Parámetros de cálculo. 3. Operación y mantenimiento. Habilidades: 1. Reconoce la normativa de los recursos hídricos 2. Interpreta la necesidad de preparación del terreno. 3. Analiza el método más apropiado. 4. Identifica parámetros de cálculo.</p> | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>1.10.2. Utiliza técnicas en el diseño de sistemas de riego por gravedad; según normas técnicas vigentes.</p> | <p>1.10.2. Utiliza técnicas en el diseño de sistemas de riego por gravedad; según normas técnicas vigentes.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Métodos de diseños de sistemas de riego por gravedad Habilidades: 2. Diferencia los métodos de diseño 3. Define diseños para riego por gravedad 4. Aplica técnicas</p> | | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | 2 | 1 | 34 | 34 |
| <p>1.10.3. Propone sistemas de riego por gravedad según criterios de sostenibilidad ambiental.</p> | <p>1.10.3. Propone sistemas de riego por gravedad según criterios de sostenibilidad ambiental.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Criterios de sostenibilidad, de eficiencia y equidad ambiental. Habilidades: 2. Aplica técnicas y diseños para riego por gravedad 3. Compara resultados 4. Determina viabilidad de alternativas.</p> | INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA | | 2 | 1 | 34 | 34 |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 102 de 438 | |



| | | | | | | |
|---|---|---|--|----------|----------|-----------|
| <p>1.11. Planifica el uso de los recursos hídricos de manejo integral de una cuenca de control y conservación del agua, teniendo en cuenta la sostenibilidad ambiental.</p> | <p>1.11.1. Identifica la cuenca hidrográfica como unidad de planificación, según procesos técnicos que garanticen el desarrollo sostenible.</p> | <p>5. Prevé su operación y mantenimiento.</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Cuenca como unidad hidrológica y gestión del agua</p> <p>2. Desarrollo sostenible.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Reconoce los espacios de cada uno de los actores de una cuenca.</p> <p>2. Identifica la normatividad existente.</p> <p>3. Describe los procesos técnicos.</p> <p>4. Define el control óptimo de la cuenca.</p> | | | | |
| <p>1.11.2. Analiza la cuenca hidrográfica como parte del desarrollo sostenible, la participación de la población en las tareas de la cuenca</p> | <p>1.11.2. Analiza la cuenca hidrográfica como parte del desarrollo sostenible, la participación de la población en las tareas de la cuenca</p> | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Diagnósticos participativos.</p> <p>2. Espacios intersectoriales</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Analiza la cuenca como un sistema.</p> <p>2. Interrelaciona los factores sociales, ambientales y económicos.</p> <p>3. Identifica el tipo de participación de actores.</p> <p>4. Interpreta la gestión de la cuenca hidrográfica.</p> | <p>GESTIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> |
| <p>1.11.3. Determina el manejo integral de una cuenca según</p> | <p>1.11.3. Determina el manejo integral de una cuenca según</p> | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Alternativas de manejo integral de una cuenca de control óptimo y conservación del agua.</p> | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>su control y conservación del agua, teniendo en cuenta otros recursos existentes.</p> | <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Reconoce el control óptimo de los recursos naturales. 3. Aplica técnicas de manejo integral de cuencas. 4. Interpreta resultados acorde a la sostenibilidad ambiental. | | | | | | | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>1.12.1. Determina las características básicas del recurso suelo y el uso consuntivo del cultivo, considerando bases teóricas, prácticas y tecnológicas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los métodos de riego tecnificado, su diseño y funcionabilidad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica métodos de riego. 2. Selecciona los métodos de riego presurizado. 3. Calcula la disponibilidad de agua, las condiciones del suelo, cultivo, clima, energía y otros factores. | | | | | | | |
| <p>1.12.2. Diseña sistemas de riego presurizado, localizado (goteo y microaspersión) y por aspersión, según la normativa</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parámetros de diseño de sistemas de riego presurizado. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza herramientas de diseño agronómico. 2. Define el dimensionamiento hidráulico. 3. Define el dimensionamiento mecánico. | | | | | | | |






| | | | | |
|---|--|------------|--|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| CÓDIGO: | | PGE-OD-02 | | |
| FECHA: | | Mayo 2023 | | |
| VERSIÓN: | | 04 | | |
| PAGINA: | | 104 de 438 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>técnica vigente.</p> <p>1.12.3. Implementa de sistemas de riego presurizado con criterios de eficiencia, equidad y sostenibilidad ambiental, considerando su operación y mantenimiento</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de riego presurizado, instalación, operación, mantenimiento y evaluación. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza los implementos para el sistema 2. Define el sistema a implementar 3. Prevé su operación y mantenimiento. | | |
| <p>1.12.4. Valida los resultados obtenidos teniendo en cuenta pruebas hidráulica</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas hidráulicas 2. Balances hídricos 3. Especificaciones Técnicas <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ejecuta pruebas hidráulicas. 2. Interpreta resultados obtenidos. 3. Propone las alternativas en la mejora continua del riego presurizado. | | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 105 de 438 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>1.13. Formula proyectos en el equipamiento e instalación de pozos según técnicas y procedimiento de explotación de explotación nacional, así como de la normativa vigente.</p> | <p>1.13.1. Analiza diferentes tecnologías de prospección geofísica; considerando bases teóricas y normativa vigente.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades hidráulicas de los acuíferos, Prospección y diseño de pozos. Normativas vigentes. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las bases teóricas, Normativas y prácticas. Reconoce la maquinaria de explotación de aguas subterráneas y su Equipamiento. Describe los procedimientos en la explotación de aguas subterráneas. | <p style="text-align: center;">AGUAS SUBTERRÁNEAS</p> | | | | |
| <p>1.13.2. Diseña sistemas de explotación de aguas subterráneas; a través de pozos tubulares según normativa técnica vigente.</p> | <p>1.13.2. Diseña sistemas de explotación de aguas subterráneas; a través de pozos tubulares según normativa técnica vigente.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseño de sistemas de explotación de aguas subterráneas con su respectivo equipamiento. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los distintos sistemas de explotación Determina la información a procesar Analiza información generada en el diseño existente Utiliza la información existente en el diseño estructuras de extracción de aguas subterráneas. | <p style="text-align: center;">AGUAS SUBTERRÁNEAS</p> | | | | <p>Ingeniero Agrícola, o Ingeniero Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | |
|--|---|----|--|
| <p>1.13.3. Implementa de sistemas de explotación a través de pozos tubulares; según las necesidades de una determinada región rural.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proyectos de explotación de aguas subterráneas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ejecuta pruebas hidráulicas. Utiliza equipos de extracción más adecuados. Emplea sistemas de explotación. | | |
| <p>1.14. Plantea estrategias de negociación en la solución de conflictos sobre agua y territorio considerando métodos alternativos de resolución de conflictos y</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> El proceso del conflicto. tipos de conflicto. Métodos de diagnóstico. Normatividad vigente. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica situaciones de conflictos. Diferencia los tipos de conflictos. Emplea métodos de diagnóstico y resolución de conflictos. | 2 | 1 |
| | | 34 | 34 |
| | | | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Ambiental o Licenciado en |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 107 de 438 | |

| | | | | |
|------------------|---|---|------------------------------|--|
| normas vigentes. | 1.14.2. Identifica estrategias en solución de conflictos considerando planes y tácticas de negociación.. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tácticas de Negociación, proceso, etapas y objetivos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe tácticas de negociación. Define estrategias . Reconoce escenarios de conflictos. Selecciona estrategia de acuerdo al grupo de interés | GESTIÓN DE CONFLICTOS | Sociología, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| | 1.14.3. Aplica estrategias en una gestión participativa, según el nivel de conflicto. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gestión participativa de manejo de conflictos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maneja estrategias en Gestión participativa. Determina viabilidad de alternativa. Ejecuta planes y tácticas en negociaciones de conflictos. | | |
| | 1.15.1. Formula alternativas de control de erosión y de defensa ribereña; según normativa técnica vigente | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fenómeno de la erosión, Agentes y tipos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los fenómenos que causan erosión. Reconoce factores que afectan la erosión y su medición. Define los tipos de erosión. | CONTROL DE EROSIÓN | Ingeniero Agrícola o Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |



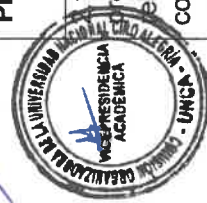
| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 108 de 438 | |
|  | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>1.15.2. Determina alternativas de control de la erosión, considerando diversos métodos disponible; según las intensidades de erosión.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Control de erosión: Terrazas, Mantas estabilizadoras, Bioingeniería de suelo y estabilización biotécnica. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica Técnicas de control de erosión Precisa la tecnología en la estabilidad de los suelos. Aplica métodos disponibles. |
| <p>1.15.3. Propone alternativas de control de erosión y defensas ribereñas; según la normativa técnica.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alternativas de control de la erosión y defensas ribereñas en armonía con el medio ambiente. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maneja alternativas de protección y conservación de los cauces naturales y defensa ribereña. Reconoce los resultados de las alternativas. Recomienda alternativas de control de erosión. |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 109 de 438 | |

| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|--|---|---|-----------------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción.</p> <p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.</p> <p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.</p> | <p>1. Resuelve problemas relacionados con la física general, utilizando adecuadamente los conceptos y principios básicos de la misma.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cinemática: Sistema de unidades. Conversión de unidades. Cifras significativas. Vectores. Suma y resta de vectores. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos y principios de la Cinemática. Utiliza adecuadamente los conceptos y principios de la Cinemática. Emplea adecuadamente los principios del calculo vectorial. | FÍSICA GENERAL | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Licenciado en Física, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 110 de 438 |
|  | | | | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>2.1.2. Desarrolla problemas de Dinámica de una partícula, aplicando las leyes de Newton.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica de una partícula: leyes de Newton. Trabajo. Energía. Potencia. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos y principios de la Dinámica de una partícula. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de la Dinámica de una partícula. Empieza adecuadamente los principios de las leyes de Newton. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinámica de una partícula: leyes de Newton. Trabajo. Energía. Potencia. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos y principios de la Dinámica de una partícula. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de la Dinámica de una partícula. Empieza adecuadamente los principios de las leyes de Newton. | | | | |
| <p>2.1.3. Resuelve problemas de Estática teniendo en cuenta la primera y segunda condición de equilibrio.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estática. Primera condición de equilibrio. Torque. Segunda condición de equilibrio. Elasticidad. Módulo de Young. Esfuerzo y deformación. Fractura. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos y principios de la Estática. Aplica adecuadamente los conceptos y principios de la Estática. Empieza adecuadamente los principios de equilibrio de los cuerpos. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estática. Primera condición de equilibrio. Torque. Segunda condición de equilibrio. Elasticidad. Módulo de Young. Esfuerzo y deformación. Fractura. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos y principios de la Estática. Aplica adecuadamente los conceptos y principios de la Estática. Empieza adecuadamente los principios de equilibrio de los cuerpos. | | | | |
| <p>2.1.4. Desarrolla problemas de rotación y</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mecánica del sólido rígido: Centro de masa y centro de gravedad. | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mecánica del sólido rígido: Centro de masa y centro de gravedad. | | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 111 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>rodadura de sólidos rígidos considerando el momento de inercia y el centro de masa.</p> | <p>2. Momento de inercia y movimiento de rotación. 3. Energía cinética de rotación. Movimiento de rodadura.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos y principios de la Mecánica del sólido rígido. Utiliza adecuadamente los conceptos y principios de la Mecánica del sólido rígido. Emplea adecuadamente los principios de rotación y rodadura de sólidos rígidos. | | |
| <p>2.2. Dibuja formas, trazos proporcionalidades de los elementos gráficos utilizando metodología moderna manual y las normas internacionales</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Técnicas para el dibujo de ingeniería. Escalas gráficas de Normativa del dibujo de ingeniería <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Maneja la normativa del dibujo técnico. Utiliza las técnicas del dibujo técnico. Aplica las escalas gráficas. | | |




| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 112 de 438 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------|---|---|----|----|---|
| del dibujo técnico. | <p>2.2.2. Grafica los elementos que conforman un dibujo, utilizando los instrumentos manuales de dibujo básico.</p> <p>2.2.3. Lee croquis, esquemas y planos, teniendo en cuenta el significado de los elementos del dibujo.</p> <p>2.2.4. Optimiza el dibujo, empleando software a nivel básico.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementos de un dibujo Instrumentos manuales o mecánicos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos de un dibujo. Utiliza instrumentos del dibujo de básico. Aplica la normativa del dibujo de ingeniería. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estrategias para la lectura de croquis, esquemas y planos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos de un dibujo. Aplica estrategias de lectura de planos Aplica la normativa del dibujo de ingeniería. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Software gráfico a nivel básico. Técnicas del dibujo digital <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplica software a nivel básico. Presenta el dibujo final. | DIBUJO TÉCNICO | 1 | 1 | 17 | 34 | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
|---------------------|---|---|-----------------------|---|---|----|----|---|



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 113 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
|  3. Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del Cálculo Diferencial. | 2.3.1. Resuelve problemas aplicando la teoría de funciones. | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Funciones especiales, álgebra de funciones, cálculo de dominios y rangos, gráfica de funciones.</p> <p>Habilidades:</p> <p>2. Emplea adecuadamente los teoremas y definiciones .</p> <p>3. Grafica los diversos tipos de funciones.</p> | | |
| 2.3.2. Emplea los principios y teoremas en el cálculo de límites y continuidad según la teoría empleada. | 2.3.2. Emplea los principios y teoremas en el cálculo de límites y continuidad según la teoría empleada. | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Límites y continuidad: Cálculo de límites, límites trigonométricos, límites exponenciales, continuidad</p> <p>Habilidades:</p> <p>2. Identifica teoremas sobre límites y continuidad .</p> <p>3. Utiliza los teoremas sobre límites y continuidad en una forma correcta .</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Derivadas: Teoremas de diferenciación, derivadas de funciones trigonométricas,</p> | CÁLCULO DIFERENCIAL 2 1 34 34 | Licenciado en Matemáticas, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. |

| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 114 de 438 |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|----|---|
| <p>de diferenciación de acuerdo a los diversos tipos de derivadas</p> | <p>derivadas de funciones trigonométricas inversas, derivadas de funciones exponenciales.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los teoremas de diferenciación. Emplee adecuadamente los diversos teoremas de diferenciación. | | | | | |
| <p>2.4.1. Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del cálculo integral.</p> | <p>Conocimientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Integral indefinida: geométrica, inmediatas, integración por partes, integración por completación de cuadrados. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Emplee adecuadamente la definición de integrales indefinidas. Interpreta geoméricamente la integral indefinida. | CÁLCULO INTEGRAL | 2 | 1 | 34 | <p>Licenciado en Matemáticas o Matemático o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional.</p> |
| <p>2.4.2. Emplea los principios y teoremas en el cálculo de integrales indefinidas según la teoría empleada.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Integral indefinida: Integración por sustitución, integración por trigonométrica, integración por descomposición en fracciones parciales, integración de funciones racionales senos y cosenos. <p>Habilidades:</p> | | | | | |



| | | | | |
|---|--|-----------|------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | | |
| | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| VERSIÓN: | 04 | PAGINA: | 115 de 438 | |

| | | | |
|---|--|----|--|
| <p>2.4.3. Usa adecuadamente los teoremas de diferenciación de acuerdo a los diversos tipos de derivadas</p> | <p>2. Identifica teoremas sobre integración</p> <p>3. Utiliza los teoremas sobre integración de funciones en una forma correcta .</p> <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Integral definida: Sumatoria. Teorema de integración. Teorema fundamental del cálculo.</p> <p>Habilidades:</p> <p>2. Reconoce el Teorema fundamental del cálculo.</p> <p>3. Emplea adecuadamente el teorema fundamental del cálculo en la resolución de integrales definidas.</p> | | |
| <p>2.4.4. Emplea la teoría de integral definida en la solución de problemas de ingeniería .</p> | <p>Conocimientos de:</p> <p>1. Aplicaciones de integrales: integrales impropias.</p> <p>2. Areas de regiones planas.</p> <p>3. Volúmenes de revolución. Centros de gravedad y centros de masa. Áreas de superficie.</p> <p>Habilidades</p> <p>1. Emplea adecuadamente la definición de integral definida en la solución de problemas.</p> <p>2.</p> | | |
| <p>2.5.1. Reconoce el terreno, considerando los equipos</p> | <p>Conocimientos de :</p> <p>1. Terreno: características; manejo de equipos topográficos, medición de distancias y ángulos.</p> | 2 | 1 |
| <p>2.5. Ejecuta el levantamiento planimétrico y altimétrico del terreno,</p> | TOPOGRAFÍA BÁSICA | 34 | 34 |
| <p>2.5. Ejecuta el levantamiento planimétrico y altimétrico del terreno,</p> | | | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado Académico de |



| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | |
| | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | VERSION: | 04 | |
| | PAGINA: | 116 de 438 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>empleando instrumentos de tecnología moderna.</p> | <p>necesarios para el levantamiento topográfico básico.</p> | <p>2. Teorías de errores. 3. Software especializado.</p> <p>Habilidades: 1. Ubicación adecuada de BM Selección adecuada de la poligonal de apoyo. 2. Destreza para el manejo de los equipos topográficos. 3. Aplica con destreza la teoría de errores. 4. Utiliza software especializado</p> <p>Conocimientos de: 1. Trazo de ángulos y medidas de distancias, lectura de alturas. Habilidades: 2. Mide las distancias, ángulos y alturas. 3. Maneja software especializado. Registra datos encontrados. 4. Almacena la información .</p> <p>Conocimientos de: 1. Consolidación e interpretación de datos. Habilidades: 2. Analiza los datos almacenados. 3. Procesa la información almacenada 4. Redacta el informa topográfico.</p> | <p>Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| | <p>2.5.2. Realiza trabajos planimétricos y altimétricos, registrando la información mediante software especializado.</p> | | |
| | <p>2.5.3. Consolida los datos, utilizando tecnología moderna.</p> | | |



2.6. Resuelve problemas sobre construcción de armaduras, armazones así como las fuerzas internas en gas y cables teniendo en cuenta las leyes y principios del equilibrio de partículas.

2.6.1. Resuelve problemas de equilibrio de una partícula en el espacio, según los principios de equilibrio.

Conocimiento de:

- Equilibrio de partículas.
- Fuerzas en un plano. Resultante de dos fuerzas en el plano. Resultante de varias fuerzas concurrentes.
- Equilibrio de una partícula. Diagrama de cuerpo libre.
- Primera Ley de Newton. Equilibrio de una partícula en el espacio.

Habilidades:

- Reconoce los conceptos y principios de equilibrio de los cuerpos.
- Utiliza adecuadamente los conceptos y principios de equilibrio de los cuerpos.
- Emplea adecuadamente los principios de equilibrio de una partícula en el espacio.

2.6.2.

Resuelve problemas sobre equilibrio de un cuerpo rígido en el espacio, según las leyes de equilibrio de cuerpo.

Conocimiento de:

- Equilibrio de cuerpos rígidos. Equilibrio en dos dimensiones. Momento de una fuerza.
- Reacciones en puntos de apoyo y conexiones de una estructura bidimensional.
- Teoremas de Varignon. Equilibrio en tres dimensiones.

Habilidades:

- Reconoce los conceptos y principios de equilibrio de cuerpos rígidos.

ESTÁTICA

2

1

34

34

Licenciado en Física o Físico o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia. Curso en Didáctica universitaria o afines.



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 118 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de cuerpos rígidos.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo.</p> | <p>2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de cuerpos rígidos.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo.</p> | <p>2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de cuerpos rígidos.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo.</p> | <p>2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de cuerpos rígidos.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo.</p> | <p>2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de cuerpos rígidos.</p> <p>3. Emplea adecuadamente los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo.</p> |
| <p>2.6.3. Resuelve problemas sobre armaduras y armazones, utilizando los métodos de nodos y secciones.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Análisis de estructuras. Armaduras simples. Análisis de armaduras mediante el método de los nodos. Análisis de armaduras por el método de secciones. Armazones y máquinas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los métodos de nodos y secciones. Aplica adecuadamente los métodos de nodos y secciones. Emplea los métodos de nodos y secciones en armaduras. | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuerzas en vigas y cables: fuerzas internas. Fuerza cortante y momento flector en una viga. Cable con cargas concentradas y distribuidas. Centro de gravedad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las fuerzas internas en vigas y cables. | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Fuerzas en vigas y cables: fuerzas internas. Fuerza cortante y momento flector en una viga. Cable con cargas concentradas y distribuidas. Centro de gravedad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las fuerzas internas en vigas y cables. | <p>2.6.4 Resuelve problemas sobre vigas y cables, aplicando las condiciones correspondientes a cada elemento.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 119 de 438 | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>2.7. Resuelve problemas sobre movimiento de cuerpos rígidos en el contexto de la ingeniería, teniendo en cuenta las ecuaciones de movimiento.</p> | <p>2.7.1. Resuelve problemas sobre movimiento rectilíneo y curvilíneo, los principios o leyes de movimiento.</p> | <p>2. Utiliza adecuadamente los conceptos y principios de equilibrio para cables.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cinemática de una partícula. 2. Movimiento rectilíneo. 3. Movimiento curvilíneo. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las ecuaciones de movimiento rectilíneo y curvilíneo. 2. Aplica adecuadamente las ecuaciones de movimiento. 3. Emplea las ecuaciones de movimiento en problemas de ingeniería. | <p style="text-align: center;">DINÁMICA</p> | <p style="text-align: center;">2 1 34 34</p> | <p>Licenciado en Física, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.7.2. Resuelve problemas sobre dinámica de una partícula comparando resultados, utilizando los métodos de energía.</p> | <p>2.7.2. Resuelve problemas sobre dinámica de una partícula comparando resultados, utilizando los métodos de energía.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de una partícula. 2. 2da ley de Newton. 3. Ecuaciones de movimiento en coordenadas rectangulares, normales y tangenciales. 4. Trabajo y energía para un sistema de partículas. 5. Potencia y eficiencia, conservación de energía, impulso y cantidad de movimiento. 6. Conservación de la cantidad de movimiento lineal. <p>Habilidades:</p> | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 120 de 438



| | |
|--|--|
| <p>2.7.3. Resuelve problemas sobre rotaciones alrededor de un eje aplicando las leyes del momento de inercia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los conceptos y principios de la conservación de la cantidad de movimiento. 2. Maneja adecuadamente los conceptos y principios de la cantidad de movimiento. 3. Emplea los principios de cantidad de movimiento. |
| <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cinemática de un cuerpo rígido. 2. Movimiento plano de un cuerpo rígido. 3. Rotación alrededor de un eje fijo. 4. Momento de inercia. 5. Traslación, rotación alrededor de un eje fijo. 5. Trabajo y energía para cuerpos rígidos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los conceptos y principios del momento de inercia. 2. Utiliza adecuadamente los conceptos y principios del momento de inercia. | |



| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | | PAGINA: | 121 de 438 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>3. Emplea las leyes sobre traslación y rotación de un cuerpo rígido.</p> | <p>3. Emplea las leyes sobre traslación y rotación de un cuerpo rígido.</p> | | |
| <p>2.7.4. Resuelve problemas sobre vibraciones aplicando las leyes o principios de vibración libre y forzada.</p> | <p>Conocimientos de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vibraciones. Vibración libre no amortiguada. Vibración forzada no amortiguada. Vibración libre amortiguada. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las leyes o principios de vibraciones. Utiliza adecuadamente las leyes y principios de vibraciones libre y forzada. Emplea las leyes y principios de vibraciones no amortiguada. | <p>3. Emplea las leyes sobre traslación y rotación de un cuerpo rígido.</p> | <p>3. Emplea las leyes sobre traslación y rotación de un cuerpo rígido.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 122 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|-----------|---|
| <p>2.8. Resuelve problemas matemáticos de ingeniería, mediante técnicas de cálculo numérico y software especializado.</p> | <p>2.8.1. Calcula errores en la resolución de problemas, empleando técnicas de cálculo numérico y software especializado.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precisión y exactitud 2. Teoría del error: error de truncamiento, error absoluto y error relativo. 3. Software especializado. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica conceptos de precisión y exactitud. 2. Aplica la teoría del error. 3. Emplea software especializado. 4. Cuantifica el error. | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>Licenciado en Matemáticas o Matemático o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.8.2 Resuelve ecuaciones no lineales y lineales, considerando metodología pertinente y software especializado.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solución de ecuaciones no lineales: método de la bisección, método del punto fijo, método de Newton-Raphson, método de la secante, método de regla falsa, método de las raíces múltiples. 2. Solución de sistemas de ecuaciones lineales: Método de Jacobi, método de Gauss Jordan, método de Gauss Seidel, método de factorización de Cholesky, método de factorización de LU. 3. Solución de ecuaciones diferenciales ordinarias: método de Euler, método de Runge-Kutta. | <p style="text-align: center;">MÉTODOS NUMÉRICOS</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>Licenciado en Matemáticas o Matemático o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |

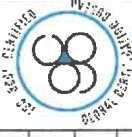




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 123 de 438



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Habilidades: 1. Utiliza los principios generales. 2. Aplica conocimientos de solución de ecuaciones no lineales y lineales. Emplea software especializado. 3. Aplica conocimientos de solución de ecuaciones diferenciales ordinarias.</p> | <p>Habilidades: 1. Utiliza los principios generales. 2. Aplica conocimientos de solución de ecuaciones no lineales y lineales. Emplea software especializado. 3. Aplica conocimientos de solución de ecuaciones diferenciales ordinarias.</p> | | |
| <p>2.8.3. Resuelve la integración numérica, empleando métodos de integración.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Integración numérica: método de Trapecio, método de Simpson. 2. Software especializado. Habilidades: 1. Aplica la Integración numérica. 2. Emplea métodos de integración numérica</p> | | |
| <p>2.8.4. Resuelve diferencias finitas y numéricas, empleando software especializado.</p> | <p>Conocimientos: 1. Diferencias finitas de orden "n". 2. Diferencias numéricas. Habilidades: 1. Emplea conocimientos de diferencias finitas de orden "n". 2. Utiliza conocimientos de diferencias numéricas. 3. Emplea software especializado.</p> | | |
| <p>2.9. Evalúa resultados de topografía, geodesia y cartografía;</p> | <p>Conocimiento de: 1. Conocimiento del uso de equipos electrónicos GPS, estación total.</p> | | |



| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 124 de 438 |



| | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|---|----|--|
| según soluciones de problemas relativos a su campo de acción profesional. | cartografía, según estudios de ingeniería. | 2. Metodología de Geodesia y Cartografía y Sistemas de posicionamiento Global. Habilidades: 1. Describe los equipos electrónicos de topografía. 2. Identifica la información topográfica y cartográfica para los diseños rurales. 3. Interpreta los resultados analizados. | TOPOGRAFÍA APLICADA | 2 | 1 | 34 | Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| | 2.9.2. Utiliza técnicas topográficas con aplicaciones de geodesia y cartografía, según resultados en la solución de problemas de ingeniería. | Conocimiento de: 1. Equipos topográficos para levantamientos taquimétricos y parcelarios con la aplicación de Geodesia y Cartografía. Habilidades: 1. Manejo de los equipos e instrumentos 2. Define aplicaciones topográficas. 3. Aplica herramientas informáticas. | | | | | |
| | 2.9.3. Incorpora resultados de la topografía, geodesia y cartografía, según aplicaciones en procesos constructivos relacionados | Conocimiento de: Lectura de resultados de la topografía, geodesia y cartografía Habilidades: 1. Determina los resultados 2. Analiza los procesos constructivos 3. Explica las soluciones en la ingeniería agrícola. | | | | | |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSION: 04 | |
| | | PAGINA: 125 de 438 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2.10. Elabora mapas procesando información geográfica primaria y secundaria, según el requerimiento del proyecto.</p> | <p>con la ingeniería agrícola.</p> <p>2.10.1. Interpreta la información geográfica según sistemas de coordenadas y proyecciones establecidos para la zona de estudio.</p> | <p>la</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartografía y proyecciones de mapa. Datum. Coordenadas geográficas y métricas. 2. Datos geográficos. Obtención. Manejo. Tablas, gráficos. Mapas. Características y simbología. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Reconoce la información geográfica. 4. Aplica sistemas de coordenadas y proyecciones. 5. Compara mapas definiendo su sistema de coordenadas y proyección. | <p>Ingeniero de Sistemas o Ingeniero Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| | | <p>SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN</p> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSION: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 126 de 438 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|----|----|----|--|
| <p>2.10.3. Proponer y geoprocesos corte, unión, intersección, georreferencia según el requerimiento del proyecto.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geo procesamiento. Georreferenciación. 2. Cartografía digital y modelado del terreno. 3. Formulación y ejecución de proyectos de un SIG. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica geoprocesos y la georreferenciación. 2. Compara resultados obtenidos. 3. Plantea nuevos mapas. | | | | | | | |
| <p>2.11. Analiza características del suelo como soporte de estructuras según el tipo de proyectos, construcciones explotaciones a desarrollar.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades, Propiedades físicas, Clasificación e identificación de suelos, Densificación de suelos. 2. Distribución de esfuerzos en el suelo. 3. Modelos de comportamiento de suelo con su Dinámica. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los equipos y técnicas de laboratorio y campo 2. Identifica las propiedades físico y químicas de los suelos. 3. Explica el comportamiento del suelo. | MECÁNICA DE SUELOS BÁSICA | 2 | 1 | 34 | 34 | 34 | <p>Ingeniero Civil o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |

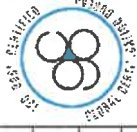




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSION: 04
PAGINA: 127 de 438



2.11.2. Interpreta los esfuerzos y deformaciones en suelos; según principales modelos mecánicos.

Conocimiento de:
1. Diseño y cálculo de la cimentación para las estructuras.
Habilidades:
1. Reconoce los esfuerzos y deformaciones en suelos.
2. Dimensiona las estructuras en base a la geotecnia de los suelos.
3. Compara los modelos mecánicos.
4. Reporta los resultados obtenidos.

2.11. Determna el movimiento de tierras, cimentaciones y estructuras de contención; mediante el desarrollo de estudios, proyectos, construcciones y explotaciones.

Conocimiento de:
1. Comportamiento tenso-deformacional de los suelos frente a solicitaciones externas.
Habilidades:
1. Identifica el comportamiento tenso-deformacional de los suelos.
2. Utiliza los resultados de análisis de suelos.
3. Reconoce el tipo y dimensión de estructuras.
4. Describe estudios, proyectos, construcciones y explotaciones.





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 128 de 438



2.12 Analiza el comportamiento de los fluidos en la interrelación con su entorno y su aplicación en la resolución de problemas de ingeniería agrícola; considerando los efectos favorables o desfavorables en el diseño de obras hidráulicas.

2.12.1 Determina las propiedades de los fluidos; según su comportamiento o en reposo y movimiento.

Conocimiento de:
1. Propiedades de los fluidos, comportamiento de los fluidos.
Habilidades:
2. Reconoce las propiedades de los fluidos.
3. Identifica las fuerzas a las que están sometidos los fluidos en reposo y movimiento.
4. Describe el comportamiento de los fluidos.

2.12.2 Interpreta el comportamiento de los fluidos; según resultados de hidráulicos de aplicación en conducciones abiertas y cerradas.

Conocimiento de:
1. Cálculo del comportamiento de los fluidos
2. Conductos abiertos y cerrados.
Habilidades:
1. Reconoce el comportamiento de los fluidos.
2. Realiza cálculos para resolver problemas.
3. Compara los resultados del comportamiento de los fluidos.

2.12.3 Describe alternativas de uso de los fluidos teniendo en cuenta efectos favorables o desfavorables

Conocimiento de:
1. Comportamiento de los fluidos en diferentes medios
Habilidades:
2. Detalla el comportamiento de los fluidos.
3. Identifica diferentes sistemas de tuberías en serie y paralelo.

MECÁNICA DE FLUIDOS

1 1 17 34

Ingeniero Civil o Ingeniero Químico, con grado de Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.



| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|---|
| <p>2.13 Analiza la relación entre cargas y otros factores aplicadas y sus efectos, teniendo en cuenta los esfuerzos que se producen en las mismas.</p> | <p>según su comportamiento.</p> <p>2.13.1 Identifica los valores máximos de torsión y deformación en sus diseños.</p> | <p>4. Menciona efectos favorables o desfavorables en el diseño de obras hidráulicas.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esfuerzo. 2. Deformación simple. 3. Torsión. 4. Fuerzas cortantes y momento flector en vigas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los esfuerzos de torsión y deformación. 2. Identifica los esfuerzos de torsión y deformación. 3. Describe los procesos y momentos flectores. 4. Define los valores máximos de torsión y deformación. | <p>2</p> <p>1</p> <p>34</p> <p>34</p> | <p>Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| RESISTENCIA DE MATERIALES | | | | |
| <p>2.13.2. Calcula esfuerzos en vigas estáticamente indeterminadas considerando la deformación de las mismas.</p> | <p>2.13.2. Calcula esfuerzos en vigas estáticamente indeterminadas considerando la deformación de las mismas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tensión y Deformación de las vigas. 2. Elástica, flecha, método de doble integración. 3. Vigas estáticamente indeterminadas. 4. Método de Cross. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Reconoce los esfuerzos en vigas 6. movimientos del agua. 7. Aplica metodos de cálculo de esfuerzos. | <p>2</p> <p>1</p> <p>34</p> <p>34</p> | <p>Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 130 de 438 |



| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| <p>8. Determina los valores de esfuerzos de vigas</p> <p>9. Compara resultados.</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Método de área de momentos, diagrama de momentos por partes.</p> <p>2. Deflexión por el método de superposición. método de energía elástica.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Identifica las deflexiones en vigas.</p> <p>2. Utiliza el método de superposición para hallar la deflexión.</p> <p>3. Describe las deflexiones en vigas.</p> | <p>2.13.3 Determina la deflexión en vigas por el método de superposición según la energía elástica.</p> | <p>2.14.1 Analiza metrados y costos unitarios de obras según normas vigentes establecidas.</p> | <p>2.14 Calcula presupuestos, análisis de costos, programación y control de obras, aplicando fórmulas polinómicas de reajuste automático de precios en</p> | | | <p>COSTOS Y PRESUPUESTOS</p> | | | | <p>2 1 34 34</p> | | <p>Ingeniero Agrícola o Lic. en Administración o Licenciado en Turismo o afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--|--|



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 131 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| proyectos de ingeniería. | 2.14.2 Determina y costos presupuesto considerando los indicadores establecidos. | Conocimiento de: Formulas y programas de Costos y presupuestos Normas para La elaboración de fórmulas polinómicas de reajuste automático de precios. Habilidades: 5. Identifica Formulas y programas de Costos y presupuestos 6. Calcula el costo y presupuesto de la obra según las normatividad vigente. 7. Calcula la fórmula polinómica de la obra según las fórmulas polinómicas para reajustes de precios. | | | |
| 2.14.3 Realiza la programación y cronograma de obra considerando el control de avance. | Conocimiento de: 1. Planificación, programación y control de obras. 2. Gantt, Técnicas de control de proyectos: PERT y CPM. Habilidades: 3. Estructura la planificación, programación y control de obras. 4. Determina la programación y cronograma de obra 5. Explica técnicas de control de PERT y/o CPMEjecuta planes y tácticas en negociaciones de conflictos. | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 132 de 438 | |



| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| <p>2.15 Desarrolla actividades del proceso productivo en la mecanización de operaciones de campo considerando el medio rural.</p> | <p>2.15.1 Analiza el servicio de maquinaria y equipos agrícolas; según su uso en el medio rural.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Administración de maquinaria y equipos en las operaciones agrícolas mecanizadas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las maquinaria y equipos. Determina el servicio de maquinaria y equipos agrícolas. Organiza el uso eficiente de la maquinaria. Analiza el servicio definido. | <p>MECANIZACIÓN AGRÍCOLA</p> | <p>3</p> | <p>1</p> | <p>51</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con Académico grado de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.15.2 Selecciona la maquinaria en operaciones mecanizadas, utilizando métodos y técnicas adecuadas en el proceso productivo.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Operaciones agrícolas en las actividades agropecuarias. Métodos y técnicas en el proceso productivo. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica las actividades agropecuarias. Aplica métodos y técnicas de planificación, control y supervisión de maquinaria en el proceso productivo. | | | | | | | |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 133 de 438 | |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|--|--|
| <p>2.16 Analiza los parámetros geotécnicos de las propiedades de los materiales, según las teorías de la mecánica de suelos e hidráulica del diseño de estructuras.</p> | <p>2.15.3 Realiza la supervisión de automatización de las máquinas y operaciones agrícolas; según las actividades agropecuarias.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Operaciones automatizadas de máquinas agrícolas. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplica la automatización de máquinas agrícolas Determina el uso de máquinas automatizadas en operaciones agrícolas. Organiza planes de supervisión. Ejecuta la supervisión Explica los resultados de la supervisión | | | | |
| <p>2.16.1 Describe la resistencia al esfuerzo cortante y distribución de presiones en los suelos, según teorías de relaciones de esfuerzo de deformación y esfuerzos de corte.</p> | | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teorías de Robert Hook (proporcionalidad de esfuerzo y desplazamiento), Young (Módulo Elástico); Conceptos de elasticidad y plasticidad. Desarrollo del criterio de falla de Mhor-Coulumb. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce la resistencia al esfuerzo cortante y distribución de presiones en los suelos | <p>MECÁNICA DE SUELOS APLICADA</p> | <p>1 1 17 34</p> | | <p>Ingeniero Civil o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 134 de 438 |
|  | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| <p>5. Identifica teorías de relaciones de esfuerzo deformación y esfuerzos de corte</p> <p>6. Explica la capacidad de resistencia y deformación de los suelos.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría elástica. 2. Teoría edométrica de Terzaghi, basada en los ensayos de consolidación uniaxial. 3. Ensayos de consolidación en laboratorio. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Identifica Teoría Elástica y Teoría Edométrica en la mecánica de suelos. 7. Utiliza ensayos de consolidación para suelos normalmente consolidados, y pre consolidado. 8. Identifica el grado y tiempo de asentamiento de fundaciones. 9. Describe el asentamientos de los suelos finos y suelos granulares. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presión o empuje de suelos en reposo. | <p>2.16.2</p> <p>Interpreta la consolidación de los suelos según teorías elásticas y edométricas.</p> | <p>3</p> <p>Determina la presión lateral de suelos y</p> | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 135 de 438



Table with 4 columns: Content, 2, 1, 34. Content includes 'estabilidad de taludes, según la propiedad de resistencia a fallas por corte, y de presión de masas de suelos.' and 'INGENIERÍA DE POSCOSECHA'.



embalaje y almacenamiento.



| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>5. Manejo de los productos desde el campo hasta la empacadora. Recipientes de campo. Almacenamiento y empaque. Normalización.</p> <p>6. Operaciones de encerado, curado, desverdecimiento, maduración controlada.</p> <p>7. Tratamientos cuarentenarios para el control de plagas y enfermedades.</p> <p>8. Síntomas de enfermedades postcosecha.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los tipos de pérdidas postcosecha 2. Describe las propiedades físicas, mecánicas y térmicas de productos agrícolas. 3. Identifica las pérdidas postcosecha. | | |
| <p>2.17.2. Analiza la fisiología de desarrollo y maduración de productos agrícolas después de la cosecha, teniendo cuenta la fisiología del crecimiento y maduración.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bioquímica de la maduración: cambios fisiológicos, actividad respiratoria, fases de la respiración. 2. Factores que afectan la actividad respiratoria, producción de etileno, cambios bioquímicos y cambios de la estructura a nivel celular. 3. Efectos de la pre cosecha en la postcosecha. Transpiración. | | |



OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 137 de 438



| | |
|---|--|
| <p>2.17.3. Relaciona los factores medioambientales que influyen en la conservación y vida útil de productos</p> | <p>Sazonamiento y maduración. Estados de madurez. Índice de madurez. Tipos de madurez. Climaterio: frutas climatérica y no climatérica. Índice de corte.</p> <ol style="list-style-type: none"> Principales grupos de microorganismos y plagas que se presentan en postcosecha. Pre enfriamiento. Almacenamiento refrigerado. Almacenamiento bajo atmosfera controlada. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe la fisiología del desarrollo y maduración de principales productos agrícolas. Reconoce el cambio en la apariencia del producto Identifica cambio en el aroma Identifica cambio en su resistencia mecánica Describe los cambios que ocurren a los productos después de la cosecha. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Factores ambientales Operaciones de encerado, curado, desverdecimiento, maduración controlada. Plagas y enfermedades en las postcosecha. <p>Habilidades:</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 138 de 438



agrícolas, teniendo en cuenta la presencia de plagas y enfermedades que se presentan en postcosecha.

- 1. Describe los factores medioambientales que influyen en la conservación y vida útil de productos.
2. Identifica plagas y enfermedades.
3. Registra los factores climáticos que influyen en la conservación y vida útil de productos agrícola y vida útil de productos agrícola
4. Asocia las causas que originan las plagas y enfermedades con los factores ambientales.

2.17.4. Analiza el manejo de principales productos agrícolas de la región La Libertad, considerando las diferentes etapas de la postcosecha.

Conocimientos de:

- 1. Etapas de postcosecha (selección, clasificación, empaque, embalaje, transporte y almacenamiento).
2. Postcosecha, recolección, Humedad.
3. Transporte. Almacenamiento. Silos.

Habilidades:


- 1. Describe las etapas de postcosecha (selección, clasificación, empaque, embalaje, transporte y almacenamiento)
2. Identifica los principales productos que se cosechan en la región.
3. Analiza los "cuellos de botella" en la postcosecha de productos agrícolas.



| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: 04 | |
| | | | PAGINA: 139 de 438 | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| <p>2.18. Analiza diversos elementos estructurales de la obra; considerando seguridad, funcionalidad y economía de la construcción.</p> | <p>2.18.1. Describe la energía de deformación elástica de las estructuras, según método de trabajo virtual o carga unitaria.</p> | <p>4. Clasifica las actividades de manejo de cosecha. 5. Organiza cronograma y presupuesto del plan de actividades.</p> | | | |
| | <p>2.18.2. Realiza análisis estructural, determinando máximo esfuerzo y condición hiperestática según criterios de seguridad,</p> | <p>Conocimiento de: 1. Estabilidad y grado de determinación de las estructuras. 2. Trabajo interno o energía de la deformación elástica. 3. Método del trabajo virtual o carga unitaria. Habilidades: 1. Identifica la energía de deformación elástica de las estructuras. 2. Define la deformación elástica de las estructuras en el análisis estructural. 3. Detalla el método de trabajo virtual o carga unitaria.</p> | <p>ANÁLISIS ESTRUCTURAL</p> | | <p>Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| | | <p>Conocimiento de: 1. Teorema de Castigliano, método de las fuerzas para la solución de estructura hiperestáticas. 2. Segundo teorema de Castigliano. 3. Criterios de seguridad, funcionalidad y economía de la construcción. Habilidad:</p> | | | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 140 de 438 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------------|------------------|----|
| <p>funcionalidad y economía de la construcción.</p> | <p>4. Procesa información de estructura hiperestáticas 5. Utiliza el teorema de Castigliano 6. Define los esfuerzos de una estructura hiperestática. 7. Determina el máximo esfuerzo y condición hiperestática.</p> | | | | |
| <p>2.18.3. Estima las líneas de influencia de cortantes y momentos en el diseño estructural, según métodos de análisis estructural.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Análisis estructural. 2. Método de giro -deflexión. 3. Método de Cross. Método de Kant. 4. Líneas de influencias en vigas, líneas de influencia para cortantes y momentos. Habilidad: 1. Analiza los resultados del diseño estructural. 2. Utiliza los resultados. 3. Interpreta la línea de influencia.</p> | | | | |
| <p>2.19 Planifica el uso de máquinas y equipos especializados, en operaciones agrícolas; considerando una mayor producción agropecuaria.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Etapas del proceso productivo desde la preparación del terreno hasta la cosecha. Habilidades: 2. Identifica las etapas del proceso productivo. 3. Reconoce las maquinarias e implementos agrícolas. 4. Identifica el uso requerido. 5. Describe el proceso productivo.</p> | | MAQUINARIA AGRÍCOLA | 2 1 34 | 34 |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 141 de 438



| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>2.19.2 Calcula el presupuesto de actividades productivas, según sus costos.</p> | <p>6. Define las maquinarias e implementos por labor agrícola.</p> | | | | | |
| <p>2.19.3 Determina operaciones agrícolas mecanizadas de mantenimiento de predios o fundos agrícolas.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Operaciones agrícolas mecanizadas. 2. Mantenimiento de Predios</p> <p>Habilidades 1. Reconoce las operaciones agrícolas mecanizadas por predio o fundo. 2. Precisa operaciones agrícolas mecanizadas. 3. Interpreta resultados de los tipos de mantenimiento de los</p> | | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 142 de 438



| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>2.20. Desarrolla proyectos de carreteras de tercer orden, considerando la productividad y necesidades de la población en el ámbito rural.</p> | <p>tractores, máquinas e implementos agrícolas.</p> | | |
| <p>2.20.1. Analiza la demanda vial considerando el crecimiento poblacional y automotor de la zona.</p> | <p>Conocimiento de: 1. La vialidad y su planificación. 2. La fase de estudio. 3. Componentes de trazo. Habilidades: 1. Reconoce el crecimiento poblacional. 2. Determina la demanda vial. 3. Organiza la fase de estudios de la demanda vial. 4. Analiza la vialidad y su planificación.</p> | | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado de Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.20.2. Selecciona el diseño y procesos constructivos de la vía, considerando las normas técnicas vigentes.</p> | <p>Conocimiento de: 1. La fase de construcción. 2. Replanteo en carreteras. 3. Proceso de construcción. 4. Diseño y procesos constructivos Normas técnicas vigentes Habilidades: 1. Identifica las fases de construcción. 2. Aplica diseño según especificaciones técnicas 3. Determina el proceso constructivo de la vía 4. Realiza la construcción de la vía</p> | <p>CAMINOS RURALES</p> <p>2 1 34 34</p> | |



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | | Mayo 2023 |
| | VERSIÓN: | 04 | PAGINA: | | 143 de 438 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <p>2.20.3. Realiza control de la obra según los parámetros y especificación de técnicas del diseño.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Componente de trabajos y explanaciones. Cálculo. Valorizaciones. <p>Especificaciones técnicas del diseño. Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplica valorizaciones de avance de obra y control del trazo. Determina el mantenimiento y construcción vial. Organiza planes de control. Ejecuta el control Informa los resultados del control de la obra vial. | | | | | | |
| <p>2.21.1 Analiza principios de electricidad y circuitos eléctricos; según las leyes de energía eléctrica establecidas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptos de la energía eléctrica basados en los principios de electricidad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce cómo se origina la energía eléctrica. Determina el consumo eléctrico. Analiza resultados. Interpreta resultados. | <p style="text-align: center;">CIRCUITOS Y MAQUINAS ELÉCTRICA</p> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p style="text-align: center;">1</p> | <p style="text-align: center;">34</p> | <p style="text-align: center;">34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Mecánico eléctrico, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica</p> |



| | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | Mayo 2023 |
| | VERSION: | 04 | PAGINA: | 144 de 438 |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| <p>uso de la energía eléctrica.</p> | <p>2.21.2 Cuantifica los tipos de máquinas eléctricas, según su aplicación de corriente alterna y continua.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Principios de electromagnetismo. Tipos de máquinas eléctricas. Corriente alterna y continua <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica los diferentes tipos de máquinas eléctricas. Calcula las diferentes fuentes de energía eléctrica. Calcula la transformación de la energía eléctrica en otras formas de energía. Define la de energía de máquinas eléctricas. | <p>universitaria afines.</p> <p>0</p> |
| <p>2.21.3 Dimensiona la energía eléctrica; en diferentes proyectos de desarrollo rural.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Circuitos de corriente alterna. Servicio de energía eléctrica. Proyectos Rurales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce la energía monofásica y trifásica. Determina el tipo de corriente monofásica y trifásica. Selecciona la energía eléctrica para el proyecto rural. Explica el tipo de energía en proyectos rurales. Define la de energía en proyectos rurales. | | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 145 de 438 |



| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|---|
| <p>2.22. Selecciona elementos estructurales de concreto armado y acero, según criterio técnico que garanticen estabilidad y seguridad.</p> | <p>2.22.1. Interpreta las características , propiedades y comportamiento mecánico del concreto y acero, según requerimientos de la obra.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades y comportamiento mecánico del concreto y acero. Recubrimientos mínimos. Adherencia y anclaje. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce las propiedades y comportamiento del concreto y acero. Identifica los recubrimientos mínimos del concreto. Compara las características y recubrimientos mínimos en sus diseños. | | | | | | <p>Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| | <p>2.22.2. Determina esfuerzos de carga axial, diferenciando su aplicación y cálculo en diseños estructurales.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elementos sujetos de carga axial. Flexión simple. Flexión y carga axial. Diseño de vigas. Losas. Escaleras, columnas y placas. Resistencia del concreto a fuerza cortante, tipos de refuerzo. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce esfuerzos de carga axial. Precisa la aplicación y cálculo en diseños estructurales. Señala los esfuerzos, carga axial, de flexión, y cortantes. | <p>CONCRETO ARMADO</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> | |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 146 de 438 | |



| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>2.23. Analiza la gestión de desarrollo territorial, considerando los factores sociales y la organización territorial sostenible.</p> | <p>2.23.1. Analiza el proceso de planificación y desarrollo territorial, considerando el impacto de las políticas públicas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas de planificación, enfoques del ordenamiento territorial. 2. La planificación en el ordenamiento territorial. Impactos de la Globalización de la Economía Mundial. 3. Escenarios futuros de la Gestión Territorial en el marco de las Innovaciones Tecnológicas de información. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostica la situación actual de la ocupación territorial. 2. Analiza el impacto de las políticas públicas en la gestión de desarrollo. | <p style="text-align: center;">GESTION DE DESARROLLO TERRITORIAL</p> | | |
| | | | | | <p>Ingeniero Agrícola o Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | |
|--|--|
|  OTRO DOCUMENTO |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL |
| | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | FECHA: Mayo 2023 VERSIÓN: 04 PAGINA: 147 de 438 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| <p>3. Identifica posibles escenarios de desarrollo territorial.</p> <p>4. Describe el proceso de planificación y desarrollo territorial.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución y desarrollo histórico de planificación Territorial. 2. Desarrollo Territorial, Planificación Territorial, Gestión Territorial y Ordenamiento Territorial. 3. Instrumentos de ordenamiento territorial. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del Ordenamiento territorial. 2. Identifica los sistemas de información. 3. Compara lineamientos de políticas implementadas a nivel nacional e internacional. 4. Identifica las variables para medir la gestión de desarrollo territorial. | <p>2.23.2. Analiza sistemas de información en la gestión del desarrollo territorial, teniendo en cuenta el bienestar de la población.</p> | <p>3. Identifica posibles escenarios de desarrollo territorial.</p> <p>4. Describe el proceso de planificación y desarrollo territorial.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología para la Formulación de la Zonificación Ecológica Económica (fases: preliminar, generación de información, análisis y evaluación, validación). 2. Planes de ordenamiento territorial. | <p>2.23.3. Analiza planes de desarrollo del ordenamiento territorial, teniendo en cuenta los sistemas de</p> | <p>3. Identifica posibles escenarios de desarrollo territorial.</p> <p>4. Describe el proceso de planificación y desarrollo territorial.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución y desarrollo histórico de planificación Territorial. 2. Desarrollo Territorial, Planificación Territorial, Gestión Territorial y Ordenamiento Territorial. 3. Instrumentos de ordenamiento territorial. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la importancia del Ordenamiento territorial. 2. Identifica los sistemas de información. 3. Compara lineamientos de políticas implementadas a nivel nacional e internacional. 4. Identifica las variables para medir la gestión de desarrollo territorial. | <p>2.23.2. Analiza sistemas de información en la gestión del desarrollo territorial, teniendo en cuenta el bienestar de la población.</p> |



| | | | | |
|---|--|----------|------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 148 de 438 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>información geográfica.</p> | <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Argumenta la metodología relacionada con la zonificación ecológica y su evaluación económica. Identifica metodologías de evaluación Contrasta elementos básicos de la cartografía nacional en el marco de los Sistemas de información. | | |
| <p>2.23.4. Analiza de planes de acción de políticas públicas y participación en desarrollo territorial, considerando el nivel de gobernanza territorial.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Gobernabilidad Territorial. Participación ciudadana en la gestión pública: instrumentos Técnicos. Desarrollo de herramientas de comunicación para liderar procesos de ordenamiento territorial. Metodología para la Implementación. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de las políticas públicas en la gestión de desarrollo territorial. Reconoce la importancia de la gestión pública. Identifica herramientas de gestión para verificar si los procesos del ordenamiento territorial se cumplen de acuerdo a la Ley. | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|----|--|--|--|--|--|
| <p>2.24. Calcular estructuras hidráulicas de almacenamiento, conducción y distribución del agua, según el requerimiento de proyectos productivos y sociales.</p> | <p>2.24.1. Describe obras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua; según sistemas de riego y drenaje.</p> | <p>8. Formula un plan piloto de desarrollo territorial y lo evalúa.</p> | | | | | | | | | |
| <p>2.24.2. Cuantifica estructuras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua; según sistemas de riego y drenaje.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Principios, fundamentos y diseño de las obras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua en los sistemas de riego y drenaje. Habilidades: 2. Identifica las necesidades hídricas de su demanda. 3. Define la necesidad de las obras en el sistema de riego y drenaje. 4. Detalla la envergadura de la obra.</p> | <p>DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA</p> | 2 | 1 | 34 | 34 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 150 de 438 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| <p>2.24.3 Propone estructuras en la formulación y mejoramiento de sistemas de riego; según proyectos productivos y sociales.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determina propuestas de estructuras en relación al comportamiento hidráulico del sistema de riego y drenaje. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determina alternativas hidráulicas apropiadas al diseño. Selecciona las soluciones estructurales. Explica la operación y mantenimiento de las estructuras propuestas. | | |
| <p>2.25.1 Analiza parámetros de diseño considerando las condiciones ambientales requeridas por las especies.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Condiciones preliminares de diseño. Ubicación, ventilación, iluminación, factores climáticos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce los parámetros climáticos del diseño. Determina condiciones preliminares de diseño. Organiza las necesidades de ambientes de las especies. Identifica los parámetros de diseño. | DISEÑO RURAL | 3 1 51 34 |
| <p>25 Desarrolla proyectos de vivienda e infraestructura pecuaria productiva y de almacenamiento en el ámbito rural; considerando materiales predominantes de la zona.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vivienda Dimensionamiento. Instalaciones Sanitarias. Eléctricas. | <p>Ingeniero Agrícola, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 151 de 438



Table with 2 columns: Left column contains technical descriptions and learning objectives (e.g., 'técnicas establecidas.', '2.25.3. Realiza la supervisión de los procesos constructivos...'). Right column contains detailed descriptions of skills and competencies (e.g., 'Habilidad : Realiza los diseños de vivienda rural.', 'Habilidades: 1. Reconoce las fases del proceso constructivo...').



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 152 de 438 |
|  | | | | | |

2.26. Formula proyectos de drenaje que aseguren su funcionamiento aplicando métodos y técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.

2.26.1. Analiza problemas de drenaje, su efecto en la producción de cultivos y en obras de infraestructura según técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.

Conocimiento de:
 1. Problema de drenaje agrícola superficial y subterráneo, balance de aguas y sales,
 2. Necesidades de lavado y uso de enmiendas para el control de la salinización y sus diferentes parámetros de diseño.
 3. Técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.
Habilidades:
 4. Identifica problema de drenaje agrícola
 5. Interpreta el comportamiento del drenaje natural zonificado
 6. Describe la formulación, ejecución y mantenimiento de sistemas de drenaje.

2.26.2. Diseña sistemas de drenaje agrícola que aseguren su funcionamiento; considerando técnicas de recuperación de suelos con problemas de salinidad.

Conocimiento de:
 1. Problema de drenaje agrícola superficial y subterráneo, balance de aguas y sales.
 2. Necesidades de lavado y uso de enmiendas para el control de la salinización y sus diferentes parámetros de diseño.
 3. Técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo.
Habilidades:

INGENIERÍA DE DRENAJE

2 1 34 34

Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

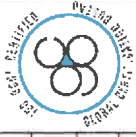
CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 153 de 438



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>2.26.3. Plantea el mantenimiento de sistemas de drenaje y la Recuperación de suelos salinos; según necesidades identificadas.</p> | <p>4. Identifica problema de drenaje agrícola 5. Interpreta el comportamiento del drenaje natural zonificado 6. Describe la formulación, ejecución y mantenimiento de sistemas de drenaje.</p> <p>Conocimiento de: 1. Alternativas de diseño y construcción del sistema de drenaje, su operación y mantenimiento y la Recuperación de suelos salinos. Habilidades: 2. Determina las alternativas de diseño y construcción del sistema de drenaje 3. Selecciona la alternativa de diseño del drenaje superficial y subterráneo 4. Propone la operación y mantenimiento en recuperación de suelos salinos.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 154 de 438 |






| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-------------------------|---|
| <p>2.27. Participa en proyectos de agua y saneamiento, considerando parámetros en abastecimiento de agua potable y sistema de alcantarillado.</p> | <p>2.27.1. Analiza la información necesaria del proyecto de agua saneamiento básico, según normas vigentes.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cálculo de la demanda y periodo de diseño Parámetros básicos. Red distribución Participación en formulación de proyectos de abastecimiento de agua y/o saneamiento <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe fuentes de abastecimiento de Agua y obras de captación. Identifica la población y periodo de diseño. Reconoce las características de proyectos de agua y saneamiento. Identifica las etapas del proyecto y/o actividad. Identifica el marco legal correspondiente. Describe el esquema del los diseños de saneamiento. | <p>SANEAMIENTO RURAL</p> | <p>2 1 34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Ambiental con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.27.2. Establece diseños de saneamiento básico, considerando la normatividad vigente y estudios de</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistemas de agua, diseño de Sistemas de agua. Sistemas de alcantarillado, diseño de Sistemas de alcantarillado. Estudios de Ingeniería: Topografía, Mecánica de Suelos, Hidrología, estudio social, Geotecnia, etc. <p>Habilidades:</p> | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| VERSIÓN: 04 | | | | |
| PAGINA: 155 de 438 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|-----------|--|
| <p>ingeniería realizados.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Describe los sistemas de saneamiento. Identifica las demandas del sistema. Calcula el diseño de sistema de saneamiento básico. Determina el diseño de sistema de saneamiento básico. | | | | | |
| <p>2.27.3. Estima proyectos de agua y saneamiento básico garantizando la sostenibilidad del proyecto.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sostenibilidad de proyectos de Agua y alcantarillado. Operación y Mantenimiento de proyectos de saneamiento <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe proyectos de Agua y alcantarillado. Evalúa la Operación y Mantenimiento de proyectos Sustenta la sostenibilidad del proyecto de agua y/o alcantarillado. | | | | | |
| <p>2.28. Formula proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias, según el requerimiento de proyectos</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Proyectos Hidráulicos. Estructuras hidráulicas mayores y complementarias: Conductos a superficie libre, Estructura de fuerte pendiente y de protección, Estructura para atravesar depresiones, estructuras conexas. <p>Habilidades:</p> | <p>DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia</p> |



| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>productivos y sociales.</p> | <p>1. Identifica proyectos hidráulicos de mejora de la sociedad</p> <p>2. Reconoce circunstancias geográficas y meteorológicas.</p> <p>3. Define los tipos de estructuras hidráulicas que intervienen en el proyecto</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Técnicas de diseño, guías de diseño, criterios conservadores de diseño.</p> <p>2. Fases de Proyectos Hidráulicos</p> <p>3. Instrumentación de estructuras hidráulicas mayores.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Identifica estructuras mayores y complementarias</p> <p>2. Precisa el sistema de estructuras hidráulicas</p> <p>3. Propone proyectos hidráulicos productivos y sociales.</p> <p>4. Define la instrumentación de estructuras hidráulicas mayores.</p> | <p>2.28.2. Determina proyectos de sistema de estructuras hidráulicas mayores y complementarias; según sistemas de riego y drenaje.</p> | <p>2.28.3. Plantea Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Alternativas de Proyectos Hidráulicos de estructuras mayores y complementarias.</p> <p>2. Automatización de Procesos</p> |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> | | | |
| <p>profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 157 de 438 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>complementari as; según proyectos productivos y sociales.</p> | <p>3. Monitoreo de la Operación del Sistema hidráulico Habilidades: 4. Maneja Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias. 5. Reconoce Automatización de Procesos 6. Propone la operación del sistema del Proyecto Hidráulico.</p> | | | | | | |
| <p>2.29.1. Analiza la propuesta de preliminar de un proyecto integral hidráulico, según parámetros que intervienen en su dimensionamiento.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Aspectos fundamentales, su clasificación, selección y ubicación, los tipos de materiales de construcción. 2. Estudios Básicos Hidrológicos, Topográficos, Geológicos, Geotécnicos, Sísmicos. 3. Criterios básicos para el Diseño Geométrico, Hidráulico y Estructural de la Presa y obras conexas</p> <p>Habilidades: 1. Utiliza metodología existente en la determinación de parámetros hidráulicos y estructurales. 2. Identifica el diseño de la estructura principal y obras conexas. 3. Explica un proyecto integral hidráulico preliminar.</p> | | | | | | |
| <p>2.29. Calcular sistemas de presas de embalse que relaciona a infraestructura hidráulica, considerando criterios ingenieriles y responsables.</p> | <p>INGENIERÍA DE PRESAS</p> | | | | | | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |





OTRO DOCUMENTO


DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 158 de 438




| | |
|--|---|
| <p>2.29.2. Cuantifica los diferentes parámetros que intervienen en el dimensionamiento de una presa de tierra o concreto; según el proyecto integral hidráulico con sus obras y conexiones y protecciones.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Presas de embalse de tierra y de concreto basado en la infraestructura hidráulica con criterios ingenieriles de manera eficiente y responsable. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica el comportamiento de los cursos de agua de la cuenca en su dimensionamiento. Calcula el dimensionamiento de una presa de embalse Define el proyecto integral hidráulico. |
| <p>2.29.3. Dimensiona los costos y presupuestos del proyecto integral hidráulico según requerimientos de una presa de embalse.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alternativas de Diseño y construcción presas de embalse basado en la infraestructura hidráulica. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce alternativas de diseño y construcción Determina el diseño de una presa de embalse Selecciona criterios ingenieriles de manera eficiente y responsable. |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 159 de 438 | |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|----------|-----------|--|
|  <p>2.30 Analiza el proceso de ordenamiento territorial, considerando los instrumentos técnicos sustentatorios.</p> | <p>2.30.1 Analiza los instrumentos de gestión pública territorial (planeación, finanzas públicas, seguimiento y evaluación, de rendición de cuentas y participación), considerando los ámbitos nacional, regional y local.</p> | <p>5. Explica proyecto integral hidráulico. 6. Define la operación y mantenimiento de proyecto integral hidráulico.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ordenamiento territorial. Los sistemas de planificación, enfoques del ordenamiento territorial. Niveles de ordenamiento territorial. La planificación en el ordenamiento territorial. Impactos de la Globalización de la Economía Mundial. Escenarios futuros de la Gestión Territorial en el marco de las Innovaciones Tecnológicas de información. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de ordenamiento territorial. Diagnostica la situación actual de la ocupación territorial. Identifica las fases del proceso de OT. Interpreta los instrumentos para la gestión pública territorial. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Evolución y desarrollo histórico del O.T. | <p>2</p> <p style="text-align: center;">ORDENAMIENTO TERRITORIAL</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Civil o Ingeniero ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
|--|--|--|---|----------|-----------|--|





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 160 de 438

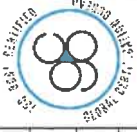


Table with 2 columns: Content description and List of topics. Topics include: Desarrollo Territorial, Planificación Territorial, Gestión Territorial y O.T., Enfoques del Ordenamiento Territorial en América Latina, Instrumentos de ordenamiento territorial, Sistemas de información geográfica (SIG), Reconoce la importancia de los SIG en el ordenamiento territorial, Identifica los sistemas de información geográfica, Contrasta los procesos implementados de O.T. a nivel nacional y regional, Identifica las variables claves para el O.T., Evolución histórica de la zonificación ecológica económica ZEE, en América Latina y el Perú, Metodología para la Formulación de la -ZEE (fases: preliminar, generación de información, análisis y evaluación, validación), Implementación, seguimiento y monitoreo de la ZEE, Elementos de Cartografía, Sistemas de Posicionamiento





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 161 de 438



| | | |
|--|---|--|
| <p>Global, Sistemas de información Geográfica, Teledetección y base de datos.</p> <p>5. Modelamiento de la ZEE y generación de submodelos.</p> <p>6. Submodelo de conflictos de uso territorial. Submodelo de vulnerabilidad. Submodelo de valor bioecológico. Submodelo de aptitud productiva. Determinación de la ZEE.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifica los niveles y etapas de la ZEE.2. Elabora los submodelos del mapa de ZEE.3. Define el mapa de ZEE en base a los submodelos.4. Diseña mapas temáticos.5. Plantea propuesta de zonificación. | <p>2.30.4 Diseña el plan de Ordenamiento Territorial dentro del ámbito urbano y/o rural, teniendo en cuenta los instrumentos técnicos</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Institucionalidad y normatividad del O.T.2. Sistema territorial y modelo territorial. Evolución tendencial y planificada del sistema territorial.3. Ciudades sostenibles. El ordenamiento urbano y rural. Plan de ordenamiento territorial (POT). Instrumentos |
|--|---|--|



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 162 de 438 | |

sustentatorios, componentes y contenido.

- técnicos de gestión: (ZEE), Diagnóstico Integrado del Territorio (DIT) y Estudios Especializados (EE).
4. Microzonificación de un área de estudio.
- Habilidades:**
1. Identifica las instituciones competentes.
 2. Clasifica los instrumentos normativos de O.T.
 3. Identifica los componentes del territorio, así como los procesos de su planificación y gestión.
 4. Analiza los instrumentos técnicos, componentes y contenido del POT.
 5. Define los instrumentos técnicos sustentatorios, en el marco de estructuración del POT.
 6. Plantea la propuesta de ordenamiento territorial.



2.31 Gestiona alternativas de solución en el tratamiento de aguas residuales, considerando normas técnicas vigentes de compromiso con la solución de problemas ambientales.

2.31.1 Analiza alternativas de solución en el tratamiento de aguas residuales, considerando normas técnicas vigentes de compromiso con la solución de problemas ambientales.

Conocimiento de:

1. Fundamentos del tratamiento de las aguas residuales y la legislación vigente.
2. Características y parámetros de tratamiento.

Habilidades:

1. Reconoce características y parámetros de tratamiento
2. Elabora propuestas de tratamiento.
3. Utiliza la normatividad vigente en la solución de problemas de aguas residuales
4. Determina la calidad y cantidad del recurso hídrico.

2.31.2 Plantea propuestas de solución en el tratamiento de aguas residuales; aplicando procesos biológicos, criterios ingenieriles de diseño.

Conocimiento de:

1. Métodos y técnicas para resolver el problema del tratamiento de aguas residuales domésticas e industriales.

Habilidades:

2. Describe métodos y técnicas para el tratamiento de aguas residuales
3. Identifica problemas del tratamiento de agua
4. Describe alternativas de solución
5. Identifica Métodos y técnicas para resolver el problema

Ingeniero Agrícola o Ingeniero Ambiental con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.

TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES

2 1 34 34



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>2.31.3 Ejecuta propuestas en el tratamiento de aguas residuales, dométicas e industriales; según normas técnicas vigentes sobre el cuidado ambiental.</p> | <p>6. Clasifica el uso de las aguas residuales tratadas.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alternativas de Tratamiento fisicoquímico del agua residual. Operación y mantenimiento de plantas de tratamiento. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe el proceso de tratamiento. Selecciona Alternativas de Tratamiento. Identifica el mejor diseño para el tratamiento de las aguas residuales. Aplica propuestas de tratamiento. Implementa el uso de las aguas residuales tratadas. | | | | |
| <p>2.32.1. Determina la monitorización del suelo y planta con sensores en su estado hídrico y nutricional del cultivo; según requerimientos propios de la actividad.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Monitorización del suelo y planta. Sensores remotos. Calidad de Producción. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica estado hídrico y nutricional del cultivo. Diferencia el estado fenológico del cultivo. Emplea sistemas de precisión en sistemas de riego y cultivo. | | | | |
| <p>2.32. Plantea nuevas tecnologías en procesos de producción agropecuaria, según la calidad de la producción optimizada.</p> | | | | | |

Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con

34

34

1

2




| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 165 de 438 | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2.32.2. Identificar a imágenes de diferentes clases de sensores de teledetección; generando información de apoyo en la agricultura de precisión.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas de información geográfica. 2. Sensores de teledetección. 3. Lectura de imágenes satelitales. 4. Estrés hídrico, análisis multitemporal y multiespacial. 5. Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada (NDVI). <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce Sistemas de información geográfica. 2. Procesa imágenes satelitales. 3. Describe imágenes satelitales. 4. Reconoce propiedades del suelo o del cultivo. 5. Selecciona información de apoyo en la agricultura de precisión. | <p style="text-align: center;">AGRICULTURA DE PRECISIÓN</p> | <p>grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>2.32.3. Proponer e la aplicación de nuevas tecnologías en la identificación del estado hídrico del cultivo; mediante variables meteorológica s.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de Drones. 2. Uso de los APPs en la agricultura de precisión. 3. Problemas en los campos de cultivo. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maneja Drones y APPs. 2. Determina variables del estado hídrico del cultivo. | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 166 de 438 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | 3. Sugiere el uso de nuevas tecnologías de producción agropecuaria. | | | | | | | | |
| <p>COMPETENCIA PROFESIONAL 3: Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente.</p> | | | | | | | | | |
| <p>MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.</p> | | | | | | | | | |
| <p>MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: el sistema de evaluación de aprendizajes articula tres componentes: evaluación sumativa, evaluación progresiva y evaluación formativa. Se propone implementar una escala cuantitativa de evaluaciones donde se midan las actitudes, conocimientos y habilidades del estudiante, a través de procesos de carácter permanente, sistemático, integral y flexible.</p> | | | | | | | | | |
| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑO | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE | |
| | | | | ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | Teóricos | Prácticos | Teóricos | Prácticas | |
| 3.1 Analiza los lineamientos de la carrera profesional agrícola forestal, teniendo en cuenta la política normatividad nacional vigente. | 3.1.1 Analiza los lineamientos de la carrera profesional, considerando los principios de la política agrícola forestal nacional. | Conocimiento de: 1. Política agrícola. 2. Política nacional Forestal. 3. Situación actual agrícola. 4. Situación actual de recursos forestales Habilidades: 1. Describe los principios de la política agrícola y forestal. 2. Contrasta los lineamientos de la carrera profesional con los principios de la política agrícola y forestal. 3. Compara las principales características de la Ingeniería | INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | 2 | 1 | 34 | 34 | Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. | |

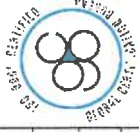




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 167 de 438



| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3.1.2 Identifica los lineamientos de la carrera profesional, considerando la importancia socio-económica de la Ingeniería Agrícola e Ingeniería Forestal.</p> | <p>Agrícola con la Ingeniería Forestal. 4. Analiza la participación de la producción agrícola y forestal en el PBI. 5. Analiza la importancia de los bosques. 6. Compara la producción agrícola, forestal, pecuaria, agroindustrial y energético.</p> | | |
| <p>Conocimiento de: 1. Reforma Agraria 2. Producción Agrícola 3. Manejo Forestal 4. Ecosistemas forestales Habilidades: 1. Menciona las características de la Ingeniería Agrícola y Forestal. 2. Identifica los principios básicos del funcionamiento de los ecosistemas forestales. 3. Señala las características de la producción agrícola y producción forestal. 4. Reconoce la situación agrícola y de los bosques en el Perú y en el mundo. 5. Menciona las principales metodologías de medición agrícola y forestal. 6. Describe el proceso de selección de especies</p> | | | |



| | |
|---|--|
| <p>3.1.3 Analiza los equipos multidisciplinarios que intervienen en la planificación, gestión, diseño, evaluación, ejecución y supervisión de proyectos de ingeniería; teniendo en cuenta los lineamientos de la carrera.</p> | <p>7. Identifica los múltiples usos de la madera, productos forestales no maderables. 8. Identifica los servicios ecosistémicos proporcionados por los bosques. 9. Describe los diversos campos de actuación de la Ingeniería Agrícola y Forestal.</p> |
| <p>3.1.4 Clasifica el nivel organizacional que poseen los actores que intervienen en el desarrollo</p> | <p>Conocimiento de: 1. Planeamiento estratégico. 2. Administración de proyectos. 3. Evaluación de proyectos de inversión. Habilidades: 1. Identifica los equipos multidisciplinarios. 2. Plantea la conformación de equipos. 3. Describe el nivel de participación de los miembros de los equipos. 4. Analiza la actuación de los equipos multidisciplinarios. 5. Compara la producción agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético.</p> |
| <p>3.1.4 Clasifica el nivel organizacional que poseen los actores que intervienen en el desarrollo</p> | <p>Conocimiento de: 1. Tipos de sociedades. 2. Actividades económicas 3. Niveles de organización social-económica y productiva. Habilidades:</p> |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSION: 04 | |
| | | PAGINA: 169 de 438 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, teniendo en cuenta capacidades locales.</p> | <p>1. Identifica la infraestructura social existente. 2. Describe la participación de productores agrícolas, pecuarios y agroindustriales. 3. Ordena el nivel organizacional de actores que intervienen en la producción agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético.</p> | | | | | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>3.2 Diseña sistemas silviculturales, teniendo en cuenta diferentes realidades ecológicas, económicas y sociales del Perú.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Ecología de árboles y bosques. 2. Tipos de ecosistemas: bosque templado, el bosque lluvioso tropical, el desierto, la pradera, la tundra, la taiga, el chaparral y el océano. 3. Unidades ecológicas forestales. Habilidades: 1. Describe los tipos de ecosistemas. 2. Compara los tipos de ecosistemas que existen. 3. Interpreta información estructural y funcional del bosque.</p> | | | <p style="text-align: center;">ECOLOGIA Y SILVICULTURA FORESTAL</p> | <p style="text-align: center;">2 2 2 2</p> | <p style="text-align: center;">68</p> |
| <p>3.2.2 Analiza el proceso de zonificación forestal,</p> | <p>Conocimiento de: 1. Zonificación forestal</p> | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 170 de 438



teniendo en cuenta las unidades ecológicas forestales.

2. Guía para desarrollar el proceso de zonificación forestal.

Habilidades:

- 1. Describe las unidades ecológicas forestales.
2. Interpreta el procedimiento de implementación de la zonificación forestal.
3. Identifica a los actores que participan en el proceso de zonificación forestal.
4. Analiza la implementación de la zonificación forestal.

3.2.3 Identifica el ciclo básico de las unidades de la ecología (nicho, habitat, ecosistema, biodiversidad y biosfera), utilizando las guías de práctica.

Conocimiento de: Ciclo básico de las unidades de ecología.

Habilidades:

- 1. Comprende las bases ecológicas de la silvicultura en plantaciones forestales,
2. Describe las unidades ecológicas.
3. Reconoce las unidades ecológicas de acuerdo a la realidad de cada zona del país.

3.2.4 Interpreta las relaciones intraespecíficas e

Conocimiento de: 1. Relaciones intraespecíficas e interespecíficas de árboles.

Habilidades:





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | |
|----------|--------------------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 171 de 438 |



interespecifica s de un bosque, teniendo cuenta las especies.

2. Identifica las relaciones intraespecificas e interespecificas de individuos de árboles.
3. Compara las relaciones entre árboles.
4. Comprende la dinámica del bosque.

3.2.5

Comprende los sistemas silviculturales de bosques, considerando referencias bibliográficas.

Conocimiento de:

Sistemas silviculturales de los bosques: regeneración natural, fajas de enriquecimiento, sistemas agroforestales, plantaciones forestales.

Habilidades:

1. Clasifica los principales sistemas silviculturales aplicables a bosques.
2. Analiza la aplicabilidad de los sistemas silviculturales.
3. Compara los sistemas silviculturales de los bosques,
4. Describe los sistemas silviculturales del bosque
5. Describe las principales ventajas y limitaciones de los sistemas silviculturales.

3.2.6 Aplica las técnicas de los tratamientos silviculturales, basados en el

Conocimiento de:

1. Tratamientos silviculturales: podas, raleos, entresacas, liberación.

Habilidades:



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 172 de 438 | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| <p>manejo de bosques.</p> | <p>1. Maneja los tratamientos silviculturales. 2. Describe los tratamientos silviculturales. 3. Aplica los tratamientos silviculturales.</p> | | | | |
| <p>3.2.7 Implementa sistemas silviculturales, aplicando los tratamientos silviculturales.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Sistemas silviculturales: Regeneración natural, fajas de enriquecimiento, sistemas agroforestales Habilidades: 2. Describe los sistemas silviculturales. 3. Diseña los sistemas silviculturales 4. Aplica los sistemas silviculturales.</p> | | | | |
| <p>3.3 Identifica árboles maderables y no maderables de uso actual y potencial, sobre la base de la taxonomía y nomenclatura forestal.</p> | <p>3.3.1 Analiza los principios y reglas de la botánica sistemática, teniendo en cuenta categorías taxonómicas vegetales, Clasificación, Nomenclatura de los taxa, Tipos</p> | <p>BOTANICA FORESTAL</p> | <p>1 2</p> | <p>34 34</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola o Ingeniero Ambiental con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 173 de 438



| | | |
|---|--|--|
| <p>nomencional es.</p> | <p>4. Distingue sistemas de clasificación vegetal.</p> | |
| <p>3.3.2 Describe los medios auxiliares de la botánica, teniendo en cuenta guías técnicas de hervorización.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Colecciones de plantas, técnicas de herborización, jardines botánicos. Habilidades: 2. Define los medios auxiliares botánicos. 3. Menciona el procedimiento de la técnica de hervorización. 4. Realiza un herbario.</p> | |
| <p>3.3.3 Analiza la fitogeografía de especies de árboles, mediante referencias bibliográficas y/o</p> | <p>Conocimiento de: 1. Fitogeografía de especies forestales. Habilidades: 2. Revisa referencias bibliográficas y/o investigaciones. 3. Describe los habitats de las especies forestales.</p> | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 174 de 438



| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
| <p>Investigacione s.</p> | <p>Distingue el uso actual y potencial de las especies forestales.</p> | | |
| <p>3.3.4 Identifica las especies maderables y no maderables, sobre la base de inventarios forestales o investigacione s de flora.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Taxonomía y nomenclatura forestal. Habilidades: 2. Caracteriza a las especies maderables y no maderables. 3. Aplica la nomenclatura a las especies maderables y no maderables. 4. Describe las especies maderables y no maderables.</p> | | |
| <p>3.4. Analiza los factores que gobiernan la herencia cuantitativa, sobre la base de las Leyes de Mendel.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Sistemas de reproducción de las plantas cultivadas. Reproducción sexual, Reproducción asexual. Habilidades: 2. Describe los principios de reproducción de las plantas. 3. Aplica los principios de reproducción sexual y asexual de las plantas. 4. Explica las prácticas de reproducción de planta.</p> | <p>FITOTECNIA</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola o Ingeniero Agrónomo, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>3.4.2 Identifica los mecanismos que regulan la fertilidad de las plantas,</p> | <p>Conocimiento de: 1. Mecanismos que regulan la fertilidad de las plantas: polinización, barreras de la autopolinización, incompatibilidad y</p> | <p>2 1 2</p> | <p>34 34</p> |



| | |
|--|---|
| <p>teniendo en cuenta de técnicas de polinización de plantas.</p> <p>3.4.3 Analiza la herencia cuantitativa, sobre la base de componentes del valor fenotípico, efectos genéticos aditivos y no aditivos, ligamiento factorial y su importancia en el fitomejoramiento.</p> <p>3.4.4 Comprende la genética de poblaciones, teniendo en</p> | <p>androsterilidad.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los mecanismos que regulan los sistemas de reproducción de plantas. Analiza las ventajas y limitaciones de los mecanismos que regulan la fertilidad de plantas Comprende los principios de fertilidad de las plantas. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistema climático y modelos de simulación. Producción agrícola. <p>Habilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> Explica los tipos del clima. Analiza la data climatológica existente . Comprende las predicciones meteorológicas y climáticas. Propone modelos de simulación climática. <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Genética de poblaciones. Recursos genéticos. <p>Habilidades:</p> |
|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 176 de 438 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>5 Planifica el manejo forestal sostenible, teniendo en cuenta el cumplimiento de la legislación forestal y de fauna silvestre.</p> | <p>la conservación de los recursos genéticos.</p> | <p>1. Investiga sobre genética de poblaciones. 2. Describe la interacción genotipo-ambiente. 3. Identifica los recursos genéticos y su mantenimiento. 4. Describe la propagación sexual por semillas y asexual por clones.</p> <p>Conocimiento de: 1. Gestión Forestal. Manejo Forestal. Cadena productiva forestal. 2. Ley forestal y de fauna silvestre. Habilidades: 1. Analiza los principios de la gestión y manejo forestal. 2. Describe las fases para la elaboración del plan de manejo. 3. Explica las buenas prácticas de manejo. 4. Define las fases de la cadena productiva. 5. Reconoce los principios de la certificación forestal.</p> <p>Conocimiento de: 1. Ley y Reglamentos de Forestal y de Fauna Silvestre. 2. Aprovechamiento forestal. 3. Mercado de productos forestales. Habilidades:</p> | | | | |
| <p>3.5.1 Identifica las buenas prácticas de manejo, a lo largo de la cadena productiva forestal, según legislación forestal y de fauna silvestre vigentes.</p> | <p>3.5.2 Formula planes de manejo forestal maderable, o no maderable y de fauna</p> | <p>MANEJO FORESTAL Y DE FAUNA SILVESTRE</p> | | | | |
| | | | | | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 177 de 438



Table with 2 columns: silvestre, considerando las realidades ecológicas, económicas y sociales del Perú. 3.5.3 Analiza las técnicas y métodos de sistemas silviculturales, según especies y plan manejo. 3.5.4 Diseña el plan de manejo silvicultural para las unidades de manejo forestal, según...



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 178 de 438 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|
| <p>3.6. Diseña sistemas constructivos de madera, de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y sus homólogos.</p> | <p>bibliografía referencial.</p> <p>3.6.1. Determina las propiedades físicas y mecánicas de la madera estructural, según especies, la RNE y sus homólogos.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades físicas y mecánicas de la madera. Densidad y resistencia de la madera. Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y sus homólogos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analiza las propiedades físicas y mecánicas de la madera. Describe las propiedades físicas y mecánicas de la madera. | | | | |
| <p>3.6.2. Clasifica la madera estructural según densidad y resistencia.</p> | <p>DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades de la madera estructural. Elementos a tracción. Elementos a compresión. Elementos a flexión. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica la madera según densidad y resistencia. Explica la densidad y resistencia de la madera. Determina el comportamiento estructural de la madera. | 2 | 1 | 34 | 34 |
| | | | | | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola, con Académico grado de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 179 de 438



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3.6.3. Identifica los sistemas estructurales básicos de la madera, considerando la normatividad vigente.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas estructurales de madera 2. Comprobación de estructuras de madera. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica los sistemas estructurales básicos. 2. Comprende las ventajas y limitaciones de los sistemas estructurales básicos de madera. | | |
| <p>3.6.4. Implementa módulos constructivos de madera, de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones y sus homólogos.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemas constructivos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Describe el sistema constructivo de madera 3. Establece los costos del sistema constructivo. 4. Define el cronograma de actividades 5. Diseña elementos, materiales, técnicas, herramientas, procedimientos y equipos del sistema. | | |
| <p>3.7.1. Analiza las empresas forestales de transformación mecánica y química, considerando su línea y</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Empresas de transformación mecánica y química de la madera. 2. Medios de producción : Recursos humanos, materiales, instalaciones, | <p>INDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola, con grado Académico de Maestro. Con</p> <p>34</p> <p>51</p> <p>1</p> <p>3</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 180 de 438 |
|  | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| capacidad de producción y valor agregado. | capacidad de producción. | maquinaria, equipos y herramientas, entre otros. 3. Gestión del talento humano. Habilidades: 1. Diagnostica la situación actual de la industria. 2. Describe los sistemas de producción forestal, a nivel mecanizado y automatizado. 3. Interpreta la estructura organizativa y funcional de la industria forestal. 4. Caracteriza los medios de producción necesarios. 5. Identifica las instalaciones y equipos necesarios, describiendo sus características y dimensiones. | cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| 3.7.2. Identifica productos de transformación mecánica y química de la madera, considerando sus características técnicas. | Conocimiento de: 1. Productos forestales de transformación mecánica y química de la madera. 2. Transformación primaria y secundaria de productos forestales. Habilidades: 1. Explica las características técnicas de los productos forestales. 2. Identifica las líneas de producción. 3. Describe las líneas y etapas de producción | | |

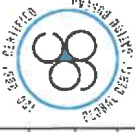




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 181 de 438



| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>3.7.3. Identifica buenas prácticas de valor agregado de innovación de las industrias forestales, considerando su productividad y creatividad.</p> | <p>4. Compara las fases de producción en la fabricación de productos forestales. 5. Identifica productos de transformación mecánica y química.</p> | | | | |
| <p>3.7.3. Identifica buenas prácticas de valor agregado de innovación de las industrias forestales, considerando su productividad y creatividad.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Prácticas de desempeño empresarial. 2. Innovación empresarial. Habilidades: 1. Identifica las buenas prácticas de innovación en las empresas. 2. Describe los indicadores de buenas prácticas de valor agregado. 3. Analiza la producción y rendimiento. 4. Explica la relación rendimiento y mejora de la productividad con las necesidades de formación del personal. 5. Compara resultados.</p> | | | | |
| <p>3.7.4. Analiza alternativas de valor agregado de productos forestales, considerando principios de innovación</p> | <p>Conocimiento de: 1. Innovación de productos. 2. Valor agregado de productos. 3. Gestión del conocimiento. Habilidades: 1. Describe los principales tipos de innovación empresarial.</p> | | | | |



| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|---|--|----------|----------|-----------|-----------|--|
| <p>3.8. Evalúa el procedimiento para la producción de plantas en vivero y de plantaciones forestales con fines de producción y/o conservación, considerando el tipo de bosque.</p> | <p>empresarial y mercado</p> | <p>2. Identifica los tipos de conocimiento.</p> <p>3. Caracteriza el valor agregado de productos forestales.</p> <p>4. Compara los niveles de valor agregado.</p> <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Viveros temporales y viveros permanentes.</p> <p>2. Técnicas para la construcción de Viveros Forestales convencionales y de alta tecnología.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Describe los tipos de viveros para la producción de plantones forestales.</p> <p>2. Define los medios necesarios para la instalación de viveros forestales (recursos humanos, materiales, instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas, entre otros).</p> <p>3. Identifica las instalaciones y equipos necesarios.</p> <p>4. Describe características, dimensiones y capacidad de producción en viveros forestales.</p> <p>5. Define el procedimiento de etapas en la producción de plantones forestales.</p> | <p>VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
|--|------------------------------|---|--|----------|----------|-----------|-----------|--|



| | | | | | |
|---|--|-----------|---------|---|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | | Mayo 2023 |
| | VERSIÓN: | 04 | PAGINA: | | 183 de 438 |

| | |
|--|---|
| <p>3.8.2. Determina la producción de plantones forestales mediante la propagación sexual y asexual de plantas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagación sexual de plantas. 2. Propagación asexual de plantas. 3. Técnicas de producción de plantones forestales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los tipos de propagación de plantones forestales. 2. Identifica semillas forestales 3. Selecciona semillas forestales 4. Obtiene clones de especies forestales 5. Identifica el procedimiento para la reproducción de plantones. 6. Aplica la producción de plantones con semillas y clones. 7. Determina el porcentaje de germinación de semillas y clones forestales. |
| <p>3.8.3. Ejecuta actividades de plantaciones forestales, a través de prácticas de campo.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecología forestal. 2. Silvicultura. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las actividades para la ejecución de plantaciones forestales. |



| | | | | |
|---|--|-------------------|--|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | | |
| | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | VERSIÓN: | 04 | | |
| | PAGINA: | 184 de 438 | | |

| | |
|---|---|
| <p>3.8.4. Propone el procedimiento de implementación de sistemas silviculturales en plantaciones forestales con fines de producción y/o conservación, teniendo en cuenta el tipo de bosque.</p> | <p>2. Diagnostica el área de la plantación. 3. Realiza el dimensionamiento del área. 4. Realiza el alineamiento de estacas. 5. Apertura hoyos para la plantación. 6. Define el distanciamiento entre plantas. 7. Define la densidad de la plantación. 8. Realiza la plantación.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tratamientos silviculturales. 2. Sistemas silviculturales. 3. Plantaciones forestales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los tratamientos y sistemas silviculturales. 2. Identifica el procedimiento de los tratamientos y sistemas silviculturales. 3. Realiza actividades de regeneración natural 4. Realiza actividades de podas y de liberación de copa 5. Propone sistemas silviculturalesde plantaciones forestales 7. Informa sobre los resultados de la implementación. |
|---|---|



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 185 de 438 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|----|----|--|
| <p>3.9. Elabora estudios de impacto ambiental, teniendo en cuenta la línea base de los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos del proyecto y/o actividad.</p> | <p>3.9.1. Analiza el procedimiento para la elaboración de estudios de impacto ambiental (EIA), teniendo en cuenta su contenido.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Categorías de Estudios de impacto ambiental. Estructura de estudios de impacto ambiental. Sistema de evaluación de impacto ambiental. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe el procedimiento para la elaboración de los EIA. Identifica la estructura y/o contenido de los EIA. Reconoce las características de los EIA. Identifica las etapas del proyecto y/o actividad. Identifica el marco legal correspondiente. Realiza el diagrama de flujo para la aprobación de un EIA. | <p>EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES</p> | 3 | 1 | 51 | 34 | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>3.9.2. Establece la línea base, teniendo en cuenta los componentes ambientales (Bióticos, abióticos), socioeconómicos y culturales de los proyectos y/o actividades.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptos generales sobre línea de base. Componentes bióticos y abióticos. Socioeconomía de recursos naturales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe el área del proyecto y/o actividad. Identifica los aspectos socioeconómicos y culturales, físicos y biológicos. | <p>EVALUACIÓN DE IMPACTOS AMBIENTALES</p> | | 3 | 1 | 51 | 34 | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Ambiental, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 186 de 438 |

| | |
|---|---|
| <p>3.9.3. Estima los impactos ambientales, teniendo en cuenta los métodos de identificación de impactos ambientales establecidos.</p> | <p>3. Caracteriza los aspectos socioeconómicos y culturales, físicos y biológicos.</p> <p>4. Define la línea base del EIA.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Valoración de impactos. Métodos de identificación de impactos ambientales: Listas de chequeo o de verificación, Matrices de Leopold y Battelle Colombos, Matrices causa-efecto, Superposición de mapas, Modelos de simulación, Panel de expertos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los métodos de identificación de impactos ambientales. Identifica el método a emplear. Determina la matriz correspondiente. Mide los impactos ambientales |
| <p>3.9.4. Plantea el plan de manejo ambiental, considerando los impactos ambientales identificados.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Estrategia de impacto ambiental. Guías y/o Manuales para la evaluación de impacto ambiental de los sectores. Planes de manejo ambiental. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica la estructura del plan de manejo ambiental. |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 187 de 438 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|----|---|
| <p>3.10. Analiza los principales métodos y técnicas de valoración económica de bienes y servicios ecosistémicos, teniendo en cuenta la potencialidad del recurso bosque.</p> | <p>3.10.1. Relaciona la economía y el medio ambiente, aplicando los principales conceptos de economía y valoración económica.</p> | <p>2. Planifica el plan de manejo. 3. Propone los programas de manejo ambiental. 4. Establece los costos de manejo. 5. Define el cronograma de actividades. 6. Diseña el plan de manejo.</p> <p>Conocimiento de: 1. Excedente del productor. 2. Excedente del consumidor. 3. Economía circular. 4. Valoración económica del medio ambiente y los recursos naturales. Habilidades: 1. Explica la teoría económica. 2. Describe la valoración económica de bienes y servicios. 3. Interpreta la teoría económica y su relación con el medio ambiente.</p> | VALORACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTÉMICOS | 2 1 34 | 34 | Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines. |
| <p>3.10.2. Analiza el valor económico de los bienes y servicios ecosistémicos de los bosques, considerado los distintos tipos de valor</p> | <p>Conocimiento de: 1. Enfoques de mercado. 2. Valor económico de bienes y servicios ecosistémicos. 3. Valor de uso de recursos naturales. 4. Valor de no uso de recursos naturales. Habilidades: 1. Describe los fundamentos de la economía del bienestar en el</p> | | | | | |

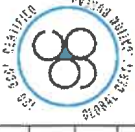




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 189 de 438



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>3.10.4. Calcula el valor económico de un bien o servicio ecossistémico, empleando los métodos de valoración más apropiados.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración económica de pago por servicios ambientales de recursos de agua y recursos forestales. 2. Estudios de casos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe el área de estudio. 2. Identifica el bien o servicio ecossistémico. 3. Selecciona el método de valoración. 4. Deduce ventajas y limitaciones del método de valoración 5. Cuantifica el valor económico del bien o servicio ecossistémico. | | |
| <p>3.11. Propone la ejecución de proyectos agrícolas y forestales teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de infraestructura social y productiva.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema Nacional de Inversión Pública (Invierte.pe) 2. Formulación de Proyectos de infraestructura social y productiva. 3. Normatividad relacionada a proyectos de inversión. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las necesidades en infraestructura social y productiva. 2. Identifica criterios de priorización de los proyectos de inversión. | <p>3</p> <p>1</p> <p>51</p> <p>34</p> <p>PROYECTOS DE INVERSION AGRICOLA Y FORESTAL</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola o Ingeniero agrónomo o Afines, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | |
|--|--|
| <p>inversión pública.</p> | <p>3. Analiza los principales proyectos de inversión locales que se desarrollan.</p> <p>4. Analiza los niveles de inversión</p> |
| <p>3.11.2 Identifica actores que intervienen en el desarrollo de proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando su nivel de participación.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Infraestructura social y productiva, agrícola, pecuaria, agroindustrial. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Selecciona los actores que intervendrán. Describe el nivel de organización. Identifica el nivel de participación de los actores. Establece el nivel de interés de la población. Describe el nivel de apoyo. Describe el nivel de coordinación/interpreta la gestión de la cuenca hidrográfica. |
| <p>3.11.3. Formula proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Economía. Formulación de proyectos de inversión. Recursos naturales y medio ambiente. Realidad nacional. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica el nombre del proyecto. |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 191 de 438 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>las prioridades de la población.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 2. Define los objetivos del proyecto. 3. Identifica el problema central. 4. Elabora el árbol de problemas y de objetivos. 5. Selecciona la alternativa más adecuada. 6. Identifica los componentes del proyecto. 7. Determina los costos 8. Elabora el cronograma de actividades. 9. Realiza la evaluación social y económica. 10. Formula el proyecto seleccionado. | |
| <p>3.11.4. Organiza proyectos de infraestructura social y productiva agrícola, pecuaria, agroindustrial y energético, considerando las prioridades de la población.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administración de proyectos 2. Manejo de Software para control de proyectos. 3. Manejo de conflictos socioambientales. 4. Manejo de recursos humanos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe el proceso de administración de proyectos 2. Identifica el tipo de proyecto 3. Determina la cantidad de recursos necesarios 4. Especifica el alcance del proyecto y entregables | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 193 de 438 |
|  | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>3.12.2. Describe Sistemas Agroforestales y especies idóneas en las regiones del Perú, considerando la información proporcionada en clase</p> | <p>ambientales de los sistemas agroforestales.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia y descripción de las prácticas agroforestales y silvopastoriles en Perú. 2. Descripción dendrológica y etnobotánica de las especies forestales adecuadas utilizadas en las prácticas agroforestales en Perú. 3. Experiencias agroforestales exitosas desarrolladas en Perú. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los sistemas agroforestales. 2. Propone prácticas agroforestales y silviculturales como una medida de conservación de los suelos y agua. 3. Detalla las diversas prácticas agroforestales en el Perú. 4. Esquematiza las diversas prácticas agroforestales. 5. Reconoce las diversas especies forestales y arbustivas idóneas para las prácticas agroforestales. 6. Detalla los proyectos agroforestales desarrollados por las instituciones del estado |
|---|--|





OTRO DOCUMENTO

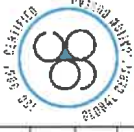
DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023

VERSIÓN: 04

PAGINA: 194 de 438



| | |
|---|--|
| <p>3.12.3. Evidencia el desarrollo de plantaciones forestales y sistemas agroforestales, mediante la ejecución de prácticas de campo.</p> | <p>peruano e instituciones privadas con datos validados.</p> |
| <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Silvicultura urbana y árbol urbano, definición y directrices. Funciones del arbolado urbano. 2. Criterios de planificación del bosque urbano. 3. Principios de manejo silvicultural. Aportes de la silvicultura urbana para ciudades sustentables. 4. Caracterización de especies forestales adecuadas para la silvicultura urbana. 5. Casos exitosos de manejo de la silvicultura urbana en el Perú. 6. Proyectos agroforestales y silviculturales como estrategia del manejo forestal. Estudios de casos. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los criterios técnicos de establecimiento de viveros y plantaciones forestales. 2. Señala los criterios técnicos de producción del ciclo silvícola en el establecimiento de plantaciones forestales y en la silvicultura urbana. | |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 195 de 438 | |

| | |
|---|--|
| <p>3.12.4. Caracteriza la agroecología y agricultura orgánica, teniendo en cuenta la sostenibilidad del manejo de recursos naturales.</p> | <p>3. Muestra la gestión y el desarrollo de proyectos de reforestación de especies forestales maderables y no maderables.</p> <p>4. Evidencia la instalación de una plantación forestal.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silvicultura urbana y árbol urbano, definición y directrices. Funciones del arbolado urbano. • Criterios de planificación del bosque urbano. • Principios de manejo silvicultural. Aportes de la silvicultura urbana para ciudades sustentables. • Caracterización de especies forestales adecuadas para la silvicultura urbana. Casos exitosos de manejo de la silvicultura urbana en el Perú. • Proyectos agroforestales y silviculturales como estrategia del manejo forestal. Estudios de casos. <p>Habilidades:</p> <p>5. Describe los criterios técnicos de establecimiento de viveros y plantaciones forestales.</p> |
|---|--|



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 196 de 438 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----|----|---|
| <p>3.13. Analiza la política y administración agrícola-forestal, teniendo en cuenta los instrumentos de gestión establecidos a nivel nacional y convenios internacionales.</p> | <p>3.13.1. Comprende los principios de la ley agrícola y forestal, teniendo en cuenta la política nacional agrícola forestal establecida.</p> | <p>6. Señala los criterios técnicos de producción del ciclo silvícola en el establecimiento de plantaciones forestales y en la silvicultura urbana.</p> <p>7. Muestra la gestión y el desarrollo de proyectos de reforestación de especies forestales maderables y no maderables.</p> <p>8. Evidencia la instalación de una plantación forestal.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ley Forestal y de Fauna Silvestre. Ley de Reforma agraria. Ley de Recursos Hídricos. Ley del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los principios de la ley agrícola y forestal. Interpreta los temas relacionados a la reforma agraria Compara los principios de la ley agrícola y forestal versus la legislación de otros países. | | | | | |
| | | LEGISLACIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL | 2 | 1 | 34 | 34 | <p>Ingeniero Agrícola o Ingeniero Forestal o Ingeniero Ambiental o Afines o Abogado con especialidad en temas ambientales y forestales, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 197 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3.13.2. Analiza política agrícola forestal nacional, considerando legislación vigente.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Política Nacional Agrícola. 2. Política Nacional Forestal. 3. Políticas agrícolas y forestales mundiales. 4. Convenios internacionales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los principios de la política nacional agrícola y forestal. 2. Compara la política nacional agrícola y forestal con otros países. 3. Analiza las ventajas y limitaciones de la legislación agrícola y forestal. 4. Analiza principales convenios internacionales. | | |
| <p>3.13.3. Analiza implementación de la ley agrícola forestal, y demás leyes relacionadas, considerando la realidad del país.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situación socioeconómica actual del Perú. 2. Participación de los sectores agrícola y forestal en el PBI nacional. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características y problemática del sector agrario. 2. Describe la ley de reforma agraria. 3. Analiza el modelo de concesiones forestales. 4. Analiza la participación de instituciones públicas y | | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 198 de 438 | |
|  | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>3.14.1. Gestiona actividades relacionadas al aserrío y trabajo de secado y preservado, considerando sus propiedades de la madera.</p> | <p>privadas en la implementación de la legislación agrícola y forestal.</p> <p>5. Interpreta el impacto socioeconómico y ambiental de la legislación agrícola y forestal.</p> | | |
| <p>3.14.1. Determina las propiedades físicas y mecánicas de la madera, considerando la especie.</p> | <p>privadas en la implementación de la legislación agrícola y forestal.</p> <p>5. Interpreta el impacto socioeconómico y ambiental de la legislación agrícola y forestal.</p> | | |
| <p>3.14.1. Gestiona actividades relacionadas al aserrío y trabajo de secado y preservado, considerando sus propiedades de la madera.</p> | <p>privadas en la implementación de la legislación agrícola y forestal.</p> <p>5. Interpreta el impacto socioeconómico y ambiental de la legislación agrícola y forestal.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Propiedades físicas de la madera: característica organoléptica, densidad, contenido de humedad. Propiedades acústicas, térmicas y eléctricas. Propiedades mecánicas de la madera: Resistencia, flexión, módulo de ruptura, módulo de elasticidad. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Elabora probetas de madera para propiedades físicas y mecánicas. Realiza pesado de probetas Realiza secado de probetas Mide volumen de probetas Utiliza prensa universal para los ensayos Determina propiedades físicas (densidad, contracción, dilatación). Determina propiedades mecánicas (Flexión, | <p style="text-align: center;">TECNOLOGÍA DE LA MADERA</p> <p style="text-align: right;">2 2 34 68</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



| | |
|----------|------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 199 de 438 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>elasticidad, compresión, cizallamiento, clavaje).</p> | |
| <p>3.14.2. Planifica actividades relacionadas al aserrío y trabajabilidad de la madera, teniendo en cuenta la información impartida en clases.</p> | | <p>Conocimiento de: 1. Aserrío de la madera. 2. Fase de producción, Abastecimiento de materia prima, afilado de sierras y mantenimiento de maquinarias, flujograma de producción y control de la calidad, Metodos de aserrado, cubicación, clasificación, almacenamiento y residuos de madera aserrada. 3. Trabajabilidad de la madera</p> <p>Habilidades: 1. Describe las fases de producción del aserrío y trabajabilidad de la madera. 2. Clasifica la materia prima para su procesamiento 3. Identifica maderas para su transformación 4. Describe el personal que participa en el proceso de aserrío 5. Identifica el método de aserrado 6. Realiza cubicación a la madera rolliza y aserrada</p> | |

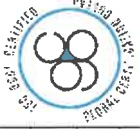




OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 200 de 438



- 7. Clasifica la madera aserrada según dimensiones
- 8. Analiza la trabajabilidad de la madera.

3.14.3. Determina el programa de secado de la madera, teniendo en cuenta la especie y dimensiones del producto.

Conocimiento de:

- 1. Secado de la madera.
- 2. Propiedades de la madera con relación al secado.
- 3. Fundamentos físicos del secado, Secado al estado natural y artificial.
- 4. Elaboración de programas de secado. Defectos de secado.

Habilidades:

- 1. Describe el proceso de secado de la madera.
- 2. Identifica las dimensiones y volumen de la madera a secar.
- 3. Aplica el secado natural de la madera.
- 4. Aplica el secado artificial.
- 5. Determina el programa de secado (temperatura, humedad relativa, velocidad de ventiladores en cámara).
- 6. Analiza los defectos de secado.



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 201 de 438 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | |
| <p>7. Analiza los resultados.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Agentes destructores de la madera. Durabilidad natural, Preservación de la madera, Preservantes, Grado de protección. Factores que afectan la penetración y absorción. Metodos de preservación. Equipos para la preservación. Propiedades y usos de la madera tratada. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los principales métodos de preservación. Selecciona la madera a preservar Elabora probetas para el preservado. Identifica el método de preservación. Identifica el tipo de preservante a emplear. Aplica el preservante. Determina el peso inicial y final de la madera. Analiza los resultados. | <p>3.14.4. Utiliza los principales métodos de preservado de la madera, teniendo en cuenta el tipo de madera</p> | <p>7. Analiza los resultados.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Agentes destructores de la madera. Durabilidad natural, Preservación de la madera, Preservantes, Grado de protección. Factores que afectan la penetración y absorción. Metodos de preservación. Equipos para la preservación. Propiedades y usos de la madera tratada. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los principales métodos de preservación. Selecciona la madera a preservar Elabora probetas para el preservado. Identifica el método de preservación. Identifica el tipo de preservante a emplear. Aplica el preservante. Determina el peso inicial y final de la madera. Analiza los resultados. | <p>3.15.4. Utiliza los principales métodos de preservado de la madera, teniendo en cuenta el tipo de madera</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> |
| <p>3.15. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> | <p>3.15.1. Gestiona la toma de</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 202 de 438 |
|  | | | | |

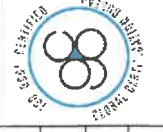
| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------|----------|-----------|--|
| <p>conciencia sobre extensión forestal, desarrollo rural, capacitación y educación teniendo en cuenta la cosmovisión de las comunidades.</p> | <p>1. Historia de la extensión agraria. Capacitación rural. Tareas del extensionista.</p> <p>2. Introducción de cambios, motivación, promoción, movilización y concientización.</p> <p>3. Tipos de organizaciones. Nivel socioeconómico y cultural de comunidades del Perú.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Describe la situación actual de la extensión forestal a nivel regional y nacional.</p> <p>2. Identifica las instituciones y/o comunidades en el medio rural, regional y nacional.</p> <p>3. Identifica necesidades de extensión forestal.</p> <p>4. Define objetivos de la extensión.</p> <p>5. Propone actividades de extensión.</p> | <p>EXTENSIÓN FORESTAL</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero Agrícola con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>3.15.2. Elabora plan estratégico de desarrollo rural, considerando la cosmovisión de las comunidades.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. El desarrollo a escala mundial. Fundamentos del desarrollo rural.</p> <p>2. Cambio Social y desarrollo rural.</p> <p>3. Experiencias públicas en desarrollo rural. Modelos de desarrollo rural. propuestas para el desarrollo rural y regional.</p> | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 203 de 438

Table with 2 columns and 2 rows. Row 1: 4. Factores y sostenibilidad del desarrollo rural... 5. Plan estratégico... Habilitidades: 1. Describe los conceptos de desarrollo rural... 2. Diagnostica las necesidades básicas de la comunidad... 3. Construye la visión y misión... 4. Elabora los objetivos y líneas estratégicas... 5. Define los recursos necesarios... 6. Elabora el presupuesto y financiamiento del plan. Row 2: 3.15.3. Desarrolla actividades de capacitación y divulgación forestal, considerando el tipo de organización de las comunidades. 1. Procesos de la comunicación y de difusión: Factores culturales, estructura social, participación y política nacional. 2. Capacitación y divulgación con medios de comunicación masiva. 3. Métodos de capacitación individual y de grupos. Areas de la capacitación rural. 4. Planificación de la capacitación y evaluación.



| | | | | |
|--|-----------------------|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 204 de 438 |
|  | | | | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los procesos de comunicación y difusión. Identifica medios de comunicación y divulgación. Define el método de capacitación y divulgación Selecciona las áreas de capacitación comunitaria Aplica la capacitación y divulgación Describe el método de evaluación |
| | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Educación forestal: definiciones y objetivos, el papel de la educación forestal. Necesidades de formación de la realidad forestal. Necesidades de formación en materia ambiental. Carencia y necesidades formativas. |
| <p>3.15.4. Propone de módulo educación forestal, considerando la deforestación y reforestación, contaminación ambiental, y conservación y protección de los recursos forestales.</p> | <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe los procesos de educación forestal en el Perú Define el módulo de educación forestal Selecciona el público objetivo Elabora módulo de educación forestal Describe contenido del módulo |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 205 de 438 | |



| | | | | | | | |
|---|---|--|----------|----------|-----------|-----------|---|
| <p>3.16. Analiza la biología general en una reflexiva crítica, teniendo en cuenta sus bases científicas y tecnológicas.</p> | <p>6. Describe el método de evaluación</p> <p>7. Calcula el presupuesto</p> | <p>3.16.1. Identifica las teorías de la evolución de las diferentes formas de los seres vivos, considerando los factores que inciden sobre ellos.</p> <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de: 2. Historia y campo de estudio de la biología, teorías de la evolución, características y clasificación de los seres vivos <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce las diferentes teorías de la evolución. 2. Define los campos de estudio de la biología. 3. Establece diferencia entre clases de seres vivos. | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> | <p>Licenciado en Biología o Biólogo, con grado de Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| BIOLOGÍA GENERAL | | | | | | | |
| <p>3.16.2. Analiza la biodiversidad, teniendo en cuenta su relación con el ambiente.</p> | <p>6. Describe el método de evaluación</p> <p>7. Calcula el presupuesto</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biodiversidad, ecosistema, naturales. 2. Problemas ambientales (desertificación, pérdida de la biodiversidad). <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la biodiversidad en el Perú. 2. Identifica leyes y principios de la ecología 3. Diferencia los tipos de ecosistemas. | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> | <p>Licenciado en Biología o Biólogo, con grado de Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 206 de 438



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4. Distingue los recursos naturales.</p> <p>5. Diferencia los problemas ambientales.</p> | | |
| <p>3.16.3. Investiga los mecanismos de reproducción y principios de la genética teniendo en cuenta las bases científicas y tecnológicas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reproducción, principios de la genética. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diferencia los tipos de reproducción sexual y asexual 3. Describe los principios de la genética mendeliana. 4. Contrasta los tipos de reproducción de la flora. | | |
| <p>3.17. Analiza las tasas de las principales especies arbóreas, en base a sus</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de dendrología. Morfología de árboles. 2. Características morfológicas de órganos vegetativos y | | <p>Ingeniero Forestal o Ingeniero</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 207 de 438 |
|  | | | | |

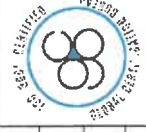
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|-----------|-----------|--|
| <p>características morfológicas, organolépticas, vegetativas y reproductivas.</p> | <p>componentes de nomenclatura, clasificación, identificación y distribución de árboles.</p> | <p>reproductivos de especies forestales.</p> <p>3. Nomenclatura, clasificación, identificación y distribución de árboles.</p> <p>Habilidades:</p> <p>1. Describe los principios y objetivos de la dendrología.</p> <p>2. Clasifica las especies de árboles en familias y géneros.</p> <p>3. Identifica los nombres científicos y vulgares de principales especies de árboles.</p> <p>4. Describe el área de distribución geográfica, zona climática, y altitud sobre el nivel del mar de los árboles forestales.</p> | <p>2</p> <p>DENDROLOGÍA FORESTAL</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> | <p>Agrícola, con grado Académico de Maestro. Con cinco años de experiencia profesional. Con estudios de Diadáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>3.17.2 Identifica especies forestales, teniendo en cuenta las características morfológicas y organolépticas de las especies.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <p>1. Grupos de especies de las familias botánicas más importantes desde el punto de vista económico y ecológico.</p> <p>2. División de plantas: Gymnospermae Gimnospermas-Monocotiledóneas). Gynkgoales (Gynkgoaceae), Coniferae (Pinaceae, Cupressaceae, Araucariaceae, Podocarpaceae). Angyospermae</p> | | | | | | |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL



CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 208 de 438

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(Angiospermas-Dicotiledóneas).</p> <p>3. Grupos forestales más importantes (Ordenes, Familias, Géneros y especies). Clasificación sistemática y nomenclatura de los organismos vegetales.</p> <p>4. Metodología para la identificación dendrológica.</p> <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Describe la importancia comercial de los principales árboles de la región. Reconoce posición y forma de las hojas de árboles. Identifica tipo de corteza y secreciones, forma y base del tronco. Describe forma de la copa. Identifica el color, olor y sabor de la corteza de los árboles. Identifica los tipos de flores y tipos de frutos. Comprende las principales especies de valor comercial maderable y no maderable. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



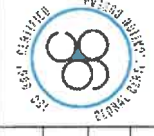
| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 209 de 438 | |



| | | |
|--|--|--|
| <p>3.17.3 Identifica metodologías de muestreo dendrológico y herborización, considerando la información proporcionada en clase.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodologías de muestreo dendrológico. 2. Métodos de herborización de especímenes botánicos forestales. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las metodologías de muestreo dendrológico y herborización. 2. Define el tipo de muestreo dendrológico. 3. Define el método de herborización. 4. Describe las ventajas y desventajas de las técnicas de herborización. | |
| <p>3.17.4 Identifica especies forestales, mediante el uso de claves dicotómicas.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de bosques. Bosques de climas templados y fríos. Bosques tropicales y subtropicales. 2. Principios básicos de taxonomía. Reglas y principios de nomenclatura botánicas mas importantes. Categoría taxonómica y ubicación sistemática de las especies. 3. Identificación de especies forestales mediante diversos métodos. 4. Métodos de las claves, método comparativo. Método consulta | |



| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 210 de 438 | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

a expertos. Método de consultas bibliográficas.

Habilidades:

- Describe la importancia en la identificación de arboles mediante claves dicotómicas.
- Registra muestras botánicas de hojas, flores y frutos de árboles.
- Identifica el proceso de secado de muestras
- Describe la elaboración de la prensa botánica.
- Describe el prensado de muestras botánicas
- Precisa las características de la clave dicotómica a emplear.
- Identifica árboles empleando la clave dicotómica.
- Identifica la familia y género de principales especies.



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 211 de 438 |

| CAPACIDADES PROFESIONALES | DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD | CONTENIDOS | ASIGNATURA | CRÉDITOS | | HORAS | | PERFIL DOCENTE |
|--|--|--|-----------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | Teóricos | Prácticos | Teóricas | Prácticas | |
| 1.1. Desarrolla el informe del arte basado sobre el caso de estudio en su investigación, considerando organizadores bibliográficos, normas y estilos de redacción. | 1.1. Redacta informes académicos considerando los diferentes repositorios, base de datos indexadas, revistas científicas, normas y estilos de redacción. | <p>CONOCIMIENTO de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa de redacción. 2. Buscadores de información científica. 3. Gestores de referencias bibliográficas. 4. Base de datos indexadas y revistas científicas. <p>HABILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los estilos bibliográficos. 2. Usa técnicas de redacción apropiadas. 3. Identifica la estructura de artículos científicos y tecnológicos. 4. Usa gestores de referencia bibliográficas. 5. Redacta informes académicos. | SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN | 2 | 1 | 34 | 34 | Ingeniero agrícola o Ingeniero Forestal, con Grado Académico de Maestro. Con cinco años de Experiencia profesional y tres años en la enseñanza de la investigación. Curso en Didáctica universitaria o afines. |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 212 de 438 |
|  | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|-----------|-----------|
| <p>1.1.2. Elabora el informe del estado del arte basado en el análisis de la problemática, relacionado con la línea de investigación, literatura pertinente y formatos estandares.</p> | <p>Conocimiento :</p> <ol style="list-style-type: none"> El estado del arte hermenéutico y heurístico . Realidad problemática. Objeto de estudio. Antecedentes de la investigación. Bases teoricas. Marco conceptual. <p>Habilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisa artículos locales y actuales del tema de investigación. Identifica el problema . Reconoce las teorías de su investigación. Redacta el marco teórico y conceptual. Aplica normas de redacción científica. Presenta el informe del estado del arte. | | | | | |
| <p>1.2. Elabora el proyecto de investigación, basado en el método científico y los lineamientos establecidos por la Universidad.</p> | <p>Conocimiento de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pasos del método científico. Cómo surge la idea de investigación. Formulación del problema. Hipótesis y objetivos de la investigación. Trabajos previos. Bases teóricas , Definición y operacionalización de variables. Lineamientos de la universidad. <p>Habilidades:</p> | <p>DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</p> | <p>2</p> | <p>1</p> | <p>34</p> | <p>34</p> |
| | <p>Ingeniero agrícola o Ingeniero Forestal, con Grado de Académico Maestro. Con cinco años de Experiencia profesional y tres años en la enseñanza de la</p> | | | | | |



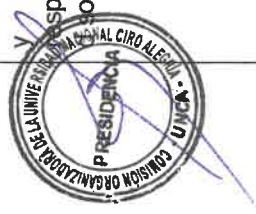
| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 213 de 438 |
|  | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Aplica el método científico. 2. Describe la realidad problemática. 3. Formula el problema de investigación. 4. Diseña la estructura conceptual del método científico.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Diseño de contrastación de hipótesis. 2. Población y muestra. 3. Técnicas, instrumentos equipos y materiales. 4. Cronograma de actividades. 5. Presupuesto y financiamiento de la investigación. Habilidades: 1. Define la ruta del marco metodológico. 2. Describe los aspectos administrativos del proyecto. 3. Elabora el informe del proyecto de investigación.</p> | <p>investigación. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
| <p>1.2.2 Determina el marco metodológico y los aspectos administrativos del proyecto de investigación, según los lineamientos establecidos por la universidad.</p> | <p>Conocimiento de: 1. Fundamentación, Metodología: Planteamiento metodológico de la Tesis. 2. Instrumentos de recopilación de datos. Habilidades: 1. Precisa la situación problemática. 2. Formula el problema y objetivos.</p> | <p>DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION</p> |
| <p>1.3. Desarrolla el proyecto de investigación teniendo en cuenta los pasos del método científico y lineamientos</p> | <p>1.3.1 Ejecuta la investigación en base a las pautas metodológicas y el reglamento vigente de la Universidad.</p> | <p>Ingeniero agrícola o Ingeniero Forestal, con Grado Académico de Maestro. Con cinco años de Experiencia profesional y tres años en la</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 214 de 438 |
|  | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>establecidos por la universidad, con pertinencia y responsabilidad social.</p> | <p>3. Describe el antecedente del problema, bases teóricas. 4. Evalúa tipo y diseño de investigación, Unidad de análisis, población, tamaño de muestra, técnicas de recolección y análisis de la información. 5. Utiliza el paquete estadístico en la sistematización de los datos recogidos.</p> | <p>1.3.2. Presenta el informe de investigación de acuerdo a lineamientos establecidos por la universidad, a normas y estilos de redacción.</p> | <p>Conocimientos de : 1. Resultados de la Investigación. 2. Resumen, abstract, Introducción, marco teórico. 3. Discusión de resultados 4. Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. Habilidades: I. Utiliza las normas de redacción. II. Discute los resultados de la investigación. III. Formula las conclusiones y recomendaciones. IV. Elabora el informe final del trabajo de investigación.</p> | <p>enseñanza de la investigación. Curso en Didáctica universitaria o afines.</p> |
|---|---|--|---|---|



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 215 de 438 |

3.2. Sumilla de cada asignatura.

PRIMER CICLO

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura | Matemática Básica | 1.3. Código: | EG-AA-01 |
| 1.4. Ciclo | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de horas: | 4 hr (2T – 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – Práctico |

Matemática Básica es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Aplica operaciones numéricas y cálculos usando los teoremas referentes a los tópicos matemáticos estudiados", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Resuelve diversos problemas en contextos reales teniendo en cuenta el razonamiento lógico-matemático", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como: presentación de imagen y/ preguntas relacionadas con el tema, exposición participativa, ejercicio aplicativo, práctica en aula, análisis de la guía de práctica, se establecen conclusiones, test de preguntas, ejercicio de cierre y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Números reales: conjuntos, teoría de exponentes, productos notables cocientes notables propiedades y teoremas de números reales. Teoría de ecuaciones: Ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas, ecuaciones con radicales, ecuaciones con valor absoluto los principios y teoremas de la teoría de ecuaciones. Teoría de inecuaciones: Inecuaciones de primer orden, inecuaciones de orden superior, inecuaciones con radicales, inecuaciones con valor absoluto Principios y teoremas de la teoría de inecuaciones. Teoría de la Geometría Analítica en ecuaciones de la recta, de la circunferencia, parábola elipse e hipérbola. Utiliza principios y teoremas de la Geometría Analítica. Relaciones y funciones: Relaciones, funciones, algebra de funciones, graficas de funciones, Conoce los conceptos y definiciones de relaciones y funciones.

Asimismo, habilidades relacionadas con la utilización de propiedades, teoremas de números reales; aplicación de operaciones con conjuntos, realiza operaciones usando teoría de exponentes; también, la realización de operaciones de productos y cocientes notables; aplicación de principios y teoremas de la teoría de ecuaciones en la solución de los problemas planteados; de igual manera, realiza ecuaciones de primer y segundo orden, la aplicación de ecuaciones usando los respectivos teoremas; Por otro lado, utiliza principios y teoremas de la teoría de inecuaciones, realiza inecuaciones de primer orden de orden superior, utiliza teoremas; además, utiliza los conceptos y definiciones de relaciones y funciones, realiza diversos ejercicios sobre relaciones y producto cartesiano; además, manipula las diversas clases de funciones, realiza operaciones de algebra de funciones; finalmente, usa el cálculo de dominios y rangos, grafica funciones.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 216 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Taller de Lectura | 1.3. Código: | EG-AA-02 |
| 1.4. Ciclo académico | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – Práctico |

Taller de Lectura, es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Comprende diversos tipos de textos que promuevan una comprensión lectora crítica, utilizando estrategias cognitivas y metacognitivas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Desarrolla habilidades de lectura, interpretación y producción de textos teniendo en cuenta los interlocutores, estrategias cognitivas y metacognitivas, reglas gramaticales, diversos formatos y el contexto”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades que posibiliten el análisis y la lectura de textos académicos se desarrollará estrategias que estimulen el pensamiento crítico, evaluaciones mediante prácticas dirigidas, calificadas, y exámenes escritos, práctica parcial y final del curso; que posibiliten el conocimiento sobre Comprensión lectora: importancia, factores y propósitos del texto., Estrategias cognitivas y metacognitivas. Niveles de comprensión de texto y Técnicas de lectura. Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de la importancia de la lectura, factores y propósitos de la comprensión lectora; realización de inferencias, identificación de ideas principales y secundarias en diversos textos; finalmente, se favorece la reflexión sobre el contenido del texto y se promueve la utilización de técnicas de lectura y realiza deducciones.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 217 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Metodología del Trabajo Universitario | 1.3. Código: | EG-AA-03 |
| 1.4. Ciclo académico | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – Práctico |

Metodología del Trabajo Universitario es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora trabajos académicos e investigativos teniendo en cuenta las líneas de investigación de la universidad y técnicas de estudio”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Plantea proyectos de aprendizaje en servicio considerando los problemas locales y regionales en el marco de la investigación científica”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como: desarrollo de clases con videos motivacionales, diapositivas, con exposiciones participativas y/o magistrales, evaluaciones mediante prácticas dirigidas, calificadas, y exámenes escritos, práctica parcial y final del curso; que posibiliten el conocimiento sobre Estrategias de organización de información. Mapas cognitivos, Mapas conceptuales y mentales. Proceso de investigación científica. Operadores de búsqueda. Estilos de referencias APA, VANCOUVER. Pasos para elaborar una monografía, pautas de redacción.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de estrategias de organización de información; del mismo modo, esquematiza información, diseña esquemas en base a lectura asignada; en la misma línea, busca información científica y maneja operadores de búsqueda; finalmente, registra fichas bibliográficas y hemerográficas y demuestra claridad y coherencia en la redacción.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 218 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Problemas Ambientales Globales | 1.3. Código: | EG-AA-07 |
| 1.4. Ciclo académico: | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Problemas ambientales globales es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea soluciones adecuadas de prevención frente a problemas ambientales considerando la normatividad ambiental vigente, actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito al desarrollo sostenible” que contribuyen al desarrollo de la competencia general “Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Espacios naturales del departamento de La Libertad y Problemas ambientales del departamento Sostenibilidad de los recursos naturales El enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental. Biosfera, Ambiente y Ecosistema. Biodiversidad y Recursos. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas. Naturales. Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Residuos sólidos y reciclaje. El cambio climático en Perú. Desarrollo sostenible y responsabilidad ambiental. Políticas ambientales en Perú. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y derecho ambiental.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el análisis de problemas ambientales del Departamento, la realización de acciones ambientales, la participación en la solución de problemas ambientales de su universidad y la selección de información bibliográfica de factores abióticos y bióticos; de igual manera, la identificación de la legislación ambiental, así como in situ de algunas ecorregiones del departamento; por último, la realización de acciones ambientales y la selección de información sobre educación ambiental.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 219 de 438 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Realidad Nacional | 1.3. Código: | EG-AA-06 |
| 1.4. Ciclo académico: | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Realidad Nacional es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica proyectos de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades locales y regionales considerados en la agenda de los compromisos sociales ” que contribuyen al desarrollo de la competencia general “Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Teorías sobre la realidad, teoría materialista, teoría culturalista, teoría disfuncionista, teoría del desarrollo de la comunidad y conocimiento del entorno cultural. Teoría de los pisos ecológicos. Estructura del trabajo de campo. Metodología de priorización de problemas identificados. Responsabilidad social, considerando como una de las temáticas, la igualdad de género con enfoque de atención a la diversidad.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento del contexto de intervención, aplicación de instrumentos de recolección de datos: Libreta de datos, Guía de observación, Cuestionario; de igual manera, la comparación e identificación de características de los pisos ecológicos, contrastación de la teoría con la práctica, validación de los resultados encontrados, promoción de la participación de la comunidad y selección del problema de intervención; por último, determinación de la alternativa de intervención, redacción del informe de campo, utilización de las normas APA y/o VANCOUVER, así como la contemplación del aspecto administrativo.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 220 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Gestión de la Información | 1.3. Código: | EG-AA-05 |
| 1.4. Ciclo académico: | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (1T- 4P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Gestión de la Información es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Desarrolla habilidades digitales para adoptar las tecnologías que favorezcan sus capacidades de autoaprendizaje, espíritu de investigación y trabajo colaborativo con el uso ético, seguro y responsable de las TIC" y "Usa herramientas tecnológicas en el desarrollo de actividades formativas e investigativas con responsabilidad social" que contribuyen al desarrollo de la competencia general "Elabora trabajos académicos e investigativos, basados en el uso de herramientas de tecnologías de información y comunicación", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Tecnología digital para la comunicación visual efectiva. Agregando contenido de demostración de Themes. Personalizando el Theme. Co-creación de documentos colaborativos y compartiendo información. Plataformas de cultura maker y cursos online. Las imágenes con licencia libre y creación de videos blog. Creación de podcasts Redes académicas. Gestión de referencias. Bases de datos científicas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la creación de la infografía y poster digital de impacto, de un website basado en Themes, de un website con plugins y widgets y el trabajo en equipo en la co-creación de documentos en la nube; seguidamente, la toma de un curso/tutorial corto para aprender/hacer algo emocionante, el compartir imágenes con licencia libre y creación de un video blog y de contenidos en formato podcast; además, la creación de su red de investigación y extensión de lazos de interacción, la organización de las referencias de investigaciones de forma eficiente, e inserción de citas y bibliografía desde Mendeley; finalmente, la realización de búsquedas sistemáticas de publicaciones del área de interés en bases de datos científicos.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 221 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Cátedra Ciro Alegría | 1.3. Código: | EG-AA-04 |
| 1.4. Ciclo académico: | I | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Cátedra **Ciro Alegría** es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la reafirmación de la identidad basado en la obra de **Ciro Alegría**, con argumento reflexivo y sentido de pertenencia “, que permite alcanzar la competencia “Gestiona su desarrollo personal y de sus pares basados en su identidad personal y cultura, necesidades y oportunidades locales y regionales, normas de convivencia y trabajo en equipo”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la UNCA, origen y condiciones sociales que determinaron su nacimiento, promoción del conocimiento y la cultura. Y sus relaciones con las sociedades civiles organizadas.

Asimismo, posibilita el conocimiento sobre **Ciro Alegría**, biografía, actividad política, periodística y literaria, características de su obra, su movimiento Indigenista, la recepción crítica a su novela, los valores humanos en la obra de **Ciro Alegría**, de igual manera permite el desarrollo de conocimiento s sobre su trilogía novelística, estructura literaria de sus obras y vigencia del pensamiento de **Ciro Alegría** en el Siglo XXI.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 222 de 438 |

SEGUNDO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Introducción a la Ingeniería Agrícola y Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-01 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Introducción a la Ingeniería Agrícola y Forestal es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza los lineamientos de la carrera profesional agrícola y forestal, teniendo en cuenta la política y normatividad nacional vigente" la misma que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la Política agrícola. Política nacional Forestal. Situación actual agrícola. Situación actual de recursos forestales. Reforma Agraria. Producción Agrícola. Manejo Forestal. Ecosistemas forestales. Planeamiento estratégico. Administración de proyectos. Evaluación de proyectos de inversión. Tipos de sociedades. Actividades económicas. Niveles de organización social-económica y productiva.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción de los principios de la Política agrícola y forestal, contrastación de los lineamientos de la carrera profesional con los principios de la política agrícola y forestal, asimismo compara las principales características de la Ingeniería Agrícola con la Ingeniería Forestal, y el análisis de la participación de la producción agrícola y forestal en el PBI; así como, la importancia de los bosques, comparación de la producción agrícola, forestal, pecuaria, agroindustrial y energético. Seguidamente la mención de las características de la Ingeniería Agrícola y Forestal e identificación de los principios básicos del funcionamiento de los ecosistemas forestales, las características de la producción agrícola y producción forestal; de igual manera, el reconocimiento de la situación agrícola y de los bosques en el Perú y en el mundo, y la mención de las principales metodologías de medición agrícola y forestal. Asimismo, la descripción del proceso de selección de especies, e identificación de los múltiples usos de la madera, productos forestales no maderables, los servicios ecosistémicos proporcionados por los bosques y la descripción de los diversos campos de actuación de la Ingeniería Agrícola y Forestal. Asimismo, identificación de los equipos multidisciplinarios, el planteamiento de la conformación de equipos describiendo el nivel de participación de los sus miembros; de igual manera, el análisis de la actuación de los equipos multidisciplinarios; finalmente, la comparación de la producción agrícola, pecuaria, agroindustrial y energética, identificación de la infraestructura social existente, descripción de la participación de productores agrícolas, pecuarios y agroindustriales y el nivel organizacional de sus actores.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 223 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Cálculo Diferencial | 1.3. Código: | IAF-AA-02 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Matemática Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Cálculo Diferencial es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del cálculo diferencial" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Funciones especiales, álgebra de funciones, cálculo de dominios y rangos, la gráfica de funciones. Límites y continuidad: Cálculo de límites, límites trigonométricos, límites exponenciales, continuidad. Derivadas: Teoremas de diferenciación, derivadas de funciones trigonométricas, derivadas de funciones trigonométricas inversas y derivadas de funciones exponenciales.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Empleo adecuado de los teoremas y definiciones, el gráfico de los diversos tipos de funciones; de igual manera, la Identificación de teoremas sobre límites y continuidad, el uso de los teoremas sobre límites y continuidad en una forma correcta; finalmente, el reconocimiento y empleo adecuado de los diversos teoremas de diferenciación.





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | |
|----------|------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 224 de 438 |



| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Estadística General | 1.3. Código: | EG-AA-08 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Matemática Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Estadística General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Resuelve los problemas planteados en diversos tipos de fenómenos, utilizando los fundamentos básicos de la Estadística" que contribuyen al desarrollo de la competencia general "Resuelve diversos problemas en contextos reales teniendo en cuenta el razonamiento lógico-matemático", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Estadística, variables y gráficos, Distribución de frecuencias, media, mediana y desviación; Métodos para un ajuste de curvas y técnicas estandarizadas, fundamentos de la distribución de probabilidades.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el manejo del conocimiento de estadística, variables y gráficos; el análisis de variables y gráficos, y la determinación de las frecuencias, media, mediana y desviación en un estudio determinado; de igual manera, la interpretación de las curvas estadísticas mediante la precisión, métodos y técnicas estandarizadas, la comparación de los fundamentos de la distribución de probabilidades y la presentación de resultados.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 225 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Economía General | 1.3. Código: | IAF-AA-03 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Matemática Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Economía General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Desarrolla los conceptos generales de la ciencia económica: la microeconomía, la macroeconomía y la economía internacional en base a la política económica " que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Principios de la Economía. Modelos económicos. Leyes y principios que rigen el funcionamiento de los mercados, agentes económicos y funciones de producción y costes.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación de los principios de la economía, el detalle de los modelos económicos y su relación con el sector agrario, la clasificación de leyes y principios, así como la identificación del rol de los agentes económicos; finalmente, Grafica casos económicos de producción, intercambio y consumo de bienes y servicios.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 226 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ciudadanía Intercultural | 1.3. Código: | EG-AA-12 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisito: | Realidad Nacional | 1.11. Naturaleza: | Teórico - práctica |

Ciudadanía y democracia es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la complejidad de las interrelaciones socio-culturales de la sociedad; en el marco de los derechos y deberes ciudadanos y el respeto a la interculturalidad”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Interculturalidad (génesis, definición de conceptos básicos y visión desde otras ciencias); bases teóricas de interculturalidad y enfoques de la educación intercultural; la educación intercultural competencias y la mediación intercultural; La educación intercultural desde el estado y las comunidades nativas; entornos virtuales un espacio de interculturalidad; construcción y desafíos de la ciudadanía intercultural.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la comprensión del significado de conceptos como diversidad cultural, interculturalidad; por otro lado, la comprensión del significado de conceptos como prejuicio, estereotipo, discriminación y tolerancia; de igual manera, asume posturas en torno a la diversidad cultural; finalmente, dialoga sobre las definiciones de interculturalidad.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 227 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Filosofía y Ética | 1.3.Código: | EG-AA-13 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5.Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7.Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10.Prerrequisitos: | No Aplica | 1.11.Naturaleza: | Teórico – práctica |

Filosofía y Ética es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética” que contribuyen al desarrollo de la competencia específica “Planifica proyectos de responsabilidad social, teniendo en cuenta la agenda de los compromisos sociales, prácticas interculturales y los valores éticos y ciudadanos”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de La Filosofía, sus orígenes, métodos, el conocimiento filosófico y argumentación filosófica. La Gnoseología, Epistemología y el ser humano como problema filosófico. La Ética, doctrinas éticas, teorías axiológicas y debates acerca de la ética contemporánea.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Definición argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, la comprensión de los distintos aspectos de los actos humanos; finalmente, el análisis de las situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, y asumir un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 228 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Desarrollo Personal y Liderazgo | 1.3. Código: | EG-AA-10 |
| 1.4. Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisito: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico - práctica |

Desarrollo Personal y Liderazgo es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades "Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Gestiona su desarrollo personal y de sus pares basados en su identidad personal y cultural, necesidades y oportunidades locales y regionales, normas de convivencia y trabajo en equipo", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de La inteligencia emocional. Inteligencia intrapersonal Autoconocimiento: dimensiones, herramientas. Debilidades y fortalezas y habilidades sociales. Tolerancia al estrés. Control de impulsos. Modelos y Estilos de Liderazgo. Habilidades del Líder. Conflicto, Negociación y Toma de decisiones, Definición de Proyecto de Vida. Relaciones Interpersonales y Trabajo en equipo. Liderazgo. Modelos y Estilos de Liderazgo.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el desarrollo de Manejo de sus emociones, aplicación de técnicas de relajación. Argumenta sus estrategias para el control de impulsos e Investigación sobre inteligencia emocional; de igual manera, identifica modelos y estilos de liderazgo; también, el reconocimiento de las habilidades del líder; finalmente, el manejo de estrategias en la negociación y conflictos y la construcción de su Proyecto de Vida



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 229 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Proyectos de Aprendizaje en servicio desde el Enfoque de la Investigación | 1.3.Código: | EG-AA-11 |
| 1.4.Ciclo académico: | II | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6.Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8.Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10.Prerrequisitos: | Metodología del Trabajo Universitario | 1.11.Naturaleza: | Teórico – práctica |

Proyectos de aprendizaje servicio desde el enfoque de la investigación es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Propone proyectos de aprendizaje en servicio, vinculados a las líneas de responsabilidad social desde un enfoque de investigación", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Plantea proyectos de aprendizaje en servicio considerando los problemas locales y regionales en el marco de la investigación científica", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como videos motivacionales, resumen de la clase anterior en interacción con los estudiantes, exposición participativa, retroalimentación y resumen de las ideas principales; que posibiliten el conocimiento sobre Estrategias de organización de información. Mapas cognitivos, Mapas conceptuales y mentales. Proceso de investigación científica. Operadores de búsqueda. Estilos de referencias APA, VANCOUVER. Pasos para elaborar una monografía, pautas de redacción.

Asimismo, las habilidades relacionadas al reconocimiento de estrategias de organización de información; esquematiza información; diseño de esquemas en base a lectura asignada; de igual manera, el manejo de operadores de búsqueda de información científica; también, el registro de fichas bibliográficas y hemerográficas; finalmente, demostración de claridad y coherencia en la redacción.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 230 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

TERCER CICLO

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Comunicación Oral y Escrita | 1.3. Código: | EG-AA-09 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | General | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Taller de Lectura | 1.11. Naturaleza: | Teórico – Práctico |

Comunicación oral y escrita, es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos de corte académico e investigativo, considerando reglas gramaticales, pensamiento crítico y reflexivo, propósito y diversos formatos”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “ Desarrolla habilidades de lectura, interpretación y producción de textos teniendo en cuenta los interlocutores, estrategias cognitivas y metacognitivas, reglas gramaticales, diversos formatos y el contexto. Comunica ideas, propuestas e información de manera oral y escrita, teniendo en cuenta las reglas gramaticales, interlocutores, diversos formatos y el contexto”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como: desarrollo de clases con videos motivacionales, diapositivas, con exposiciones participativas y/o magistrales, evaluaciones mediante prácticas dirigidas, calificadas, y exámenes escritos, práctica parcial y final del curso; que posibiliten el conocimiento sobre Técnicas de expresión oral. Recursos verbales, paraverbales y no verbales. Coherencia textual. Estructura de textos académicos. Elaboración de discursos escritos relacionados a la redacción académica. Asimismo, las habilidades relacionadas al uso de recursos verbales, paraverbales y no verbales en sus disertaciones; de igual manera, se expresa oralmente sus ideas de forma coherente y cohesionada, la planificación de textos académicos y científicos; finalmente, la organización de ideas con corrección ortográfica y el uso adecuado de signos de puntuación.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 231 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Física General | 1.3. Código: | IAF-AA-04 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Cálculo Diferencial | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |


Física General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Resuelve problemas relacionados con la física general, utilizando adecuadamente los conceptos y principios básicos de la misma” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Cinemática: Sistema de unidades. Conversión de unidades. Cifras significativas. Vectores: Suma y resta; Dinámica de una partícula: leyes de Newton. Trabajo. Energía. Potencia. Estática. Primera condición de equilibrio. Torque. Segunda condición de equilibrio. Elasticidad. Módulo de Young. Esfuerzo y deformación. Fractura. Mecánica del sólido rígido: Centro de masa y centro de gravedad. Momento de inercia y movimiento de rotación. Energía cinética de rotación. Movimiento de rodadura.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de los Conceptos y principios de la Cinemática. El uso adecuado de los conceptos y principios de la Cinemática y el empleo adecuado de los principios del cálculo vectorial; de igual manera, el reconocimiento y manejo de los conceptos y principios de la Dinámica de una partícula y el empleo adecuado de los principios de las leyes de Newton; asimismo, el reconocimiento y la aplicación de los conceptos y principios de la Estática y además el empleo adecuado de los principios de equilibrio de los cuerpos; finalmente, la identificación y el uso adecuado de los conceptos y principios de la Mecánica del sólido rígido y el empleo de los principios de rotación y rodadura de sólidos rígidos.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 232 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Dibujo Técnico | 1.3. Código: | IAF-AA-05 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Dibujo Técnico es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Dibuja formas, trazos y proporcionalidades de los elementos gráficos utilizando metodología moderna y manual y las normas internacionales del dibujo técnico” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Técnicas para el dibujo de ingeniería. Escalas graficas Normativa del dibujo de ingeniería. Elementos de un dibujo. Instrumentos manuales o mecánicos. Estrategias para la lectura de croquis, esquemas y planos. Software gráfico a nivel básico y Técnicas del dibujo digital.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Manejo de la normativa y la utilización de las técnicas del dibujo técnico, la aplicación de las escalas gráficas, el reconocimiento de los elementos de un dibujo y el uso de instrumentos del dibujo básico; igualmente, la aplicación de la normativa del dibujo de ingeniería, reconocimiento de los elementos de un dibujo y la aplicación de estrategias de lectura de planos, así como la aplicación de normativa del dibujo de ingeniería y del del software a nivel básico; finalmente, la presentación del dibujo final.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 233 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Cálculo Integral | 1.3. Código: | IAF-AA-06 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Cálculo Diferencial | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Cálculo Integral es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Resuelve problemas de ingeniería utilizando adecuadamente principios y teoremas del cálculo integral” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Integral indefinida: Interpretación geométrica, integrales inmediatas, integración por partes, integración por completación de cuadrados. Integral indefinida: Integración por sustitución, integración por sustitución trigonométrica, integración por descomposición en fracciones parciales, integración de funciones racionales, senos y cosenos. Integral definida: Sumatoria. Teorema de integración. Teorema fundamental del cálculo. Aplicaciones de integrales: integrales impropias, Áreas de regiones planas, Volúmenes de revolución, Centros de gravedad y de masa y Áreas de superficie.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el empleo adecuado de la definición de integrales indefinidas, Interpretación geométrica de la integral indefinida; seguidamente, identificación y uso de teoremas sobre integración de funciones en una forma correcta, el reconocimiento del Teorema fundamental del cálculo, Asimismo, el empleo adecuado del teorema fundamental del cálculo en la resolución de integrales definidas y finalmente, el uso de la definición de integral definida en la solución de problemas.

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 234 de 438 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Química General | 1.3. Código: | IAF-AA-07 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Matemática Basica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Química General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los cambios físicos y químicos de la materia aplicando los principios y leyes establecidas” la misma que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de las Propiedades físicas y químicas. Instrumentos de medición de masa y peso. Leyes , principios de los cambios de la materia; de las reacciones y sus estados. Instrumentos de laboratorio. Equipos de medición de masa, volumen y densidad.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las propiedades físicas y químicas de la materia, la diferenciación de las las propiedades y definición de los intrumentos requeridos; asimismo, del comportamiento de los elementos químicos, la aplicación de leyes y principios de los cambios de la materia, la comparación de los cambios físicos y químicos de un cuerpo y el reporte de los resultados obtenidos, así como la identificación de los materiales básicos en el laboratorio de química, el uso adecuado de instrumentos de separaciones comunes, y el reconocimiento de las reacciones físicas y química; finalmente, la descripción de los cambios físicos y químicos obtenidos.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 235 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Geología General | 1.3. Código: | IAF-AA-08 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No Aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Geología General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.


Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Interpreta información geológica, aplicando metodologías de análisis de los procesos geológicos, según los diferentes tipos de rocas y sus propiedades” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de los Principios de geología. Clasificación de Rocas, Geología Endógena, Procesos geológicos naturales y Geología Exógena. Metodología de análisis de los procesos geológicos.

Tipos de rocas y sus propiedades. Interpreta información geológica. Mapas geotécnicos y estudios geológicos aplicados.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la comparación de características de la Geología Endógena con la Exógena, así como la Identificación de los procesos geológicos, la clasificación de rocas útiles y nocivas y el reconocimiento del tipo de rocas. Seguidamente, la selección de yacimientos según utilidad y la Identificación de metodologías de análisis, así como la diagramación de mapas y determinación de estudios Geológicos preliminares y finalmente, la graficación de mapas geotécnicos.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 236 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Biología General | 1.3. Código: | IAF-AA-09 |
| 1.4. Ciclo académico: | III | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | No Aplica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Biología General es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la biología general en forma reflexiva y crítica, teniendo en cuenta sus bases científicas y tecnológicas”, la misma que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egresado.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Historia y campo de estudio de la biología, teorías de la evolución, características y clasificación de los seres vivos. Biodiversidad, ecología, ecosistema, recursos naturales, problemas ambientales (desertificación, pérdida de la biodiversidad). Reproducción, principios de la genética.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de las diferentes Teorías de la evolución, definición de los campos de estudio de la Biología y diferenciación entre clases de seres vivos; asimismo, el reconocimiento de la biodiversidad en el Perú, identificación de leyes y principios de la Ecología, diferenciación de los tipos de ecosistemas, distinción de los recursos naturales y diferenciación de los problemas ambientales; finalmente, la diferenciación de los tipos de reproducción sexual y asexual, la descripción de los principios de la genética mendeliana y la contrastación de los tipos de reproducción de la flora.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 237 de 438 |

CUARTO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Topografía Básica | 1.3. Código: | IAF-AA-10 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Dibujo Técnico | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |



Topografía Básica es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Ejecuta el levantamiento planimétrico y altimétrico del terreno, empleando instrumentos de tecnología moderna” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Terreno: características, manejo de equipos topográficos, medición de distancias y ángulos. Teorías de errores. Software especializado. Trazo de ángulos y medidas de distancias, lectura de alturas. Consolidación e interpretación de datos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Ubicación adecuada de BM, selección de la poligonal de apoyo, destreza para el manejo de los equipos topográficos, aplicación de la teoría de errores y el uso de software especializado; de igual forma, la medición de las distancias, ángulos y alturas, el manejo de software especializado, registro de datos encontrados y el almacenamiento de la información; finalmente, el análisis de los datos, procesamiento de la información almacenada y la redacción del informe topográfico.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 238 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Botánica Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-11 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Biología General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |


Botánica Forestal es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Identifica árboles maderables y no maderables de uso actual y potencial, sobre la base de la taxonomía y nomenclatura forestal” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Botánica sistemática: categorías taxonómicas vegetales, Clasificación, Nomenclatura de los taxa, Tipos nomenclaturales. Medios auxiliares de la botánica. Colecciones de plantas, técnicas de herborización, jardines botánicos. Fitogeografía de especies forestales. Taxonomía y nomenclatura forestal.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción de los principios y reglas de la botánica sistemática, identificación de los grupos del reino vegetal, Categorización taxonómica vegetales y la distinción de sistemas de clasificación de vegetales; seguidamente, la definición de los medios auxiliares botánicos, la mención del procedimiento de la técnica de herborización y la realización de un herbario; de igual manera, revisión de referencias bibliográficas y/o investigaciones con la descripción de los habitats de las especies forestales y la distinción del uso actual y potencial de las mismas; finalmente, la caracterización de las especies maderables y no maderables , la aplicación de su nomenclatura y su descripción.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 239 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ecología y Silvicultura forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-12 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 6 h (2T- 4P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Biología General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ecología y Silvicultura Forestal es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña sistemas silviculturales, teniendo en cuenta las diferentes realidades ecológicas, económicas y sociales del Perú” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la Ecología de árboles y bosques. Tipos de ecosistemas: bosque templado, el bosque lluvioso tropical, el desierto, la pradera, la tundra, la taiga, el chaparral y el océano. Unidades ecológicas forestales. Zonificación forestal. Guía para desarrollar el proceso de zonificación forestal. Ciclo básico de las unidades de ecología. Relaciones intraespecíficas e interespecíficas de árboles. Sistemas silviculturales de los bosques: regeneración natural, fajas de enriquecimiento, sistemas agroforestales, plantaciones forestales. Tratamientos silviculturales: podas, raleos, entresacas, liberación. Sistemas silviculturales: Regeneración natural, fajas de enriquecimiento, sistemas agroforestales.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción y comparación de los tipos de ecosistemas que existen e interpretación de la información estructural y funcional del bosque; de igual forma, descripción de las unidades ecológicas forestales, interpretación del procedimiento de implementación de la zonificación forestal, identificación de los actores que participan en este proceso y el análisis de la implementación de la zonificación forestal; de igual manera, la comprensión de las bases ecológicas de la silvicultura en plantaciones forestales, la descripción de las unidades ecológicas y su reconocimiento de acuerdo a la realidad de cada zona del país; además, la identificación de las relaciones intraespecíficas e interespecíficas de individuos de árboles, la comparación de las relaciones entre árboles y comprensión de la dinámica del bosque; asimismo, clasificación de los principales sistemas silviculturales aplicables a bosques, la aplicabilidad de, comparación y descripción de los mismos; finalmente, descripción de las principales ventajas y limitaciones de los sistemas silviculturales así como el manejo, descripción y aplicación de los tratamientos silviculturales.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 240 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Edafología y Agrotecnia | 1.3. Código: | IAF-AA-13 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | <ul style="list-style-type: none"> Introducción a la Ingeniería Agrícola y Forestal. Geología General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Edafología y Agrotecnia es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza la composición y naturaleza del suelo y los procesos de producción agronómicos, según la relación suelo, agua y planta" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Microbiología del suelo. Química del suelo. Física del suelo. Tipos de suelo. Leyes y principios de interacción entre agua, suelo y planta. Fisiología vegetal. Edafología. Procesos de producción agronómicos. Soluciones para la interacción agua, suelo y planta.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las propiedades físicas y químicas del suelo e Identificación de sus microorganismos, la determinación de las propiedades físicas y químicas del suelo y selección de cultivos en función de la interacción agua –suelo; asimismo, la recolección de muestras, la zonificación suelos, la selección de cultivos y la distinción de los procesos de producción agronómicos. Finalmente, la recomendación del cultivo y el cálculo de parámetros de riego y la especificación del momento óptimo de cosecha.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 241 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Estática | 1.3. Código: | IAF-AA-14 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Física General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Estática es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Resuelve problemas sobre construcción de armaduras, armazones así como las fuerzas internas en vigas y cables, teniendo en cuenta las leyes y principios del equilibrio de partículas" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Equilibrio de partículas. Fuerzas en un plano. Resultante de dos fuerzas en el plano. Resultante de varias fuerzas concurrentes. Equilibrio de una partícula. Diagrama de cuerpo libre. Primera Ley de Newton. Equilibrio de una partícula en el espacio. Equilibrio de cuerpos rígidos. Equilibrio en dos dimensiones. Momento de una fuerza. Reacciones en puntos de apoyo y conexiones de una estructura bidimensional. Teoremas de Varignon. Equilibrio en tres dimensiones.; Análisis de estructuras. Armaduras simples. Análisis de armaduras mediante el métodos de los nodos. Análisis de armaduras por el métodos de secciones. Armazones y máquinas. Fuerzas en vigas y cables: fuerzas internas. Fuerza cortante y momento flector en una viga. Cable con cargas concentradas y distribuidas. Centro de gravedad.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento y uso adecuado de los conceptos y principios de equilibrio de los cuerpos, el empleo adecuado de los principios de equilibrio de una partícula en el espacio; igualmente, el reconocimiento y manejo adecuado de los conceptos y principios de equilibrio de cuerpos rígidos y el empleo adecuado de los principios de las leyes sobre equilibrio de cuerpo; a continuación, el reconocimiento de los métodos y aplicación de nodos y secciones, así como el empleo de los métodos de nodos y secciones en armaduras; finalmente, identificación de las fuerzas internas en vigas y cables y el uso adecuado de los conceptos y principios de equilibrio para cables.





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 242 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Dinámica | 1.3. Código: | IAF-AA-15 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Física General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Dinámica es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Resuelve problemas sobre movimiento de cuerpos rígidos en el contexto de la ingeniería, teniendo en cuenta las ecuaciones de movimiento" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Cinemática de una partícula. Movimiento rectilíneo y curvilíneo. Componentes normal y tangencial. Dinámica de una partícula. 2da ley de Newton. Ecuaciones de movimiento en coordenadas rectangulares, normales y tangenciales. Trabajo y energía para un sistema de partículas. Potencia y eficiencia, conservación de energía. Impulso y cantidad de movimiento. Conservación de la cantidad de movimiento lineal. Cinemática de un cuerpo rígido. Movimiento plano de un cuerpo rígido. Rotación alrededor de un eje fijo. Momento de inercia. Traslación, rotación alrededor de un eje fijo. Trabajo y energía para cuerpos rígidos. Vibraciones. Vibración libre no amortiguada. Vibración forzada no amortiguada. Vibración libre amortiguada.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las Ecuaciones de movimiento rectilíneo y curvilíneo, su aplicación en problemas de ingeniería, reconocimiento y manejo adecuado de los conceptos y principios de la conservación de la cantidad de movimiento; de igual forma, el empleo adecuado de los principios de cantidad de movimiento, así como las leyes sobre equilibrio de cuerpo; igualmente, identificación y uso adecuado de los conceptos y principios del momento de inercia, el empleo de las leyes sobre traslación y rotación de un cuerpo rígido, identificación de las leyes o principios de vibraciones, aplicación adecuada de las leyes y principios de vibraciones libre y forzada y finalmente, el empleo de las leyes y principios de vibraciones no amortiguada.





OTRO DOCUMENTO

| | |
|----------|------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 243 de 438 |



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Métodos Numéricos | 1.3.Código: | IAF-AA-16 |
| 1.4. Ciclo académico: | IV | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Cálculo Integral | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Métodos Numéricos es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Resuelve problemas matemáticos de la Ingeniería mediante técnicas de cálculo numérico y software especializado" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Precisión y exactitud. Teoría del error: error de truncamiento, error absoluto y error relativo. Software especializado. Solución de ecuaciones no lineales: método de la bisección, método del punto fijo, método de Newton-Raphson, método de la secante, método de regla falsa, método de las raíces múltiples. Solución de sistemas de ecuaciones lineales: Método de Jacobi, método de Gauss Jordan, método de Gauss Seidel, método de factorización de Cholesky, método de factorización de LU. Solución de ecuaciones diferenciales ordinarias: método de Euler, método de Runge- Kutta. integración numérica: método de Trapecio, método de Simpson. Software especializado. Diferencias finitas de orden "n" y Diferencias numéricas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Aplicación de conceptos de precisión y exactitud, de la Teoría del error, así como el empleo del software especializado y cuantificación del error; además, el uso de los principios generales, aplicación de conocimientos de solución de ecuaciones no lineales y lineales, empleo de software especializado y la aplicación de conocimientos de solución de ecuaciones diferenciales ordinarias; a continuación, aplicación de la Integración numérica, empleo de métodos de integración numérica, empleo de conocimientos de diferencias finitas de orden "n", de diferencias numéricas y de software especializado.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 244 de 438 |

QUINTO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Topografía Aplicada | 1.3. Código: | IAF-AA-17 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Topografía Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Topografía aplicada es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Evalúa resultados de topografía, geodesia y cartografía según soluciones de problemas relativos a su campo de acción profesional" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento del uso de equipos electrónicos GPS, estación total. Metodología de Geodesia y Cartografía y Sistemas de posicionamiento Global. Equipos topográficos para levantamientos taquimétricos y parcelarios con la aplicación de Geodesia y Cartografía. Lectura de resultados de la topografía, geodesia y cartografía.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Descripción de los equipos electrónicos de topografía, la Identificación de la información topográfica y cartográfica e Interpretación de los resultados analizados; de igual manera, Manejo de los equipos e instrumentos, definición y aplicaciones topográficas y empleo de herramientas informática; finalmente, determinación de los resultados, análisis de los procesos constructivos y la explicación de las soluciones en la ingeniería agrícola.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 245 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Meteorología y Climatología | 1.3. Código: | IAF-AA-18 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Problemas Ambientales Globales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Meteorología y Climatología es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la influencia de los factores meteorológicos y los procesos relacionados con el suelo y la hidrología, en función a una producción agrícola sostenible” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Fenómenos meteorológicos. Fenómenos climatológicos en la atmósfera. Características de los fenómenos climáticos y atmosféricos en desarrollo agrícola. Interacciones de los elementos meteorológicos. Características de los factores meteorológicos: elementos del clima. Temperatura, precipitación y humedad relativa. Estaciones meteorológicas. Instrumentos meteorológicos. Sistema climático y modelos de simulación. Producción agrícola

Asimismo, las habilidades relacionadas con el diálogo sobre los fenómenos meteorológicos y climáticos, el reconocimiento de los instrumentos y métodos de observación, el debate sobre las interacciones de los elementos meteorológicos; asimismo el manejo de instrumentos meteorológicos, la medición de parámetros meteorológicos y el cálculo de datos estadísticos; finalmente, la explicación de los tipos de clima, el análisis de la data climatológica existente, la comprensión de las predicciones meteorológicas y climáticas, y la propuesta de modelos de simulación climática.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 246 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Sistema de información Geográfica y Teledetección | 1.3. Código: | IAF-AA-19 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Topografía Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Sistema de información Geográfica y Teledetección es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Elabora mapas procesando información geográfica primaria y secundaria, según el requerimiento del proyecto" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Cartografía y proyecciones de mapa. Datum. Coordenadas geográficas y métricas. Datos geográficos. Obtención. Manejo. Tablas, gráficos. Mapas. Características y simbología. SIG. Componentes funcionamiento. Información vectorial y raster. Procesamiento y análisis de información. Geo procesamiento. Georreferenciación. Cartografía digital y modelado del terreno. Formulación y ejecución de proyectos de un SIG

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento la información geográfica, aplicación de sistemas de coordenadas y proyecciones, comparación de mapas definiendo su sistema de coordenadas y proyección; de igual manera, diferenciación de los componentes de un sistema de información geográfica, empleo de la interpretación de la información geográfica y la aplicación del procesamiento y análisis de información; finalmente, la aplicación de Geoprocesos y la Georreferenciación, comparación de resultados obtenidos y el planteamiento de nuevos mapas.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 247 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Fitotecnia | 1.3. Código: | IAF-AA-20 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Ecología y Silvicultura Forestal | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Fitotecnia es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los factores que gobiernan la herencia cuantitativa, sobre la base de las Leyes de Mendel” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Sistemas de reproducción de las plantas cultivadas, reproducción sexual y asexual; de los mecanismos que regulan la fertilidad de las plantas: polinización, barreras de la autopolinización, incompatibilidad y androesterilidad; así como, Leyes de Mendel, Herencia cuantitativa: valor fenotípico, efectos genéticos aditivos y no aditivos, ligamiento factorial, Genética de poblaciones y recursos genéticos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción y aplicación de los principios de reproducción sexual y asexual de las plantas, explicación de las prácticas de reproducción de plantas; seguidamente, la descripción de los mecanismos que regulan los sistemas de reproducción de plantas, el análisis de las ventajas y limitaciones de estos mecanismos, y la comprensión de los principios de fertilidad de las plantas; asimismo, la descripción de los principios de la herencia cuantitativa e interpretación de la mutación artificial, identificación de los efectos genéticos en las plantas e investigación sobre genética de poblaciones; por último, la descripción de la interacción genotipo-ambiente, la identificación de los recursos genéticos, su mantenimiento y asimismo la descripción de la propagación sexual por semillas y asexual por clones.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 248 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Mecánica de Suelos Básica | 1.3.Código: | IAF-AA-21 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Geología General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |


Mecánica de Suelos Básica es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza las características del suelo como soporte de estructuras según el tipo de proyectos, construcciones y explotaciones a desarrollar" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Generalidades, Propiedades físicas, Clasificación e identificación de suelos, Densificación de suelos y Distribución de esfuerzos en el suelo y los Modelos de comportamiento de suelo con su Dinámica. Diseño y cálculo de la cimentación para las estructuras. Comportamiento tenso-deformacional de los suelos frente a sollicitaciones externas.

Asimismo, las habilidades relacionadas el Reconocimiento de los equipos y técnicas de laboratorio y campo, identificación de las propiedades físico y químicas de los suelos y explicación del comportamiento del suelo; además, el reconocimiento de los esfuerzos y deformaciones en suelos, dimensión de las estructuras en base a la geotecnia de los suelos, comparación de los modelos mecánicos y reporte de los resultados obtenidos; de igual manera, identificación del comportamiento tenso-deformacional de los suelos, el uso de los resultados de análisis de suelos, con el reconocimiento del tipo y dimensión de estructuras y descripción de estudios, proyectos, construcciones y explotaciones.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 249 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Mecánica de Fluidos | 1.3. Código: | IAF-AA-22 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Física General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Mecánica de Fluidos es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza el comportamiento de los fluidos en la interrelación con su entorno y su aplicación en la resolución de problemas de ingeniería agrícola, considerando sus efectos favorables o desfavorables en el diseño de obras hidráulicas" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de las Propiedades y comportamiento de los fluidos. Cálculo del comportamiento de los fluidos. Conductos abiertos y cerrados y comportamiento de los fluidos en diferentes medios.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de las propiedades de los fluido, identificación de las fuerzas a las que están sometidos los fluidos en reposo y movimiento, descripción y reconocimiento del comportamiento de los fluidos; de igual forma, la realización de cálculos, comparación de los resultados del comportamiento de los fluidos; finalmente, detalle del comportamiento de los fluidos, identificación de los diferentes sistemas de tuberías en serie y paralelo y la mención de efectos favorables o desfavorables en el diseño de obras hidráulicas.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|--|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 250 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Resistencia de Materiales | 1.3. Código: | IAF-AA-23 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Estática | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |



Resistencia de Materiales es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza la relación entre cargas exteriores aplicadas y sus efectos, teniendo en cuenta los esfuerzos que se producen en las mismas" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Esfuerzo. Deformación simple. Torsión. Fuerzas cortantes y momento flector en vigas. Tensión y Deformación de las vigas. Elástica, flecha, método de doble integración. Vigas estáticamente indeterminadas. Método de Cross. Método de área de momentos, diagrama de momentos por partes Deflexión por el método de superposición. método de energía elástica.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de los esfuerzos de torsión y deformación, identificación de los esfuerzos de torsión y deformación, descripción de los procesos y momentos flectores y la definición de los valores máximos de torsión y deformación; de igual forma, el reconocimiento de los esfuerzos en vigas, movimientos del agua, la aplicación de métodos de cálculo de esfuerzos, determinación de los valores de esfuerzos de vigas y la comparación de resultados; finalmente, identificación de las deflexiones en vigas, utilización del método de superposición para hallar la deflexión y la descripción de las deflexiones en vigas.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 251 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Dendrología Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-24 |
| 1.4. Ciclo académico: | V | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Botánica Forestal | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Dendrología Forestal es una asignatura de naturaleza teórico práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza las taxas de las principales especies arbóreas, en base a sus características morfológicas, organolépticas, vegetativas y reproductivas" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Conceptos básicos de dendrología. Morfología de árboles. Características morfológicas de órganos vegetativos y reproductivos de especies forestales. Nomenclatura, clasificación, identificación y distribución de árboles. Grupos de especies de las familias botánicas más importantes desde el punto de vista económico y ecológico. División de plantas: Gymnospermae Gimnospermas-Monocotiledóneas). Gynkgoales (Gynkgoaceae), Coniferae (Pinaceae, Cupressaceae, Araucariaceae, Podocarpaceae). Angyospermae (Angiospermas-Dicotiledóneas). Grupos forestales más importantes (Ordenes, Familias, Géneros y especies). Clasificación sistemática y nomenclatura de los organismos vegetales. Metodología para la identificación dendrológica. Metodologías de muestreo dendrológico. Métodos de herborización de especímenes botánicos forestales, Tipos de bosques. Bosques de climas templados y fríos, tropicales y subtropicales. Principios básicos de taxonomía. Reglas y principios de nomenclatura botánicas más importantes. Categoría taxonómica y ubicación sistemática de las especies. Identificación de especies forestales mediante diversos métodos. Métodos de las claves, Método comparativo. Método consulta a expertos y Método de consultas bibliográficas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Descripción de los principios y objetivos de la dendrología, Clasificación de las especies de árboles en familias y géneros, identificación de los nombres científicos y vulgares de principales especies de árboles, descripción del área de distribución geográfica, zona climática, y altitud sobre el nivel del mar de los árboles forestales; de igual manera, descripción de la importancia comercial de los principales árboles de la región, el reconocimiento, posición y forma de las hojas de árboles, identificación del tipo de corteza y secreciones, forma y base del tronco, descripción de la forma de la copa, del color, olor y sabor de la corteza de los árboles, de los tipos de flores y tipos de frutos, comprensión de las principales especies de valor comercial maderable y no maderable; seguidamente, descripción de las metodologías de muestreo dendrológico y herborización, así como la definición del tipo de muestreo dendrológico, definición del método de herborización y la descripción de las ventajas y desventajas de sus técnicas; de igual manera, la identificación de árboles mediante claves dicotómicas, el registro de muestras botánicas de hojas, flores y frutos de árboles, identificación del proceso de secado de muestras; finalmente, determinación de la prensa botánica, establecimiento del prensado de muestras botánicas, identificación de árboles empleando clave dicotómica, así como de la familia y género de principales especies.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 252 de 438 |

SEXTO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Hidrología | 1.3. Código: | IAF-AA-25 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Dinámica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Hidrología es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza la disponibilidad de recursos hídricos superficiales y subterráneos; según parámetros geomorfológicos de cuencas hidrográficas, balance hidrológico y la estadística hidrológica", la misma que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento del Comportamiento hidrológico de una cuenca y el procesamiento de información hidrometeorológica. Proceso y análisis de información hidrometeorológica. Modelos hidrológicos. Disponibilidad de los recursos hídricos superficiales y subterráneos de una cuenca hidrográfica para su utilización en proyectos de ingeniería.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la delimitación de la cuenca, la determinación de las características hidrológicas y geomorfológicas de la cuenca, y la explicación del comportamiento hidrológico de la misma; asimismo, el procesamiento de información hidrometeorológica, la definición de los modelos de precipitación escorrentía y la aplicación de modelos probabilísticos y estocásticos; finalmente, el análisis, utilización e interpretación de los resultados analíticos.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 253 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Costos y Presupuestos | 1.3. Código: | IAF-AA-26 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Economía General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Costos y Presupuestos es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Calcula presupuestos, análisis de costos, programación y control de obras, aplicando fórmulas polinómicas de reajuste automático de precios en proyectos de ingeniería " que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Conceptos. Criterios básicos. Tasas de rendimiento y aplicación. Metrados. Normas vigentes: Reglamento de construcción y edificaciones. Formulas y programas de Costos y presupuestos. Normas para La elaboración de fórmulas polinómicas de reajuste automático de precios. Planificación, programación y control de obras. Gantt, Técnicas de control de proyectos: PERT y CPM.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de los conceptos y normas vigentes de costos y presupuestos, determinación de cálculos de metrados y costos de obras, análisis e interpretación de resultados; de igual manera, identificación de Fórmulas y programas de costos y presupuestos, cálculo del costo y presupuesto, así como el cálculo de la fórmula polinómica de la obra según la normatividad vigente y definición de las fórmulas polinómicas para reajustes de precios; finalmente, estructuración de la planificación, programación y control de obras, determinación de la programación y cronograma de obra y explicación de técnicas de control de PERT y/o CPM.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 254 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Mecanización Agrícola | 1.3. Código: | IAF-AA-27 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Edafología y Agrotecnia | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Mecanización agrícola es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla actividades del proceso productivo en la mecanización de operaciones de campo considerando el medio rural ” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Administración de maquinaria, equipos en las operaciones agrícolas mecanizadas. Operaciones agrícolas mecanizadas en las actividades agropecuarias. Métodos y técnicas en el proceso productivo y, por último, Operaciones automatizadas de máquinas agrícolas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de las maquinarias y equipos, determinación del servicio de los mismos, organización del uso eficiente de la maquinaria y el análisis del servicio definido ; seguidamente, identificación de las actividades agropecuarias, aplicación de métodos y técnicas de planificación, control y supervisión de maquinaria y determinación de la maquinaria en el proceso productivo; de igual manera, la aplicación de la automatización de máquinas agrícolas, así como el uso de máquinas automatizadas en operaciones agrícolas; por último, la organización de planes de supervisión, su ejecución y explicación de los resultados.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 255 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Manejo Forestal y Fauna Silvestre | 1.3. Código: | IAF-AA-28 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Ecología y Silvicultura Forestal | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Manejo forestal y Fauna silvestre es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica el manejo forestal sostenible, teniendo en cuenta el cumplimiento de la legislación forestal y de fauna silvestre” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la Gestión y manejo forestal, Cadena productiva forestal, Ley y Reglamentos de forestal y de Fauna silvestre, aprovechamiento forestal y Mercado de productos forestales; por último, Sistemas silviculturales: monocíclico y policíclico, Ecología, Silvicultura y Planes silviculturales.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el análisis de los principios de la gestión y manejo forestal, la descripción de las fases para la elaboración del plan de manejo, la explicación de las buenas prácticas de manejo, la definición de las fases de la cadena productiva y el reconocimiento de los principios de la certificación forestal; de igual manera, la planificación del inventario de especies forestales y el análisis del sistema silvicultural a emplear; además, la propuesta del ordenamiento forestal, el establecimiento de los costos de manejo, la definición del cronograma de actividades y el diseño del plan de manejo; de igual forma, la identificación y explicación de las diferentes técnicas y métodos de sistemas silviculturales, el análisis de las ventajas y limitaciones de estos sistemas; finalmente, descripción de los componentes del plan de manejo silvicultural, su elaboración y el análisis de los tratamientos silviculturales.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 256 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Mecánica de Suelos Aplicada | 1.3. Código: | IAF-AA-29 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 3 h (1T- 2P) | 1.9. Créditos | 2 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Mecánica de Suelos Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Mecánica de suelos aplicada es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza los parámetros geotécnicos de las propiedades de los materiales, según las teorías de la mecánica de suelos e hidráulica del diseño de estructuras” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Teorías de Robert Hook (proporcionalidad de esfuerzo y desplazamiento), Tomas Young (Módulo Elástico), conceptos de elasticidad y elasto-plasticidad. Desarrollo del criterio de falla de Mohr-Coulumb. Teoría elástica. Teoría Edo métrica de Terzaghi y Ensayos de consolidación en laboratorio. Presión o empuje de suelos en reposo, de suelos activo y pasivo. Estabilidad de muros de contención y estabilidad de taludes. Teoría de presiones (Coulumb y Rankine).

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de la resistencia al esfuerzo cortante y distribución de presiones en los suelos, identificación teorías de relaciones de esfuerzo deformación y esfuerzos de corte y la explicación de la capacidad de resistencia y deformación de los suelos; de igual manera, Identificación de la Teoría Elástica y Teoría Edométrica en la mecánica de suelos, el uso de ensayos de consolidación para suelos normalmente consolidados, y pre consolidados, así como la Identificación del grado y tiempo de asentamiento de fundaciones y descripción del asentamiento de los suelos finos y suelos granulares; finalmente, identificación de las teorías de presiones desarrolladas para suelos en reposo (Coulumb y Rankine), uso de ensayos de clasificación de suelos y corte directo, la descripción de los resultados de presiones y verificación de estabilidad de muros de contención y taludes.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 257 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Hidráulica Básica | 1.3. Código: | IAF-AA-30 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Meteorología y Climatología | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Hidráulica básica es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Desarrolla cálculos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados y abiertos, según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua ", la misma que contribuye al desarrollo de la competencia específica " Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de los Principios, métodos de hidráulica, elementos hidráulicos, parámetros de diseño. Formas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico. Cálculo hidráulico de elementos estructurales y no estructurales. Leyes de equilibrio. Movimientos del agua.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación de los tipos de conductos y métodos de hidráulica, determinación del tipo y dimensión de estructuras, interpretación de resultados de análisis de suelo y el análisis de los parámetros de diseño; de igual manera, la identificación de la capacidad de las conducciones abiertas y cerradas, descripción del comportamiento de los fluidos y precisión de las tomas de aprovechamiento. Finalmente, el reconocimiento de las leyes de equilibrio y movimientos del agua, aplicación de programas de cálculo hidráulico, determinación de parámetros de diseño y comparación de resultados.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 258 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Energía Renovable para la Agricultura | 1.3. Código: | IAF-AA-56 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 1 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Meteorología y Climatología | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Energía renovable para la Agricultura es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Aprovecha las energías renovables teniendo en cuenta el desarrollo sostenible" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros;(4) que posibiliten el conocimiento de Fuentes energéticas no convencionales y su utilización en el sector rural. Parámetros de diseño de Minicentrales hidráulicas y aereogeneradores. Ecuaciones de diseño. Colectores solares y biodigestores que utilizan energía solar y biomasa.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el análisis de la situación energética del sector rural, la diferenciación de las fuentes energéticas y la utilización de la energía hidráulica, eólica, biomasa y solar; de igual manera, el reconocimiento de las partes de una mini central hidráulica y aerogeneradores, la utilización de las variables meteorológicas y de fluidos, el empleo de ecuaciones de diseño y la interpretación de resultados; finalmente, el reconocimiento de las partes de un colector solar y biodigestor, el uso de las variables meteorológicas y de fluidos, el Empleo ecuaciones de diseño y la Interpretación de resultados.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 259 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ingeniería de Postcosecha | 1.3. Código: | IAF-AA-57 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 1 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Edafología y Agrotecnia | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ingeniería de Poscosecha es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el proceso de fisiología del desarrollo y maduración de productos agrícolas, considerando sus propiedades físicas y mecánicas, el manejo de postcosecha, transporte, embalaje y almacenamiento ” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Tipos de pérdidas: directas e indirectas, pérdidas en el campo, transporte, almacenamiento, pérdidas por factores Fisiológicos, Físicos, Biológicos y Fitosanitarios. Propiedades físicas, mecánicas y térmicas de productos agrícolas, tipos de cosecha: mecánica y manual. Manejo de los productos desde el campo hasta la empacadora. Operaciones de encerado, curado, desverdecimiento, maduración controlada. Tratamientos cuarentenarios, para el control de plagas y enfermedades. Síntomas de enfermedades postcosecha. De igual manera, Bioquímica de la maduración: cambios fisiológicos, actividad respiratoria, fases de la respiración. Factores que afectan la actividad respiratoria, producción de etileno, cambios bioquímicos y cambios de la estructura a nivel celular. Efectos de la pre cosecha en la postcosecha. Transpiración. Sazonamiento y maduración. Estados de madurez. Índice de madurez. Tipos de madurez. Climaterio: frutas climatérica y no climatérica. Índice de corte. Principales grupos de microorganismos y plagas que se presentan en postcosecha. Pre enfriamiento. Almacenamiento refrigerado. Almacenamiento bajo atmósfera controlada. Factores ambientales Operaciones de encerado, curado, desverdecimiento, maduración controlada. Plagas y enfermedades en las postcosecha Etapas de poscosecha (selección, clasificación, empaque, embalaje, transporte y almacenamiento) Poscosecha, recolección, Humedad. transporte. Almacenamiento. Silos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación de los tipos de pérdidas postcosecha, descripción de las propiedades físicas, mecánicas y térmicas de productos agrícolas e identificación de las pérdidas poscosecha; de igual manera, descripción de la fisiología del desarrollo y maduración de principales productos agrícolas, el reconocimiento del cambio en la apariencia del producto, identificación del cambio en el aroma, así como en su resistencia mecánica y la descripción y registro de los cambios que ocurren a los productos después de la cosecha; asimismo, los factores medioambientales que influyen en la conservación, vida útil de productos, la Identificación de plagas y enfermedades, asociación de las causas que originan las plagas y enfermedades con los factores ambientales; seguidamente, descripción de las etapas de poscosecha , identificación de los principales productos que se cosechan en la región, el análisis de los “cuellos de botella” en la poscosecha , la clasificación de las actividades de manejo de poscosecha y, por último, la Organización del cronograma y presupuesto del plan de actividades.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 260 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Diseño Estructural de la Madera | 1.3. Código: | IAF-AA-58 |
| 1.4. Ciclo académico: | VI | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 1 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Resistencia de Materiales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Diseño estructural de la madera es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Diseña sistemas constructivos de madera, de acuerdo al Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y sus homólogos" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Propiedades físicas y mecánicas, densidad y resistencia de la madera. Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE) y sus homólogos, Propiedades de la madera estructural, Sistemas estructurales de madera y Comprobación de sus estructuras; Elementos a tracción, a compresión, a flexión y Sistemas constructivos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el análisis y la descripción de las propiedades físicas y mecánicas de la madera; asimismo, identificación de la madera según densidad y resistencia, la explicación de la densidad y resistencia de la madera y la determinación de su comportamiento estructural; además, la explicación de los sistemas estructurales básicos, comprensión de sus ventajas y limitaciones; de igual manera, la descripción del sistema constructivo de madera, establecimiento de los costos del sistema constructivo; finalmente, la definición del cronograma de actividades, diseño de elementos, materiales, técnicas, herramientas, procedimientos y equipos del sistema.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 261 de 438 |

SÉPTIMO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Análisis Estructural | 1.3. Código: | IAF-AA-31 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Resistencia de Materiales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Análisis Estructural es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza diversos elementos estructurales de la obra, considerando seguridad, funcionalidad y economía de la construcción" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Estabilidad y grado de determinación de las estructuras, Trabajo interno o energía de la deformación elástica y Método del trabajo virtual o carga unitaria. Teorema de Castigliano, método de las fuerzas para la solución de estructura hiperestáticas, segundo teorema de Castigliano, y los Criterios de seguridad, funcionalidad y economía de la construcción. Análisis estructural, Métodos de: giro –deflexión, de Cross, de Kant, las líneas de influencias en vigas, líneas de influencia para cortantes y momentos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de la energía de deformación elástica de las estructuras, definición de la deformación elástica de las estructuras en el análisis estructural y el detalle del método de trabajo virtual o carga unitaria; de igual forma, procesamiento de la información de estructura hiperestáticas, el uso del teorema de Castigliano, la definición de los esfuerzos de una estructura hiperestática, determinación del máximo esfuerzo y condición hiperestática; finalmente, el análisis y uso de los resultados del diseño estructural, así como la interpretación de la línea de influencia.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 262 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Maquinaria Agrícola | 1.3. Código: | IAF-AA-32 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Mecanización Agrícola | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Maquinaria agrícola es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica el uso de máquinas y equipos especializados, en operaciones agrícolas, considerando una mayor producción agropecuaria” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Etapas del proceso productivo desde la preparación del terreno hasta la cosecha, costos, horarios del tractor agrícola, máquinas e implementos. Operaciones agrícolas mecanizadas y mantenimiento de predios.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de las etapas del proceso productivo, el reconocimiento de las maquinarias e implementos agrícolas, identificación del uso requerido, descripción del proceso productivo y la definición de las maquinaria e implementos por labor agrícola; de igual forma, el análisis de las necesidades por actividad, definición de formatos y matrices, identificación de costos horarios de producción e interpretación de los presupuestos de las actividades productivas; además, el reconocimiento de las operaciones agrícolas mecanizadas por predio o fundo, la precisión de operaciones agrícolas mecanizadas; finalmente, la interpretación de resultados de los tipos de mantenimiento de los tractores, máquinas e implementos agrícolas.



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 263 de 438 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Industrias Forestales y Valor Agregado de Productos Forestales | 1.3. Código: | IAF-AA-33 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Manejo Forestal y Fauna Silvestre | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Industrias forestales y Valor agregado de productos es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza las industrias de transformación mecánica y química de la madera, considerando su línea, capacidad de producción y valor agregado" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Empresas de transformación mecánica y química de la madera. Medios de producción : Recursos humanos, materiales, instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas, entre otros. Gestión del talento humano. Productos forestales de transformación mecánica y química de la madera. Prácticas de desempeño empresarial. Innovación empresarial. Transformación primaria y secundaria de productos forestales. Innovación de productos. Valor agregado de productos. Gestión del conocimiento.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el diagnóstico de la situación actual de la industria, la descripción de los sistemas de producción forestal a nivel mecanizado y automatizado, la interpretación de la estructura organizativa y funcional de la industria forestal, la caracterización de los medios de producción necesarios e Identificación de las instalaciones y equipos necesarios; a continuación, la explicación de las características técnicas de los productos forestales, identificación de las líneas de producción, descripción de las líneas y etapas de producción, la comparación de las fases de producción en la fabricación de productos forestales y la Identificación de productos de transformación mecánica y química; asimismo, identificación de las buenas prácticas de innovación en las empresas, descripción de los indicadores de buenas prácticas de valor agregado, el análisis de la producción y rendimiento, la explicación de la relación, rendimiento y mejora de la productividad con las necesidades de formación del personal; finalmente, la descripción de los principales tipos de innovación empresarial, identificación de los tipos de conocimiento, la caracterización del valor agregado de productos forestales y comparación de los niveles de valor agregado.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 264 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Hidráulica Aplicada | 1.3. Código: | IAF-AA-34 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Hidráulica Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |


Hidráulica Aplicada es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla modelamientos hidráulicos de fluidos en conductos cerrados y abiertos; según principios teóricos, leyes de equilibrio y movimientos del agua” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Modelamientos Hidráulicos. Parámetros de diseño de conductos abiertos y cerrados. Diseño de elementos de las diferentes obras hidráulicas de aprovechamiento y conservación del recurso hídrico.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las bases teóricas y prácticas, la determinación del tipo y dimensión de estructuras, el análisis e interpretación de resultados; de igual manera, Identificación de la capacidad de las conducciones abiertas y cerradas, descripción del comportamiento de los fluidos y el cálculo de parámetros de diseño; igualmente, la aplicación del modelamiento hidráulico de los fluidos, determinación del tamaño de la obra y de la persistencia de los caudales en el tiempo y la explicación del comportamiento de los fluidos.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 265 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ingeniería de Riegos Básica | 1.3. Código: | IAF-AA-35 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Hidrología | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ingeniería de Riesgos Básica es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Construye sistemas de riego por gravedad, según criterios de eficiencias, manejo, monitoreo, programación y mantenimiento de sistemas de riego ” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente” del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Problemática del riego, normatividad legal vigente, parámetros de cálculo, operación y mantenimiento. Conocimiento de los métodos de diseños de sistemas de riego por gravedad. Criterios de sostenibilidad, de eficiencia y equidad ambiental.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de la normativa de los recursos hídricos, la interpretación de la necesidad de la preparación del terreno, el análisis del método más apropiado, e Identificación de parámetros de cálculo; seguidamente, diferenciación de los métodos de diseño, la definición de diseños para riego por gravedad y aplicación de técnicas y diseños para este riego; finalmente, la comparación de resultados, determinación, viabilidad de alternativas y la previsión de su operación y mantenimiento.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 266 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Gestión de Cuencas Hidrográficas | 1.3. Código: | IAF-AA-36 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Hidráulica Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Gestión de Cuencas Hidrográficas es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica el uso de los recursos hídricos, de manejo integral de una cuenca de control óptimo y conservación del agua, teniendo en cuenta la sostenibilidad ambiental” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente” del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Cuenca como unidad hidrológica y gestión del agua. Desarrollo sostenible. Diagnósticos participativos. Espacios intersectoriales. Alternativas de manejo integral de una cuenca de control óptimo y conservación del agua.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de los espacios de cada uno de los actores de una cuenca, la identificación de la normatividad existente y la descripción de los procesos técnicos; de igual manera la definición del control óptimo de la cuenca, el análisis de la cuenca como un sistema, la interrelación de los factores sociales, ambientales y económicos; asimismo, la identificación del tipo de participación de actores y de la gestión de la cuenca hidrográfica; finalmente, el reconocimiento del control óptimo de los recursos naturales, la aplicación de técnicas de manejo integral de cuencas e interpretación de resultados acordes a la sostenibilidad ambiental.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 267 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Caminos Rurales | 1.3. Código: | IAF-AA-59 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 2 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Topografía Aplicada | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Caminos Rurales es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla proyectos de carreteras de tercer orden, considerando la productividad y necesidades de la población en el ámbito rural ” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de La vialidad y su planificación. La fase de estudio. Componentes de trazo. La fase de construcción. Replanteo en carreteras. Proceso de construcción. Diseño y procesos constructivos. Normas técnicas vigentes. Componente de trabajos y explanaciones, cálculo, Valorizaciones y especificaciones técnicas del diseño.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento del crecimiento poblacional, determinación de la demanda vial, la organización de la fase de estudios de la demanda vial, así como el análisis de la vialidad y su planificación; de igual manera, la identificación de las fases de construcción, aplicación del diseño según especificaciones técnicas, determinación del proceso constructivo y la realización de la construcción de la vía; finalmente, aplicación de valorizaciones de avance de obra y control del trazo, determinación del mantenimiento, construcción vial, organización de planes de control, y ejecución del control, así como la Información de los resultados del control de la obra vial.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 268 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Viveros y Plantaciones Forestales | 1.3. Código: | IAF-AA-60 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 2 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Ecología y Silvicultura Forestal | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Viveros y plantaciones forestales es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Evalúa el procedimiento para la producción de plantas en vivero y de plantaciones forestales con fines de producción y/o conservación, considerando el tipo de bosque" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Viveros temporales y permanentes, Técnicas para la construcción de Viveros forestales convencionales y de alta tecnología; Propagación sexual y asexual de plantas, Técnicas de producción de plántones forestales, Ecología forestal, Silvicultura; Tratamientos y Sistemas silviculturales y Plantaciones forestales.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción de los tipos de viveros para la producción de plántones forestales, definición de los medios necesarios para su instalación (recursos humanos, materiales, instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas, entre otros), identificación de las instalaciones y equipos necesarios, descripción de las características, dimensiones y capacidad de producción en viveros forestales, y la definición del procedimiento de etapas en la producción de plántones forestales; asimismo, la descripción de los tipos de propagación de plántones forestales, la identificación y selección de semillas forestales, obtención de clones de especies forestales, la identificación del procedimiento para la reproducción de plántones, la aplicación de la producción de plántones con semillas y clones y determinación del porcentaje de germinación de semillas y clones forestales; de igual manera, la explicación de las actividades para la ejecución de plantaciones forestales, el diagnóstico del área de la plantación, la realización del dimensionamiento del área, del alineamiento de estacas, apertura de hoyos, la definición del distanciamiento entre plantas y definición de la densidad de la plantación y realización de la plantación; seguidamente, descripción de los tratamientos y sistemas silviculturales, así como la identificación del procedimiento de los tratamientos y sistemas silviculturales, la realización de actividades de regeneración natural, de actividades de podas y de liberación de copa; finalmente, proposición de sistemas silviculturales de plantaciones forestales e información sobre los resultados de la implementación.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSION: | 04 | |
| | | PAGINA: | 269 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Circuitos y Máquinas Eléctricas | 1.3. Código: | IAF-AA-61 |
| 1.4. Ciclo académico: | VII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 2 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Física General | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Circuitos y máquinas eléctricas es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Calcula los parámetros del circuito eléctrico de las máquinas empleadas en el desarrollo rural, según leyes que gobiernan la producción y uso de la energía eléctrica” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Conceptos de la energía eléctrica basados en los principios de electricidad. Principios de electromagnetismo, tipos de máquinas eléctricas. Corriente alterna y continua y Circuitos de corriente alterna. Servicio de energía eléctrica y Proyectos Rurales.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento del origen de la energía eléctrica, determinación del consumo eléctrico, el análisis e interpretación de resultados; de igual forma, la identificación de los diferentes tipos de máquinas eléctricas, el cálculo de las diferentes fuentes de energía eléctrica y su transformación en otras formas de energía, así como la definición de la energía de máquinas eléctricas; finalmente, el reconocimiento la energía monofásica y trifásica, determinación del tipo de corriente monofásica y tri fásica, así como la selección, explicación y definición de la energía eléctrica para proyectos rurales.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 270 de 438 |

OCTAVO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Seminario de Investigación | 1.3. Código: | IAF-AA-37 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Proyectos de Aprendizaje servicio desde el Enfoque de la Investigación | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Seminario de Investigación es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Desarrolla el informe del estado del arte sobre el caso de estudio en su investigación, considerando organizadores bibliográficos, normas y estilos de redacción" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Investiga a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y normativas vigentes", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Normativa de redacción. Buscadores de información científica. Gestores de referencias bibliográficas. Base de datos indexadas y revistas científicas. El estado del arte hermeneúico y heurístico. Realidad problemática. Objeto de estudio. Antecedentes de la investigación. Bases teóricas. Marco conceptual.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de los estilos bibliográficos y el uso de técnicas de redacción apropiadas, Identificación de la estructura de artículos científicos y tecnológicos, el uso de gestores de referencia bibliográficas, la redacción de informes académicos, revisión de artículos locales y actuales del tema de investigación; de igual forma, la identificación del problema, el reconocimiento de las teorías de su investigación, la redacción del marco teórico y conceptual y la aplicación de normas de redacción científica; finalmente, la presentación del informe del estado del arte.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 271 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ingeniería de Riegos Aplicada | 1.3. Código: | IAF-AA-38 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Ingeniería de Riegos Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ingeniería de riegos Aplicada es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Evalúa la funcionalidad de componentes de los sistemas de riego tecnificado, según selección, diseño, instalación, explotación racional y control de equipos” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Los métodos de riego tecnificado, su diseño y funcionalidad. Parametros de diseño de sistemas de riego presurizado. Sistemas de riego presurizado, instalación, operación, mantenimiento y evaluación.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación de métodos de riego, la selección de métodos presurizados, el cálculo de la disponibilidad de agua, condiciones del suelo, cultivo, energía; el uso de herramientas de diseño agronómico, definición del dimensionamiento hidráulico y mecánico; asimismo, el uso de implementos para el sistema, definición del sistema a implementar, prevención de su operación y mantenimiento; finalmente, ejecución de pruebas hidráulicas, interpretación de resultados obtenidos, y la propuesta de alternativas en mejora continua de riego presurizado.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 272 de 438 |


| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Evaluación de Impactos Ambientales | 1.3.Código: | IAF-AA-39 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Problemas Ambientales Globales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Evaluación de Impactos ambientales es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora estudios de impacto ambiental, teniendo en cuenta la línea base de los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos del proyecto y/o actividad” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Categorías y estructura de Estudios de impacto ambiental (EIA), Sistema de evaluación de impacto ambiental, Conceptos generales sobre línea de base, componentes bióticos y abióticos y Socio economía de recursos naturales; Valoración de impactos. Métodos de identificación de impactos ambientales: Listas de chequeo o de verificación, matrices de Leopold y Battelle Columbus, matrices causa-efecto, Superposición de mapas, Modelos de simulación y Panel de expertos; Estrategia de impacto ambiental, Guías y/o Manuales para la evaluación de impacto ambiental de los sectores y Planes de manejo ambiental.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción del procedimiento para la elaboración de los EIA, identificación de la estructura y/o contenido de los EIA, reconocimiento de sus características, identificación de las etapas del proyecto y/o actividad y del marco legal correspondiente, así como la realización del diagrama de flujo para la aprobación de un EIA ; de igual manera, la descripción del área del proyecto y/o actividad, la identificación y caracterización de los aspectos socioeconómicos y culturales, físicos y biológicos y la definición de la línea base del EIA; asimismo, la descripción de los métodos de identificación de impactos ambientales, la Identificación del método a emplear, la determinación de la matriz correspondiente y la medición de los mismos; finalmente, la Identificación de la estructura del plan de manejo ambiental y su Planificación, la proposición de los programas de manejo ambiental y el establecimiento de los costos de manejo, la definición del cronograma de actividades y diseño del plan de manejo.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 273 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Concreto Armado | 1.3. Código: | IAF-AA-40 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Resistencia de Materiales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Concreto armado es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Selecciona elementos estructurales de concreto armado y acero, según criterio técnico que garanticen estabilidad y seguridad" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Propiedades y comportamiento mecánico del concreto y acero. Recubrimientos mínimos. Adherencia y anclaje. Elementos sujetos de carga axial. Flexión simple. Flexión y carga axial. Diseño de vigas. Losas. Escaleras, columnas y placas. Resistencia del concreto a fuerza cortante, tipos de refuerzo Cimentaciones. Zapatas aisladas, de muros, combinadas, conectadas. Muros de concreto armado; por último, cargas que actúan en un muro de contención y Criterios de estabilidad.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las propiedades y comportamiento del concreto y acero, identificación y comparación de características de los recubrimientos mínimos del concreto en sus diseños; de igual forma, reconocimiento de esfuerzos de carga axial, precisión de la aplicación y cálculo en diseños estructurales, el señalamiento de los esfuerzos, carga axial, de flexión, y cortantes e identificación de las cimentaciones; finalmente, el cálculo del dimensionamiento y descripción de la estabilidad de las cimentaciones y zapatas.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 274 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |


| | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Gestión de Desarrollo Territorial | 1.3. Código: | IAF-AA-41 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Sistema de Información Geográfica y Teledetección | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Gestión de Desarrollo Territorial es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la gestión de desarrollo territorial, considerando los factores sociales y la organización territorial sostenible” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Los sistemas de planificación, enfoques del ordenamiento territorial. La planificación en el ordenamiento territorial. Impactos de la Globalización de la Economía Mundial. Escenarios futuros de la Gestión Territorial en el marco de las Innovaciones Tecnológicas de información Evolución y desarrollo histórico de planificación Territorial. Desarrollo Territorial, Planificación Territorial, Gestión Territorial y Ordenamiento Territorial. Instrumentos de ordenamiento territorial; Metodología para la Formulación de la Zonificación Ecológica Económica (fases: preliminar, generación de información, análisis y evaluación, validación). Planes de ordenamiento territorial. Gobernabilidad Territorial. Participación ciudadana en la gestión pública: instrumentos técnicos. Desarrollo de herramientas de comunicación para liderar procesos de ordenamiento territorial. Metodología para la Implementación.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el diagnóstico de la situación actual sobre la ocupación territorial, el análisis del impacto de las políticas públicas en la gestión de desarrollo e identificación de posibles escenarios de desarrollo territorial; de igual forma, descripción del proceso de planificación y desarrollo territorial, reconocimiento de la importancia del Ordenamiento territorial, identificación de los sistemas de información y comparación de lineamientos de políticas implementadas a nivel nacional e internacional e identificación de las variables para medir la gestión de desarrollo territorial; seguidamente, argumentación de la metodología relacionada con la zonificación ecológica y su evaluación económica, identificación de metodologías de evaluación y contrastación de elementos básicos de la cartografía nacional en el marco de los Sistemas de información; finalmente, argumentación de la importancia de las políticas públicas en la gestión de desarrollo territorial, el reconocimiento de la importancia de la gestión pública e Identificación de herramientas de gestión y formulación y evaluación de un plan piloto de desarrollo territorial.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 275 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Aguas Subterráneas | 1.3. Código: | IAF-AA-42 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Hidrología | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Aguas Subterráneas es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Formula proyectos en el equipamiento e instalación de pozos, según técnicas y procedimiento de explotación racional, así como de la normativa vigente” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de las Propiedades hidráulicas de los acuíferos, Prospección y diseño de pozos. Diseño de sistemas de explotación de aguas subterráneas con su respectivo equipamiento. Proyectos de explotación de aguas subterráneas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de las bases teóricas, Normativas y prácticas, así como el reconocimiento de la maquinaria de explotación de aguas subterráneas y su equipamiento; igualmente, la descripción de los procedimientos en la explotación de aguas subterráneas, el reconocimiento de los distintos sistemas de explotación; asimismo, la determinación de la información a procesar, el análisis de la información generada y su uso en el diseño de estructuras de extracción de aguas subterráneas; finalmente, ejecución de pruebas hidráulicas, el uso de equipos de extracción más adecuados y el empleo de sistemas de explotación.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 276 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Diseño de Estructuras Hidráulicas Básica | 1.3. Código: | IAF-AA-43 |
| 1.4. Ciclo académico: | VIII | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Dinámica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Diseño de Estructuras Hidráulicas básica es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Calcula estructuras hidráulicas de almacenamiento, conducción y distribución del agua, según el requerimiento de proyectos productivos y sociales" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Principios, fundamentos y diseño de las obras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua en los sistemas de riego y drenaje. Diseño de estructuras de almacenamiento, captación, conducción y distribución del agua en los sistemas de riego y sus obras de arte complementarias. Determina propuestas de estructuras en relación al comportamiento hidráulico del sistema de riego y drenaje.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de las necesidades hídricas de su demanda, definición de la necesidad de las obras en el sistema de riego y drenaje y el detalle la envergadura de la obra; de igual forma, identificación de la necesidad de estructura, su construcción o mejoramiento, el cálculo del diseño hidráulico del diseño estructural y la definición de la estructura requerida; finalmente, determinación de alternativas hidráulicas apropiadas al diseño, selección de las soluciones estructurales y explicación de la operación y mantenimiento de las estructuras propuestas.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 277 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Diseño Rural | 1.3. Código: | IAF-AA-44 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Análisis Estructural | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Diseño rural es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla proyectos de vivienda e infraestructura pecuaria productiva y de almacenamiento, en el ámbito rural, considerando materiales predominantes de la zona” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Condiciones preliminares de diseño. Ubicación, ventilación, iluminación, factores climáticos. Vivienda Rural: Dimensionamiento, Instalaciones Eléctricas, Sanitarias. Realiza los diseños de vivienda rural, Instalaciones rurales agropecuarias. Dimensiones. Orientación y Características constructivas. Silos y galpones. Procesos constructivos. Cronogramas de ejecución de viviendas e instalaciones rurales. Operaciones de Supervisión.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el Reconocimiento de los parámetros climáticos y determinaciones de las condiciones preliminares del diseño, organización de las necesidades de ambientes de las especies e identificación de los parámetros de diseño; de igual manera, identificación y aplicación de diseños de la infraestructura productiva y pecuaria, así como la determinación de los tipos de viviendas e instalaciones rurales; finalmente, el reconocimiento de las fases del proceso constructivo, la determinación de cronogramas de ejecución, organización de planes de supervisión y la ejecución de la supervisión e Información de sus resultados.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 278 de 438 |

NOVENO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Valoración de Bienes y Servicios Ecosistémicos | 1.3. Código: | IAF-AA-45 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Costos y Presupuestos | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Valoración de Bienes y Servicios ecosistémicos es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “ Analiza los principales métodos y técnicas de valoración económica de bienes y servicios ecosistémicos, teniendo en cuenta la potencialidad del recurso bosque” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Excedente del productor. Excedente del consumidor. Economía circular. Valoración económica del medio ambiente y los recursos naturales. Enfoques de mercado. Valor económico de bienes y servicios ecosistémicos. Valor de uso de recursos naturales. Valor de NO uso de recursos naturales. Métodos de valoración económica. Capital natural del Perú. Valoración económica de pago por servicios ambientales de recursos de agua y recursos forestales. Estudios de casos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la explicación de la Teoría económica, descripción de la valoración económica de bienes y servicios, interpretación de la teoría económica y su relación con el medio ambiente; de igual manera, la descripción de los fundamentos de la Economía del bienestar en el marco del desarrollo sostenible, el reconocimiento del comportamiento de los mercados en el proceso de intercambio de bienes y servicios, la Clasificación de los recursos naturales según su valor de uso y de NO uso e identificación de la potencialidad de bienes y servicios ecosistémicos; asimismo, descripción de las ventajas y limitaciones de los métodos de valoración económica, identificación de los métodos basados en valores de mercado, en preferencias relevadas y en preferencias declaradas; finalmente, la descripción del área de estudio, identificación del bien o servicio ecosistémico, selección del método de valoración, deducción de ventajas y limitaciones del método de valoración y la cuantificación del valor económico del bien o servicio ecosistémico.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 279 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ingeniería de Drenaje | 1.3. Código: | IAF-AA-46 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Ingeniería de Riegos Aplicada | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ingeniería de Drenaje es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula proyectos de sistemas de drenaje agrícola que aseguren su funcionamiento, aplicando métodos y técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Problema de drenaje agrícola superficial y subterráneo, balance de aguas y sales. Necesidades de lavado y uso de enmiendas para el control de la salinización y sus diferentes parámetros de diseño. Técnicas de diseño en el drenaje superficial y subterráneo. Construcción del sistema de drenaje, Instalación y mantenimiento de los sistemas de drenaje, Evaluación técnico económica y Recuperación de suelos salinos. Alternativas de diseño y construcción del sistema de drenaje, su operación y mantenimiento y la Recuperación de suelos salinos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación del problema de drenaje agrícola, interpretación del comportamiento del drenaje natural zonificado, descripción de la formulación, ejecución y mantenimiento de sistemas de drenaje; de igual manera, el reconocimiento de la metodología y generación de la data de campo, así como el análisis e información generada, el uso de la información en el diseño de sistemas de drenaje agrícola; finalmente, la determinación de las alternativas de diseño y construcción del sistema de drenaje, selección de la alternativa del diseño del drenaje superficial y subterráneo, proposición de la operación y mantenimiento en recuperación de suelos salinos.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 280 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Proyectos de Inversión Agrícola y Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-47 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 5 h (3T- 2P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Costos y Presupuesto | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Proyectos de inversión Agrícola y Forestal es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Propone la ejecución de proyectos agrícolas y forestales, teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de infraestructura social y productiva” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Sistema Nacional de Inversión Pública (Invierte.pe) Formulación de Proyectos de infraestructura social y productiva. Normatividad relacionada a proyectos de inversión. Infraestructura social y productiva, agrícola, pecuaria, agroindustrial. Infraestructura energética. Economía. Formulación de proyectos de inversión. Recursos naturales y medio ambiente. Realidad nacional. Administración de proyectos. Manejo de Software para control de proyectos. Manejo de conflictos socioambientales. Manejo de recursos humanos

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de las necesidades en infraestructura social y productiva, identificación de criterios de priorización de los proyectos de inversión, el análisis de los principales proyectos de inversión locales y de los niveles de inversión; igualmente, la selección de los actores que intervendrán, descripción del nivel de organización e Identificación del nivel de participación de los actores, el establecimiento del nivel de interés de la población y la descripción de los niveles de apoyo y de coordinación; asimismo, identificación del nombre del proyecto, la definición de sus objetivos, la identificación del problema central, elaboración del árbol de problemas y objetivos, la selección de la alternativa más adecuada, Identificación de los componentes del proyecto, determinación de los costos, elaboración del cronograma de actividades, realización de la evaluación social y económica y formulación del proyecto seleccionado; de igual manera, descripción del proceso de administración de proyectos, Identificación del tipo de proyecto, determinación de la cantidad de recursos necesarios, especificación del alcance del proyecto y entregables, finalmente, la selección del equipo del proyecto, el establecimiento de canales de comunicación, generación de datos, establecimiento del plan de contingencia y recopilación de lecciones aprendidas.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 281 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Saneamiento Rural | 1.3. Código: | IAF-AA-48 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Diseño de Estructuras Hidráulicas Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |



Saneamiento Rural es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Participa en proyectos de agua y saneamiento, considerando parámetros en la implementación de proyectos de abastecimiento de agua potable y sistema de alcantarillado" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Cálculo de la demanda y periodo de diseño. Parámetros básicos. Red distribución. Participación en la formulación de proyectos de abastecimiento de agua y/o saneamiento. Sistemas de agua, diseño de Sistemas de agua. Sistemas de alcantarillado, diseño de sistemas de alcantarillado. Estudios de Ingeniería: Topográfica, Mecánica de Suelos, Hidrología, estudio social, Geotecnia, etc. Sostenibilidad de proyectos de agua y alcantarillado. Operación y Mantenimiento de proyectos de saneamiento.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción de Fuentes de abastecimiento de agua y obras de captación, identificación de la población y período de diseño, reconocimiento de las características de proyectos de agua y saneamiento, identificación de las etapas del proyecto y/o actividad y del marco legal correspondiente y descripción del esquema de los diseños, sistemas de saneamiento; de igual forma, la identificación de las demandas del sistema, el cálculo y la determinación del diseño de sistema de saneamiento básico; finalmente, descripción de proyectos de agua y alcantarillado, evaluación de la operación y mantenimiento de proyectos y la sustentación de la sostenibilidad del proyecto de agua y/o alcantarillado.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 282 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Diseño de Proyecto de Investigación | 1.3. Código: | IAF-AA-49 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Seminario de Investigación | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Diseño de Proyecto de Investigación es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Elabora el proyecto de investigación basado en el método científico y los lineamientos establecidos por la Universidad" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Investiga a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y normativas vigentes", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Pasos del método científico. Cómo surge la idea de investigación. Formulación del problema, Hipótesis y objetivos de la investigación. Trabajos previos. Bases teóricas. Definición y operacionalización de variables. Lineamientos de la universidad. Diseño de contrastación de hipótesis. Población y muestra. Técnicas, instrumentos equipos y materiales. Cronograma de actividades. Presupuesto y financiamiento de la investigación.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la aplicación del método científico, descripción de la realidad problemática, formulación del problema de investigación y el diseño de la estructura conceptual del método científico; finalmente, la definición de la ruta del marco metodológico y la descripción de los aspectos administrativos del proyecto, así como la elaboración del informe del proyecto de investigación.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 283 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Gestión de Conflictos | 1.3. Código: | IAF-AA-62 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 3 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Gestión de Cuencas Hidrográficas. | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Gestión de conflictos es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.



Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de negociación en la solución de conflictos sobre agua y territorio, considerando métodos alternativos de resolución de conflictos y normas vigentes ” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento del proceso del conflicto. tipos de conflicto. Métodos de diagnóstico.

Normatividad vigente. Tácticas de Negociación, proceso, etapas y objetivos. Gestión participativa de manejo de conflictos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación de situaciones de conflictos, la diferenciación de los tipos de conflictos y el empleo de métodos de diagnóstico y resolución de conflictos; además, la descripción de tácticas de negociación, la definición de estrategias y el reconocimiento de escenarios de conflictos; asimismo, la selección de estrategia de acuerdo al grupo de interés, el manejo de estrategias de conflictos en Gestión participativa; finalmente, la determinación de viabilidad de alternativa, ejecución de planes y tácticas en negociaciones de conflictos.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 284 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Control de Erosión | 1.3. Código: | IAF-AA-63 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 3 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Gestión de Cuencas Hidrográficas | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Control de Erosión es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula alternativas de control de erosión y de defensa ribereña, según la normativa técnica vigente" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Fenómeno de la erosión, Agentes y tipos. Control de erosión: Terrazas, Mantas estabilizadoras, Bioingeniería de suelo y estabilización biotécnica. Alternativas de control de la erosión y defensas ribereñas en armonía con el medio ambiente.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de los fenómenos que causan erosión y el reconocimiento de factores que afectan la erosión y su medición, definición de los tipos de erosión; de igual manera, identificación de Técnicas de control de erosión, precisión de la tecnología en la estabilidad de los suelos y aplicación de métodos disponibles; además, el manejo de alternativas de protección y conservación de los cauces naturales y defensa ribereña; finalmente, el reconocimiento de los resultados de las alternativas y su recomendación en el control de erosión.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 285 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Agroforestería | 1.3.Código: | IAF-AA-64 |
| 1.4. Ciclo académico: | IX | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 3 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Manejo Forestal y Fauna Silvestre | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Agroforestería es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Gestiona el manejo de los sistemas agroforestales y la agricultura ecológica, teniendo en cuenta la capacidad de uso del suelo” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Agroforestería, prácticas agroforestales y silvopastoriles, sistemas agroforestales y silvopastoriles. Beneficios de los sistemas agroforestales y silvopastoriles. Importancia ecológica y socioeconómica de los sistemas agroforestales y silvopastoriles. Importancia y descripción de las prácticas agroforestales y silvopastoriles en Perú. Descripción dendrológica y etnobotánica de las especies forestales adecuadas utilizadas en las prácticas agroforestales en Perú. Experiencias agroforestales exitosas desarrolladas en Perú. Silvicultura urbana y árbol urbano, definición y directrices. Funciones del arbolado urbano. Criterios de planificación del bosque urbano. Principios de manejo silvicultural. Aportes de la silvicultura urbana para ciudades sustentables. Caracterización de especies forestales adecuadas para la silvicultura urbana. Casos exitosos de manejo de la silvicultura urbana en el Perú. Proyectos agroforestales y silviculturales como estrategia del manejo forestal. Estudios de casos. Agroecología como un nuevo modelo de producción. Importancia de lograr el equilibrio entre los sistemas naturales y sociales para la sostenibilidad. El desarrollo de la agricultura orgánica en el Perú. Carácter multidisciplinario y herramientas de manejo del sistema agroecológico. Seguridad alimentaria y cambio climático. Investigación agroecológica en el Perú. Importancia de las instituciones de investigación y promoción de la práctica agroecológica. Aplicaciones, limitaciones y potencialidades y perspectivas de la agroecología como disciplina emergente.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la comprensión de la Agroforestería como un sistema de uso sostenible del suelo, agua y biodiversidad y su importancia ecológica, socioeconómica y la investigación de temas específicos sobre los servicios ambientales de los sistemas agroforestales; asimismo, la descripción de los sistemas agroforestales, la proposición de prácticas agroforestales y silviculturales, y el detalle de las diversas prácticas agroforestales en el Perú; de igual manera, la descripción de los criterios técnicos de establecimiento de viveros y plantaciones forestales, de producción del ciclo silvícola en el establecimiento de plantaciones forestales y en la silvicultura urbana, la muestra de la gestión y el desarrollo de proyectos de reforestación de especies forestales maderables y no maderables y la instalación de una plantación forestal; seguidamente, descripción del equilibrio entre los sistemas natural y social, de las herramientas de manejo del sistema agroecológico, además de la distinción de la importancia de las instituciones de investigación y promoción de la práctica agroecológica; finalmente, la investigación y determinación de las aplicaciones, limitaciones, potencialidades y perspectivas de la agroecología en la ingeniería agrícola y forestal.

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 286 de 438 | |

DÉCIMO CICLO

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Diseño de Estructuras Hidráulicas Aplicada | 1.3. Código: | IAF-AA-50 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Diseño de Estructuras Hidráulicas Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Diseño de estructuras Hidráulicas aplicada es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias, según el requerimiento de proyectos productivos y sociales" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Proyectos Hidráulicos. Estructuras hidráulicas mayores y complementarias: Conductos a superficie libre, Estructura de fuerte pendiente y de protección, Estructura para atravesar depresiones, estructuras conexas. Técnicas de diseño, guías de diseño, criterios conservadores de diseño. Fases de Proyectos Hidráulicos. Instrumentación de estructuras hidráulicas mayores. Alternativas de Proyectos Hidráulicos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias. Automatización de Procesos. Monitoreo de la operación del Sistema hidráulico.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Identificación de proyectos hidráulicos de mejora de la sociedad, reconocimiento de circunstancias geográficas y meteorológicas. así como la definición de los tipos de estructuras hidráulicas que intervienen en el proyecto; de igual manera, identificación de estructuras hidráulicas mayores y complementarias, precisión del sistema de estructuras hidráulicas, la proposición de proyectos hidráulicos productivos y sociales y definición de la instrumentación de estructuras hidráulicas mayores; finalmente, y el manejo de Proyectos de estructuras hidráulicas mayores y complementarias, el reconocimiento de la automatización de Procesos y la propuesta de la operación del sistema del Proyecto Hidráulico.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 287 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Legislación Agrícola y Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-51 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Introducción a la Ingeniería Agrícola y Forestal | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Legislación Agrícola y Forestal es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza la política y administración agrícola-forestal, teniendo en cuenta los instrumentos de gestión establecidos a nivel nacional y convenios internacionales” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, Ley de Reforma agraria, Ley de Recursos Hídricos, Ley del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales; Política Nacional Agrícola, Política Nacional Forestal Políticas agrícolas y forestales mundiales y Convenios internacionales; Situación socioeconómica actual del Perú. Participación de los sectores agrícola y forestal en el PBI nacional.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la descripción de los principios de la Ley agrícola y forestal, interpretación de los temas relacionados a la Reforma Agraria y la comparación de los principios de la Ley agrícola y forestal versus la legislación de otros países; de igual forma, la descripción de los principios de la Política Nacional agrícola y forestal, y su comparación con la de otros países, el análisis de las ventajas y limitaciones de la legislación agrícola y forestal y de los principales convenios internacionales; asimismo, Identificación de las características y problemática del sector agrario, descripción de la ley de Reforma agraria, el análisis del modelo de concesiones forestales y de la participación de instituciones públicas y privadas en la implementación de la legislación agrícola y forestal; por último, la interpretación del impacto socioeconómico y ambiental de la legislación agrícola y forestal.

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 288 de 438 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ingeniería de Presas | 1.3. Código: | IAF-AA-52 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Diseño de Estructuras Hidráulicas Básica | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ingeniería de Presas es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Calcula sistemas de presas de embalse que se relaciona a la infraestructura hidráulica, considerando criterios ingenieriles eficientes y responsables” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Aspectos fundamentales, su clasificación, selección y ubicación, los tipos de materiales de construcción, Estudios Básicos Hidrológicos, Topográficos, Geológicos, Geotécnicos, Sísmicos y los criterios básicos para el Diseño Geométrico, Hidráulico y Estructural de la Presa y obras conexas. Presas de embalse de tierra y de concreto basado en la infraestructura hidráulica con criterios ingenieriles de manera eficiente y responsable. Alternativas de Diseño y construcción, presas de embalse basado en la infraestructura hidráulica.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la aplicación de la metodología existente en la determinación de parámetros hidráulicos y estructurales, identificación del diseño de la estructura principal y obras conexas, así como la explicación de un proyecto integral hidráulico preliminar; de igual manera, identificación del comportamiento de los cursos de agua de la cuenca en su dimensionamiento, el cálculo del dimensionamiento de una presa de embalse y la definición del proyecto integral hidráulico; seguidamente, el reconocimiento de alternativas de diseño y construcción, determinación del diseño de una presa de embalse, selección de criterios ingenieriles de manera eficiente y responsable y finalmente, la explicación del proyecto integral hidráulico, así como la definición de la operación y mantenimiento del mismo.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 289 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Tecnología de la Madera | 1.3. Código: | IAF-AA-53 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 6 h (2T- 4P) | 1.9. Créditos | 4 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Evaluación de Impactos Ambientales | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Tecnología de la madera es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Gestiona actividades relacionadas al aserrío y trabajabilidad, secado y preservado, considerando sus propiedades de la madera" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Propiedades físicas, mecánicas, acústicas, térmicas y eléctricas de la madera. Aserrío de la madera. Fase de producción, Abastecimiento de materia prima, afilado de sierras y mantenimiento de maquinarias, flujograma de producción y control de la calidad, Metodos de aserrado, cubicación, clasificación, almacenamiento y residuos de madera aserrada. Trabajabilidad de la madera; Secado de la madera. Propiedades de la madera con relación al secado, Fundamentos físicos del secado, Secado al estado natural y artificial. Elaboración de programas de secado. Defectos de secado. Agentes destructores de la madera. Durabilidad natural, Preservación de la madera, Preservantes, Grado de protección. Factores que afectan la penetración y absorción. Metodos de preservación. Equipos para la preservación. Propiedades y usos de la madera tratada.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Elaboración de probetas de madera, realización del pesado y secado de probetas, medición del volumen de probetas, el uso de la prensa universal para los ensayos, determinación de propiedades físicas (densidad, contracción, dilatación) y propiedades mecánicas (Flexión, elasticidad, compresión, cizallamiento, clivaje), así como la descripción de las fases de producción del aserrío y trabajabilidad de la madera; asimismo, clasificación de la materia prima para su procesamiento, identificación de maderas para su transformación, la descripción del personal que participa en el proceso de aserrío e identificación del método de aserrado; de igual manera, la cubicación a la madera rolliza y aserrada, clasificación y el análisis de trabajabilidad de la madera aserrada según dimensiones; además, descripción del proceso de secado de la madera e identificación de las dimensiones y volumen de la madera a secar y aplicación del secado natural y artificial de la madera, determinación del programa de secado (temperatura, humedad relativa, velocidad de ventiladores en cámara) el análisis de los defectos y resultados del secado; finalmente, descripción de los principales métodos de preservación, selección de la madera a preservar, elaboración de probetas para el preservado, identificación del método de preservación, del tipo de preservante a emplear y su aplicación, así como la determinación del peso inicial y final de la madera y el análisis de los resultados.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 290 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Ordenamiento Territorial | 1.3. Código: | IAF-AA-54 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Gestión de Desarrollo Territorial | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Ordenamiento territorial es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Analiza el proceso de ordenamiento territorial, considerando los instrumentos técnicos sustentarios" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Ordenamiento territorial. Los sistemas de planificación, enfoques del ordenamiento territorial. Niveles y planificación de ordenamiento territorial. Impactos de la Globalización de la Economía Mundial. Escenarios futuros de la Gestión Territorial en el marco de las Innovaciones Tecnológicas de información. Evolución y desarrollo histórico del Ordenamiento Territorial. Desarrollo, Planificación, Gestión y Ordenamiento Territorial; Enfoques del Ordenamiento Territorial en América Latina. Instrumentos de ordenamiento territorial. Sistemas de información geográfica (SIG) Evolución histórica de la zonificación ecológica económica en América Latina y el Perú. Metodología para la Formulación de la Zonificación Ecológica Económica-ZEE (fases: preliminar, generación de información, análisis y evaluación, validación). Implementación, seguimiento y monitoreo de la ZEE. Elementos de Cartografía, Sistemas de Posicionamiento Global, Sistemas de información Geográfica, Teledetección y base de datos. Modelamiento de la ZEE y generación de submodelos. Submodelos: de conflictos de uso territorial, de vulnerabilidad, de valor bioecológico, de aptitud productiva. Determinación de la ZEE. Institucionalidad y normatividad del ordenamiento territorial. Sistema territorial y modelo territorial. Evolución tendencial y planificada del sistema territorial. Ciudades sostenibles. El ordenamiento urbano y rural. Plan de ordenamiento territorial (POT). Instrumentos técnicos de gestión: (ZEE), Diagnóstico Integrado del Territorio (DIT) y Estudios Especializados (EE). Microzonificación de un área de estudio.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento del proceso de Ordenamiento territorial(OT) y el diagnóstico de la situación actual de la ocupación territorial, la Identificación de las fases del proceso de OT, e Interpretación de los instrumentos para la gestión pública territorial; de igual manera, el reconocimiento de la importancia de los SIG en el OT, así como la identificación de los sistemas de información geográfica, contrastación de los procesos implementados de OT a nivel nacional y regional e identificación de las variables claves para el O.T; a continuación, identificación de los niveles y etapas de la ZEE, elaboración de los submodelos del mapa de ZEE y definición del mapa de ZEE en base a los submodelos, el diseño de mapas temáticos y planteamiento de propuesta de zonificación; seguidamente, identificación de las instituciones competentes, clasificación de los instrumentos normativos de OT, identificación de los componentes del territorio, así como los procesos de su planificación y gestión; finalmente, el análisis de los instrumentos técnicos, componentes y contenido del POT, la definición de los instrumentos técnicos sustentatorios, en el marco de estructuración del POT y el planteamiento de la propuesta de ordenamiento territorial.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 291 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Desarrollo del Proyecto de Investigación | 1.3. Código: | IAF-AA-55 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | Específico | 1.7. Tipo de asignatura: | Obligatorio |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Diseño del Proyecto de Investigación | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Desarrollo del Proyecto de Investigación es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla el proyecto de investigación teniendo en cuenta los pasos del método científico y lineamientos establecidos por la universidad, con pertinencia y responsabilidad social” que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Investiga a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y normativas vigentes”, del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Fundamentación, Metodología: Planteamiento metodológico de la Tesis, Instrumentos de recopilación de datos. Resultados de la Investigación. Resumen, abstract, Introducción, marco teórico. Discusión de resultados. Conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Precisión de la situación problemática, formulación del problema y objetivos, la descripción del antecedente del problema, bases teóricas, la evaluación del tipo y diseño de investigación; seguidamente, la unidad de análisis, población, tamaño de muestra, técnicas de recolección y análisis de la información; de igual manera, el uso del paquete estadístico en la sistematización de los datos recogidos y el uso de las normas de redacción; finalmente, discusión de los resultados de la investigación, formulación de las conclusiones, recomendaciones y elaboración del informe final del trabajo de investigación.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 292 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Tratamiento de Aguas Residuales | 1.3. Código: | IAF-AA-65 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 4 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Saneamiento Rural | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Tratamiento de aguas residuales es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Gestiona alternativas de solución en el tratamiento de aguas residuales, domésticas e industriales, según procesos biológicos en armonía con el medio ambiente" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Fundamentos del tratamiento de las aguas residuales y la Legislación vigente, sus características y parámetros de tratamiento. Métodos y técnicas para resolver el problema del tratamiento de aguas residuales domésticas e industriales. Alternativas de Tratamiento fisicoquímico del agua residual y su operación y mantenimiento de plantas de tratamiento.

Asimismo, las habilidades relacionadas con el reconocimiento de las características y parámetros de tratamiento y elaboración de propuestas de tratamiento, la aplicación de la normatividad vigente en la solución de problemas de aguas residuales y la determinación de la calidad y cantidad del recurso hídrico; de igual forma, descripción de métodos y técnicas para el tratamiento de aguas residuales, identificación de problemas del tratamiento de agua, descripción de alternativas de solución, identificación de métodos y técnicas para resolver el problema y la clasificación del uso de las aguas residuales tratadas; por último, descripción del proceso de tratamiento, la selección de alternativas de Tratamiento, identificación del mejor diseño para el tratamiento de las aguas residuales y aplicación de propuestas para el tratamiento e implementación del uso de las aguas residuales tratadas.



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 293 de 438 | |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Extensión Forestal | 1.3. Código: | IAF-AA-66 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 4 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Manejo Forestal y Fauna Silvestre | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Extensión Forestal es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Gestiona la toma de conciencia sobre extensión forestal, desarrollo rural, capacitación y educación teniendo en cuenta la cosmovisión de las comunidades" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la comovisión de la comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de la Historia de la extensión. Extensión agraria. Capacitación rural. Tareas del extensionista. Introducción de cambios, motivación, promoción, movilización y concientización.

Tipos de organizaciones. Nivel socioeconómico y cultural de comunidades del Perú. El desarrollo a escala mundial. Fundamentos del desarrollo rural. Cambio Social y desarrollo rural. Experiencias públicas en desarrollo rural. Modelos de desarrollo rural. propuestas para el desarrollo rural y regional. Factores y sostenibilidad del desarrollo rural. Plan estratégico. Elaboración de misión y visión. Diagnóstico. Construcción de objetivos estratégicos. Recursos necesarios. Financiamiento. Procesos de la comunicación y de difusión: Factores culturales, estructura social, participación y política nacional. Capacitación y divulgación con medios de comunicación masiva. Métodos de capacitación individual y de grupos. Areas de la capacitación rural. Planificación de la capacitación y evaluación. Educación forestal: definiciones y objetivos, el papel de la educación forestal. Necesidades de formación de la realidad forestal. Necesidades de formación en materia ambiental. Carencia y necesidades formativas.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la Descripción de la situación actual de la extensión forestal a nivel regional y nacional, identificación de las instituciones y/o comunidades en el medio rural, regional y nacional, así como las necesidades de extensión forestal, definición de objetivos de la extensión y propuesta de actividades de extensión; de igual manera, descripción de los conceptos de desarrollo rural y el diagnóstico de las necesidades básicas de la comunidad, construcción de la visión y misión, elaboración de los objetivos y líneas estratégicas y definición de los recursos necesarios, Elaboración del presupuesto y financiamiento del plan; asimismo, la descripción de los procesos de comunicación y difusión, la Identificación de medios de comunicación y divulgación así como la definición del método de capacitación y divulgación, la selección de las áreas de capacitación comunitaria, la aplicación de capacitación y divulgación con la consiguiente descripción del método de evaluación; finalmente, descripción de los procesos de educación forestal en el Perú, la definición del módulo de educación forestal, selección del público objetivo, elaboración del módulo de educación forestal y la descripción del contenido del módulo, método de evaluación y el cálculo del presupuesto.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 294 de 438 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------|--------------------|
| 1.1. Programa de Estudio: | Ingeniería Agrícola y Forestal | | |
| 1.2. Asignatura: | Agricultura de Precisión | 1.3. Código: | IAF-AA-67 |
| 1.4. Ciclo académico: | X | 1.5. Modalidad: | Presencial |
| 1.6. Tipo de estudio: | De Especialidad | 1.7. Tipo de asignatura: | Electivo 4 |
| 1.8. Total de Horas: | 4 h (2T- 2P) | 1.9. Créditos | 3 |
| 1.10. Prerrequisitos: | Sistema de Información Geográfica y Teldetección | 1.11. Naturaleza: | Teórico – práctica |

Agricultura de precisión es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.



Tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Plantea nuevas tecnologías en procesos de producción agropecuaria, según la calidad de la producción optimizada" que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción", del Perfil del Egreso.

Propone actividades como recojo de Saberes previos, Organizadores visuales, Lluvia de ideas, Videos, Trabajo en equipo, Dinámicas grupales, Juegos de roles, Estudio de casos y Trabajos individuales y/o grupales, entre otros; que posibiliten el conocimiento de Monitorización del suelo y planta. Sensores remotos. Calidad de Producción. Sistemas de información geográfica, sensores de teledetección. Lectura de imágenes satelitales.

Estrés hídrico, análisis multitemporal y multiespacial. Índice de Vegetación de Diferencia Normalizada (NDVI); Tipos de Drones. Uso de los APPs en la agricultura de precisión. Problemas en los campos de cultivo.

Asimismo, las habilidades relacionadas con la identificación del estado hídrico y nutricional del cultivo, diferenciación del estado fenológico del cultivo y empleo de sistemas de precisión en el riego y cultivo; seguidamente, el reconocimiento de Sistemas de información geográfica y el procesamiento y descripción de imágenes satelitales, el reconocimiento de propiedades del suelo o del cultivo así como la selección de información de apoyo en la agricultura de precisión; finalmente, el manejo de Drones y APPs, determinación de variables del estado hídrico del cultivo y la sugerencia del uso de nuevas tecnologías de producción agropecuaria.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 295 de 438 |

IV. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4.1 Métodos de enseñanza teórico-prácticos

La UNCA usará una metodología de enseñanza-aprendizaje, que asegure que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, combinando los conocimientos, habilidades y actitudes de manera progresiva, en cada sesión de clase. En cada proceso de aprendizaje se busca la integración de saberes aplicados a la realidad. Rodríguez Ratia (1993: 73) considera que metodología es “la organización de toda una serie de factores y elementos que entran en juego en el proceso educativo, haciéndolo lo más adecuado y eficaz posible, en el orden al desarrollo de las capacidades que dicho proceso se propone conseguir en los estudiantes”.

Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr.

4.1.1 Lineamientos metodológicos

Que debe realizar el docente universitario según el enfoque por competencias:

- El docente gestiona el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Elabora los silabos por competencias, para ser concretizados en las sesiones de aprendizaje, en las que, además, empleará una serie de estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres con enfoque de atención a la diversidad, que resulten significativas para la destrucción de estereotipos sociales, desde los propósitos del aprendizaje, que contribuyan al saber desaprender, saber ser y al saber convivir.
- Aplica las didácticas de la educación superior desde el enfoque basado en competencias.
- Incorpora las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 296 de 438 |

- Elabora materiales educativos.
- Evalúa los aprendizajes.

4.1.2 Estrategias Metodológicas

La estrategia metodológica según el nuevo enfoque, considera los momentos de una sesión de aprendizaje:

- **Inicio:** consiste en la motivación, extraer conocimientos previos y la generalización del conflicto cognitivo.
- **Proceso:** construcción del conocimiento y su aplicación.
- **Salida:** evaluación de los resultados de aprendizaje y la tarea de extensión.

4.1.3 Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas que el docente puede utilizar son:

a. Estrategias de enseñanza

Procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes.

- **Lección Magistral:** consiste en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
- **Resolución de Ejercicios y Problemas:** Situaciones donde el estudiante debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral. Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el docente, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 297 de 438 |

- **Estudio de Casos:** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
- **Aprendizaje por Proyectos:** los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- **Aprendizaje Cooperativo:** enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
- **Contrato Didáctico o Aprendizaje:** estudiante y docente de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración como llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El docente oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de evaluación; y negocia con el estudiante su plan de aprendizaje. Desarrollar el aprendizaje autónomo.
- **Aprendizaje Invertido:** el docente se convierte en una guía, mientras los estudiantes en un ambiente interactivo aplican los conceptos o resuelven problemas complejos. Los estudiantes investigan de manera autónoma y en el aula a modo de taller realizan las actividades académicas planificadas por el docente.
- **Interrogación didáctica:** el docente plantea interrogantes y solicita respuesta a sus estudiantes con la finalidad de guiar el aprendizaje y potenciar al máximo el pensamiento. Esta técnica se sitúa en la muy antigua perspectiva de la tradición clásica tan marca por la mayéutica socrática y desde entonces, la enseñanza y la elaboración de preguntas se han visto como actividades



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 298 de 438 | |

relacionadas integralmente. Dewey señaló que el pensamiento en sí mismo es una reelaboración de preguntas. Es la manera de evocar la respuesta estimulante o de aniquilar la indagación.

- **Estudio dirigido:** consiste en hacer que el estudiante, individualmente o en grupo estudie un tema o unidad, con la extensión y profundidad deseadas por el docente, basándose en una guía elaborada por este. Dos condiciones son indispensables: La planificación correcta de las sesiones de clase y la presencia del docente. El estudio dirigido puede tener una amplia aplicación en el aprendizaje de todos los programas. Es cuestión de planeamiento y de querer llevar al estudiante a practicar el estudio dirigido.
- **Aprendizaje basado en la Investigación (ABI).** El estudiante formula problemas de investigación, teoriza sobre posibles soluciones, analiza información o datos y formula inferencias y conclusiones mediante procesos con rigor científico. El docente orienta el proceso y se incluye en la investigación científica.

b. Estrategias de aprendizaje


Se trata de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente (Díaz Barriga, 2010: 178). Las estrategias de aprendizaje son procedimientos mentales que los estudiantes siguen en una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente.

4.2 Evaluación del aprendizaje

La evaluación por competencias es un proceso que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y tiene como propósito determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto de mejoramiento continuo a través de la metacognición, (Tobón, 2006).

Cabe mencionar que el principal reto de la evaluación de competencias no son los instrumentos, sino los escenarios que permitan evidenciar el desempeño integral de las personas y los problemas del contexto planteados para su resolución. Para que la



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 299 de 438 |

evaluación sea una experiencia de aprendizaje y de crecimiento personal, es importante hablar de los mapas de aprendizaje.

Según Tobón (2006), la evaluación por competencias es un proceso que incluye múltiples formas de medición del desempeño de los estudiantes y tiene como propósito determinar el nivel de dominio de una competencia con base en criterios consensuados y evidencias para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto de mejoramiento continuo a través de la metacognición.

En este sentido, se requiere implementar tres procesos interdependientes:

- **La heteroevaluación** es la evaluación que realiza una persona sobre el trabajo o el rendimiento de otro. En el ámbito de la evaluación de los aprendizajes, básicamente está referida a la evaluación que realiza el docente sobre sus estudiantes.
- **La coevaluación** es una evaluación conjunta, como la realizada por los grupos con la valoración que cada uno hace del trabajo del otro. Para ello se requieren criterios determinados, de tal manera que no queden sujetos a evaluar lo negativo exclusivamente, ni tampoco caer en la mala interpretación de la solidaridad, con prácticas como cubrir al compañero frente al docente, negándole la posibilidad de entender mejor sus propios avances. Éste es un proceso complejo, que requiere condiciones para lograr el desarrollo de la capacidad de argumentar, de defender posturas y, en definitiva, consolidar puntos de vista críticos y claros frente a los otros.
- **La autoevaluación** se produce cuando cada estudiante evalúa sus propias actuaciones y producciones. Aquí se da una estrecha interacción entre el sujeto evaluado y el objeto de evaluación.

Para llevar a cabo estos procesos se requiere instrumentos de valoración coherentes con las competencias planteadas, con la finalidad de obtener información cualitativa y cuantitativa del avance de la competencia y retroalimentar el proceso en el momento pertinente.

Para valorar la competencia se toma en cuenta los siguientes niveles de dominio de competencia planteado en el enfoque por competencias:

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 300 de 438 |

- **Pre formal**, no posee la competencia o tiene algunos elementos de ésta que no alcanza a definir el nivel receptivo.
- **Receptivo**, tiene recepción de la información, el desempeño es operativo, pero hay baja autonomía.
- **Resolutivo**, se resuelven problemas sencillos del contexto, asiste a otras personas, mostrando elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia, pero desconoce algunos conceptos básicos.
- **Autónomo**, argumenta científica y sólidamente sus decisiones, gestionando los recursos y resolviendo los problemas con autonomía.
- **Estratégico**, muestra gran capacidad de creatividad, plantea diferentes opciones para resolver una necesidad o problema mostrando autonomía y liderazgo.

4.2.1 Sistema de calificación

El sistema de calificación cuantitativa vigesimal (de 0 a 20) y se asume como nota mínima aprobatoria en una asignatura al puntaje de once (11). Teniendo en consideración que el 0.5 puntos es a favor del estudiante.

4.2.2 Técnicas e instrumentos de evaluación

En cuanto a las técnicas de evaluación, Álvarez (2003) se refiere a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. En la misma línea, Bonsón y Benito (2005) subrayan la utilidad de los portafolios y el diario reflexivo. Asimismo, en cuanto a los instrumentos de evaluación, Rotger (1990: 132) habla de "instrumentos" para referirse a: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entre otros. También Salinas (2002) reconoce como instrumentos de evaluación a los exámenes, trabajos, cuadernos, preguntas de clase, exámenes y controles, pruebas objetivas y observación sistemática. En este contexto, en la perspectiva de Buscá et al. (2010) nosotros reconocemos, mínimamente, tres categorías:

| Técnicas de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|------------------------|---|
| Técnica de observación | guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, escala de actitudes y otros |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 301 de 438 |

| | |
|---|--|
| Técnica de análisis de desempeño de los estudiantes | Preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los estudiantes, organizadores gráficos, portafolio, rúbrica, lista de cotejo y otros |
| Técnicas de aportaciones y producciones | diario de clase y cuaderno de campo, informe de autoevaluación, informe de sesión práctica, recensiones, monografías, carpetas colaborativas, portafolio electrónico, etc. |

V. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR

5.1. Modalidad de enseñanza: presencial.

5.2 Escenarios de aprendizaje

Para brindar el servicio educativo la UNCA cuenta con los siguientes laboratorios y talleres implementados:

1. Laboratorio de Computación e Idiomas.
2. Laboratorio de Química, Edafología y Agrotecnia.
3. Laboratorio de Biología.
4. Laboratorio de Física.
5. Taller de Dibujo Técnico.
6. Gabinete de Topografía.
7. Laboratorio de Analítica.

Asimismo, la UNCA para garantizar el servicio educativo tiene proyectado la implementación de los siguientes laboratorios:

1. Laboratorio de Cómputación e Idiomas
2. Laboratorio de Ensayos y Resistencia de Materiales.
3. Laboratorio de Hidráulica
4. Laboratorio de Suelos y Concreto
5. Gabinete de Topografía.
6. Taller Dibujo Técnico
7. Taller de Maquetería
8. Laboratorio de Dendrología.
9. Laboratorio de Riego y Drenaje.
10. Taller Agrícola – Forestal
11. Campo Forestal.
12. Vivero

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 302 de 438 |

En este apartado se considera el equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por asignatura, considerando la descripción de los equipos y las características de los mismos. **(Anexo 04)**

5.3. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación

Investigación formativa

Como estrategia de aprendizaje es el conjunto de actividades que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no implican necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal, sino que se practica con estrategias en las que se desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas (Restrepo, 2004).

Es un tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.

Restrepo (2003), en su artículo "Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad" plantea algunas formas para implementar la investigación formativa:

- El ensayo teórico, impulsa la investigación formativa, pues cuenta con tesis de partida, con dialéctica metódica, con datos de prueba y argumentación y conclusiones.
- El trabajo de estudiantes con profesor investigador, aprendiendo a formular problemas y proyectos, a idear hipótesis, a diseñar su metodología, a saber recopilar información, a procesar datos, a discutir, argumentar, interpretar, inferir y defender resultados.
- El ABP, aprendizaje basado en problemas, cuya pertinencia es indiscutible pues vincula la educación superior a las necesidades de la sociedad.
- La técnica del portafolio que implica un enfoque diferente de evaluación de aprendizajes, la evaluación basada en desempeño. El portafolio permite apreciar el desarrollo de múltiples habilidades en el estudiante, amén del saber particular que se quiere comprobar. La experiencia, para el docente y para el estudiante, demanda



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 303 de 438 |

tareas similares a las desarrolladas en la práctica investigativa.

- El preseminario investigativo, rescata del seminario algunos elementos que el estudiante de pregrado puede manejar como: formular problemas, buscar literatura relacionada o estados del arte, apoyarlos en marcos de referencia, recopilar información con criterio y rigor.
- El club de revistas constituye otra práctica formativa para la investigación, particularmente en lo referente a la búsqueda y reseña de literatura relacionada con un tema de estudio. Esta técnica prepara al estudiante para ser riguroso en la revisión de literatura o documentación de un tema de investigación.
- La misión de proyección social de la educación superior, que implica el trabajo directo con la comunidad, las asesorías y las consultorías propicias para llevar a cabo diagnósticos al comienzo de los programas y evaluaciones al término de los mismos.

Finalmente es importante agregar que la investigación formativa no significa falta de rigor, éste debe estar presente en todas las actividades propias de la investigación.

Investigación científica

Si bien la investigación formativa produce conocimiento local, subjetivamente nuevo, orientado al saber hacer profesional, en este caso al saber pedagógico en la aproximación a la investigación, la investigación en sentido estricto o científica, produce conocimiento susceptible de reconocimiento universal por parte de la comunidad científica, es originalmente nuevo y orientado al crecimiento del cuerpo teórico de un saber. El rigor científico se guía por la noción de objetividad, es decir, el investigador sólo se ocupa de los hechos, dentro de un marco definido por la comunidad científica.

Seguidamente, algunos criterios que la comunidad científica internacional reconoce como características válidas de este tipo de investigación (Restrepo,2004).

- Criterio metodológico, muy unido a la fundamentación epistemológica de la posibilidad del conocimiento. Esta posibilidad puede provenir del método empírico-positivo; y/o del método hermenéutico; y/o del método histórico, teórico, crítico.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 304 de 438 |

- Construcción colectiva del conocimiento, somos conocedores que la investigación es un proceso social. Es significativa cuando surge del trabajo en grupos cercanos, consolidados o en proceso de formación, y se refina en diálogo y debate con grupos más amplios de la comunidad científica internacional.
- Método y hallazgos de la investigación, sometidos a la crítica y al debate, incluyendo la internacionalización de una y otro. Recordemos que la investigación científica es susceptible de reconocimiento universal por parte de la comunidad científica.
- Conformación de programas y proyectos de investigación a partir de las líneas de investigación. Éstas pueden estar relacionadas con problemas centrales de los programas o con problemas de la sociedad.
- Investigadores idóneos, partícipes en grupos consolidados y en redes de comunidades científicas y de publicación de productos de investigación con base en protocolos reconocidos por las mismas comunidades

Montoya y Pelaez (2019) en su artículo “Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior” comentan que Investigación y formación son dos notas características diferentes pero íntimamente relacionadas. Por un lado la investigación formativa es un medio de enlace para facilitar, al emplear los métodos de investigación, los procesos de aprendizaje, pero su fin es básicamente la formación de personas preparadas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, con una visión crítica y con capacidad de aprendizaje autónomo. Por el otro, la investigación científica demanda una acción institucional y un compromiso para apoyar los procesos y programas que en general son de largo plazo, las comunidades académicas construyen sus líneas de trabajo como trayectorias investigativas que son acumulaciones de saberes construidos y confrontados en periodos de tiempo.

5.4. Responsabilidad Social Universitaria.

La Responsabilidad Social Universitaria en nuestra universidad, es concebida como un proceso integral y transversal que vigila que, todo lo que se haga en formación académica, investigación, proyección social, extensión cultural, servicio social y gestión ambiental sea socialmente responsable, evite tener impactos negativos y promueva impactos positivos. Por lo tanto, no solo cuidamos de nuestros actos y de

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 305 de 438 |

la calidad de nuestros productos y servicios, sino cuidamos de todo el medio en el cual actuamos, asumiendo una gestión ética y eficaz del impacto generado por la universidad en la sociedad, según lo establecido en el artículo 124 de la Ley universitaria N° 30220.

En este marco la Responsabilidad Social Universitaria, se sustenta en dimensiones, cristalizado en los diferentes documentos de gestión:

a. Desarrollo de la Educación Integral.

Permite el progreso de todas las esferas en los estudiantes, como el desarrollo de las capacidades cognitivas, habilidades, destrezas y valores, a través de asignaturas teóricas, prácticas e investigativas, así como la gestión de sentimientos y emociones (...)

b. Desarrollo Humano.

La universidad a través de la formación académica y el desarrollo de la investigación científica y formativa, busca contribuir en la transformación de situaciones problemáticas y satisfacer las necesidades mediante la promoción de proyectos que contribuyan a que las personas puedan acceder a una vida digna como principio de su progreso y desarrollo (...)

c. Desarrollo Social

Asumimos el compromiso de la universidad con las necesidades de todos los sectores de la sociedad... vinculándose a través de la generación de proyectos y/o programas sociales.

d. Desarrollo Sostenible y Ambiental

Los impactos ambientales son temas de atención relevantes para la universidad, se involucra con el desarrollo sostenible y ambiental.

A través de la Responsabilidad Social, queremos también, contribuir a mejorar el potencial del recurso humano, la productividad empresarial, mediante la creación de innovaciones tecnológicas, pero prioritariamente deseamos mejorar la vida de la población que reside en nuestro entorno. La UNCA, asume el compromiso de generar espacios para monitorear los procesos que derivan de las acciones a realizar en el marco de su responsabilidad social, en el contexto nacional; pero específicamente en la Región La Libertad y en la provincia de Sánchez Carrión.



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 306 de 438 |

La Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, es el órgano encargado de gestionar actividades, proyectos y programas de responsabilidad social universitaria desarrollados por docentes y estudiantes alineados al Reglamento de Responsabilidad Social Universitaria.

Así mismo, a través de la Responsabilidad Social Universitaria se desarrolla el Servicio Social, con el cual asegura que los estudiantes realicen un conjunto de actividades temporales, aplicando sus conocimientos en atención a la contribución de las políticas públicas de interés social.

5.5. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa

La Ley Universitaria precisa, en su artículo 40 "La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa, de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado". Asimismo, se contempla en la misma ley en el inciso 45.1 "Grado de bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa".

La escuela profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal, se sujeta de acuerdo a las jerarquías de normas para el cumplimiento del idioma extranjero o lengua nativa. Los estudios del idioma extranjero o lengua nativa, para acreditarlos como requisito para la obtención del grado de bachiller, deben ser extracurriculares. El Centro de Idiomas de la Universidad determinará los mecanismos de validación del idioma o lengua nativa cuyo conocimiento haya sido adquirido fuera de dicho Centro de Idiomas.

5.6. Gestión de la tutoría

La Tutoría Universitaria es un proceso educativo que promueve la formación integral del estudiante, en las dimensiones: académica, personal, social y profesional. Supone una modalidad de actividad docente que se desarrolla a través de acciones que integran la información, orientación y acompañamiento académico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Contribuye al logro de las competencias del perfil de egreso y a la consecución del proyecto de vida de los estudiantes. Las normas, procedimientos y funcionalidad se encuentran reguladas en el Reglamento de Tutoría Universitaria.

5.7. Prácticas preprofesionales

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 307 de 438 | |

La Práctica Pre profesional, es la actividad que realiza el estudiante en instituciones públicas o privadas, orientada a la afirmación de sus conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de su formación profesional.

Las prácticas pre profesionales se ejecutan de manera extracurricular, se inician después de haber culminado y aprobado todas las asignaturas del séptimo ciclo del plan de estudios.

El estudiante deberá cumplir con un mínimo de 255 horas de prácticas preprofesionales que equivale 7.5 créditos prácticos. El procedimiento para la ejecución de dichas prácticas está contemplado en el Reglamento de Prácticas Preprofesionales.

Las prácticas preprofesionales constituyen un requisito obligatorio para optar el grado académico de bachiller en Ingeniería Agrícola y Forestal.



5.8. Graduación y titulación

5.8.1. Grado académico de Bachiller

La Universidad Nacional Ciro Alegria otorga el grado académico de Bachiller en:

- **Bachiller en Ingeniería Agrícola y Forestal.**

Siendo requisito indispensable aprobar todas las asignaturas declaradas en el Plan de Estudios a nivel de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación, conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa y demás requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNCA.

5.8.2. Título profesional

La Universidad Nacional Ciro Alegria otorga el Título Profesional de:

- **Ingeniero Agrícola.**

Siendo requisito indispensable el grado académico de bachiller, la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional y demás requisitos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNCA.

5.8.3. Menciones: No aplica.

VI. EVALUACIÓN CURRICULAR

6.1. Metodología para Evaluar el Diseño Curricular



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 308 de 438 | |

La evaluación curricular desde una perspectiva global como la que se propone, es una tarea compleja que implica no sólo hacerlo desde sus aspectos explícitos y objetivables como formato, modos de desarrollo y concreción, sino también en cuanto a sus supuestos básicos que fundamentan y otorgan sustentabilidad a la propuesta curricular. Según Brovelli, M. (2001), la tradición en evaluación curricular posee una carga ética y política, en una cuestión preponderantemente técnica y administrativamente viable, restándole espacio a un debate profundo que atienda a las posibilidades formativas que realmente debe tener la evaluación, si es que a través de la misma se logra obtener información válida y que pueda ser adecuadamente valorada y utilizada.

6.2. Evaluación interna del currículo

El Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal tiene una política de evaluación periódica del currículo para validar su pertinencia en el contexto nacional e internacional, identificando necesidades y tendencias de las carreras profesionales y cambios en la sociedad, en contraste con las fortalezas y debilidades del currículo. Es por ello que el currículo se encuentra en una dinámica periódica de mejora y actualización de los planes de estudio acorde con las necesidades de la sociedad y los requerimientos de las disciplinas.

La autoevaluación como cultura institucional, permite identificar debilidades y fortalezas de la propuesta curricular y plantear planes de mejora que recoja información y permita una retroalimentación. Esta revisión curricular requiere de la participación de todos los actores de Ingeniería Agrícola y Forestal educativos (docentes, administrativos, estudiantes, egresados y padres de familia) sus opiniones y apreciaciones se complementan.

La evaluación educativa se asume como una dimensión de la enseñanza que pone a la enseñanza misma como objeto de análisis, pero a la vez, como un proceso autorregulado que debe asegurar calidad en los aprendizajes y en la formación de nuestros estudiantes.

El concebir esta doble dimensión de la evaluación, supone, además de evaluar el aprendizaje, evaluar la enseñanza misma como proceso que suscita y genera aprendizaje; y que ayuda a comprender el proceso de asimilación interna de los

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 309 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

estudiantes. Es decir, la evaluación comprensiva y total del aprendizaje requiere una valoración del currículo, de la enseñanza y del propio maestro.

Desde esta perspectiva, en el Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal existen canales y frecuencias establecidas para la evaluación del currículo, las cuáles son de carácter integral, permanente, sistemático, dinámico, abierto y participativo.

Indicadores

- N° de estudiantes aprobados y desaprobados
- % Tasa de deserción
- % Tasa de repitencia
- Asignaturas con mayor número de desaprobados

6.3. Evaluación externa del currículo

El registro de los egresados tendrá como propósito su seguimiento, es decir, contar con la información pertinente para realizar la evaluación del logro de los objetivos educacionales. En este sentido, el programa formula los instrumentos de medición que le permitan tener un primer acercamiento a los resultados del desempeño profesional en el mercado ocupacional con la finalidad de implementarse mejoras.

A continuación, presentamos una propuesta del instrumento:

| | OBJETIVOS EDUCACIONALES | CUMPLIMIENTO | | | OBSERVACIONES |
|-------|--|--------------|--------------------------------|-----------|---------------|
| | | Sí cumple | Cumple, pero con observaciones | No cumple | |
| OE-01 | Formar profesionales competentes en el campo de la Ingeniería Agrícola y Forestal, que sean líderes y emprendedores, innovadores y creativos, capaces de gestionar y administrar información actualizada que les permita responder a las necesidades agrícolas de la región y del país bajo un enfoque integral de sustentabilidad social y ambiental. | | | | |
| OE-02 | Formar profesionales, que promuevan la investigación científica, tecnológica y humanista en las diversas áreas de la Ingeniería agrícola y forestal mediante equipos multidisciplinarios orientados a fortalecer las líneas de investigación institucional y desarrollando tecnologías innovadoras para el incremento de la productividad agrícola. | | | | |
| OE-03 | Formar profesionales con alto sentido ético, responsabilidad social, respeto a los valores humanos y comprometidos con su entorno. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 310 de 438 |

6.4. Periodo de evaluación del currículo.

Sobre la organización y metodología para el diseño, evaluación y actualización de los currículos, se considera que estos procesos estarán dirigidos por el Director de Escuela. La metodología tendrá las siguientes etapas: diagnóstico, planificación, implementación, ejecución, control, evaluación y plan de mejora; las cuales serán supervisadas por el Vicerrectorado Académico.

Las competencias contempladas son la base para evaluar el proceso de aprendizaje en las experiencias curriculares. En función a dichas competencias deben elaborarse los instrumentos de evaluación, tratando de medir los avances en el logro de capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas relacionados con la experiencia curricular) y actitudes inducidas por la experiencia curricular.

Para evaluar el logro que van alcanzando los estudiantes, en relación a las competencias, se hará un corte en la evaluación de las mismas al finalizar el tercer, el quinto y el décimo ciclos. Ello permitirá ir revisando el desempeño del estudiante, asegurar que se les provea de las oportunidades suficientes para alcanzar los aprendizajes esperados, analizar e interpretar la evidencia para determinar cuanto aprende el estudiante, utilizar la información obtenida para comprender y mejorar sus aprendizajes y tomar decisiones oportunas.

Con respecto a la evaluación del logro de competencias, se tendrá en cuenta la siguiente Rúbrica :

RUBRICA DE LA COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

Definición: Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente.

| | NIVELES DE LOGRO | | | OBSERVACIONES |
|-------------|--------------------------------|--|--|---------------|
| | 1 NOVATO Primeros ciclos | 2 INTERMEDIO Mitad de la carrera | 3 AVANZADO Al finalizar la carrera | |
| Dimensiones | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 311 de 438 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1. Gestión de recursos de suelo y agua. | | | | |
| 2. Técnicas y procedimientos | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

6.3.1. Estrategias para la revisión y reformulación de propuestas curriculares

La Evaluación del Currículo es un proceso permanente de investigación que permite analizar los diferentes componentes del currículo, en relación con la realidad de la Institución y el entorno social en que se desarrolla.

Entre las razones que señalamos, en referencia a la necesidad de evaluar el currículo, están la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. También consideramos fundamental mantener un seguimiento permanente a partir de los reportes, informes o alcances que brindan los diferentes actores.

La búsqueda de la actualización permanente del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal llevará a atender inconvenientes que surjan en la aplicación del currículo mismo; de esta manera se favorecerán descripciones, identificación de fortalezas y aspectos a mejorar, los cuáles serán producto de un conjunto de acciones que se sistematizan y promueven experiencias de mantenimiento, reajuste o cambio. Entre las principales acciones tenemos:

- Evaluación del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal cada tres años favoreciendo procesos participativos a través de equipos de trabajo que recogen información, analizan y proponen cambios estructurales e integrales.
- Sistematización de los cuestionarios de evaluación curricular de asignaturas por semestre, que permitan identificar logros, avances, limitaciones, recogiendo y diseñando propuestas de implementación.
- Informes académicos sobre evaluación de las asignaturas por especialidad y carreras profesionales entregados cada semestre, los cuales expresan la valoración de los docentes, estudiantes y personal administrativo.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 312 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

- Grupos focales, entrevistas y testimonios con egresados que permitan enriquecer el proceso de análisis y ampliar visiones, con el aporte de los mismos desde sus diferentes contextos.

En resumen, el proceso de evaluación del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal contempla estrategias de análisis documental, capacitación, investigación, sistematización de resultados y elaboración de documentos normativos que sustentan la construcción del Currículo.

VII. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE CONSULTA INTERNOS Y EXTERNOS QUE SE HAN REALIZADO PARA ELABORAR LOS PLANES DE ESTUDIOS.

Como resultado de las entrevistas realizadas a empresas de las regiones La Libertad y Cajamarca, se rescata que 17 de 61 entrevistados requieren y emplean a ingenieros agrícolas y forestales, principalmente en la administración pública, pero también de sectores como Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, comercio, construcción, industria manufacturera y servicios profesionales. Desempeñan funciones en producción, procesamiento, monitoreo y exportación de productos agrícolas consultoría y asesoramiento a los productores es en temas de riego tecnificado, manejo de plagas formulación de planes de negocio, estudio de impacto, de gestión ambiental, entre otras.

A su vez, 11 empleadores entrevistados consideran que estos profesionales—y los de carreras afines— serán requeridos a futuro, pues advierten que el sector agrícola se está desarrollando y tiene un gran potencial de crecimiento. Asimismo, identificaron un requerimiento futuro de participación en trabajos de reforestación y tendido.

Lo anterior se complementa con la información extraída de la Encuesta de Demanda Ocupacional a empresas de La Libertad, de 20 y más trabajadores, realizada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, de la cual se hizo una revisión previa. Para los años 2018 y 2019, el sector agrícola tuvo mayor disposición a contratar personal profesional universitario de manera permanente en la región. Además, en el año previo a la pandemia tuvo mayor requerimiento de profesionales vinculados.

Cuadro N°3. Empresas e instituciones entrevistadas que requieren ingenieros agrícolas y forestales o afines.

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 313 de 438 | |

| RUBRO | PROVINCIA | EMPRESA / INSTITUCIÓN |
|--|-----------------|--|
| Administración pública | Cajamarca | GERENCIA REGIONAL DE RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE DE CAJAMARCA |
| Administración pública | Trujillo | CENTRO REGIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO CERPLAN-LA LIBERTAD |
| Administración pública | Trujillo | MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE COCHORCO |
| Administración pública | Trujillo | GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD |
| Administración pública | Trujillo | GOBIERNO REGIONAL LA LIBERTAD |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Sánchez Carrión | COMUNIDAD JUAN VELAZCO ALVARADO |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Sánchez Carrión | AGROFORESTAL LA VOZ DEL CAMPESINO. |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Trujillo | GRUPO GAAN SERVICIOS GENERALES |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Virú | MISIÓN PRODUCE |
| Comercio | Ascope | PAIJÁN AGROINDUSTRIAS S.A.C. |
| Comercio | Cajamarca | EKYPA 4 S.A.C. |
| Comercio | Chepén | GENEPROS S.A.C. |
| Comercio | Cutervo | ASOCIACION DE PRODUCTORES AGROPECUARIOS VIRGEN DEL CARMEN CALLAYUC FILA ALTA |
| Construcción | Sánchez Carrión | CORPORACION QUIPUZCOA ARANDA S.A.C. |
| Construcción | Sánchez Carrión | INVERSIONES EL BOSQUE S.A.C. |
| Industrias manufacturas | Trujillo | CAMPOSOL |
| Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial | Trujillo | KATARIC S.A.C. |

En aras de cuantificar la cantidad de ingenieros agrícolas y forestales que son demandados en el mercado de trabajo, se toma como una variable aproximada a la cantidad de ocupados afines a ingeniería agrícola y forestal según la Encuesta Nacional de Hogares del 2019

En esa línea, se estima y proyecta la cantidad de ingenieros agrícolas y forestales y afines, en La Libertad y Cajamarca, para los años del 2019 al 2026. Esto, sobre la base de la tasa de crecimiento promedio anual del sector Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura de cada departamento en el periodo 2009-2019. Para La Libertad, la cifra pasó de 1,227 en 2019 a 1,716 en 2026; mientras que, para Cajamarca, las cantidades fueron menores, de 428 a 447 ocupados.

Cuadro N°4. La Libertad y Cajamarca: Estimación y proyección de ocupados de Ingeniería Agrícola y Forestal, 2019-2026

| Departamento | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 314 de 438 |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| La Libertad | 1,227 | 1,288 | 1,351 | 1,417 | 1,486 | 1,559 | 1,636 | 1,716 |
| Cajamarca | 428 | 431 | 433 | 436 | 439 | 441 | 444 | 447 |

Nota: La cifra del 2019 corresponde a la cantidad de ocupados afines a ingeniería agrícola y forestal, estimada a partir de la ENAHO del mismo año. Los años siguientes son proyecciones que se calcularon aplicando la tasa de crecimiento promedio anual del sector Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura del periodo 2009-2019, para cada departamento, según SIRTOD - INEI.

FUENTE: Estudio de Demanda Social y Mercado Ocupacional de la Universidad Nacional Ciro Alegria-2021 (Ver Anexos 8 y 9)

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. M.(2003). La evaluación a examen, Madrid, Miño y Dávila. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5161032&pid=S0185-2698201500010000900001&lng=es
- Bedoya Cornejo, I. y Andrade Sánchez, M. A. (2012). La evaluación de la educación una constante reflexión. Revista panamericana de pedagogía, (19),121-138.Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4139803>
- Bonson,M. y Águeda, B.(2005). "Evaluación y Aprendizaje", en Águeda Benito y Ana Cruz (coords.), Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, Madrid, Narcea, pp. 87-100. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5161042&pid=S0185-2698201500010000900006&lng=es
- Buscà,F.,Pintor, P.,Martínez,L. y Peire,T(2010), "Sistemas y procedimientos de evaluación formativa en docencia universitaria: resultados de 34 casos aplicados durante el curso académico 20072008", Estudios sobre Educación, núm. 18, pp. 255-276. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5161056&pid=S0185-2698201500010000900013&lng=es
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. En Fundamentos en Humanidades, vol. II, núm. 4, primavera, Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 315 de 438 |

- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Díaz, J. (2001). El proceso de toma de decisiones en la programación de la educación física en las etapas obligatorias de educación. Una aportación a la formación del profesorado (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra. Recuperada de <http://hdl.handle.net/10803/5006>
- Martínez, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. Revista electrónica Sinéctica, (40), 1-11. Disponible en: http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=591_el_futuro_de_la_evaluacion_educativa.
- Peláez Valencia, L., y Montoya Ferrer, J. (2019). Investigación Formativa e Investigación en Sentido Estricto: una Reflexión para Diferenciar su Aplicación en Instituciones de Educación Superior. *Entre Ciencia E Ingeniería*, 7(13), 20 - 25. Recuperado a partir de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/entrecienciaeingenieria/article/view/644>
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en febrero 2022. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe>
- Restrepo Gómez, B. (2003). *Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad*. *Nómadas (Col)*, (18), 195-202. [fecha de Consulta 24 de Febrero de 2022]. ISSN: 0121-7550. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>
- Restrepo Gómez, B. «Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación Científica en Sentido Estricto.» 2007. [En línea]. Available: http://www.javeriana.edu.co/javeriana/vice_acad/curriculos/documentos/Conceptos%20y%20aplicaciones%20de%20la%20investigacion.pdf.
- Rodríguez Ratia, F. (1993). Metodología. En L. A. GARCIA RUIZ (Coord.) *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria*, Algaida: Sevilla.
- Rychen, D. y Hersh, I. (Eds.) (2001). *Defining and selecting key competencies*. Gottingen, Alemania: Honogre y Huber.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 316 de 438 |

<https://books.google.com.ec/books?id=sK23AAAIAAJ&dq=editions:ISBN0889372489&hl=es>

- Rotger, B. (1990), Evaluación formativa, Madrid, Cincel. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5161138&pid=S0185-2698201500010000900054&lng=es
- Salinas, D. (2002), ¡Mañana examen!, Barcelona, Graó. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=5161140&pid=S0185-2698201500010000900055&lng=es
- Santibáñez R. (2009) Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. México: Editorial Trillas.
- Tobón, S. (2009a). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo y evaluación. Bogotá: Ecoe.
- Tristán, j. L. (2010). La relación de la planificación en la interacción sobre los comportamientos del profesorado principiante y con experiencia así como la de sus alumnos en un estudio de casos (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, Murcia. Recuperada de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/15497/1/TristanRodriguez.pdf>
- Velázquez, R. y Hernández, J. L. (2010). Programación de la enseñanza en educación física. En C.González y T. Lleixà (Coords.), Didáctica de la educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo (pp. 9–29). Barcelona: Graó.

| | | | | |
|--|-----------------------|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 317 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

CONTROL DE CAMBIOS

| VERSIÓN | DOCUMENTO DE APROBACIÓN | DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|---------|--|---|
| 01 | Resolución de Comisión Organizadora N° 168-2022/CO-UNCA | Se deja sin efecto la Resolución de Comisión Organizadora N° 197-2019/CO-UNCA y sus modificatorias Resolución de Comisión Organizadora N° 038-2020/CO-UNCA, Resolución de Comisión Organizadora N° 075-2020/CO-UNCA, Resolución de Comisión Organizadora N° 152-2020/CO-UNCA y se aprueba el Diseño Curricular de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola Y Forestal de la Universidad Nacional Ciro Alegría. |
| | Fecha: 07 de abril de 2022. | |
| 02 | Resolución de Comisión Organizadora N° 258-2022/CO-UNCA | Aprobar la modificación del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal de la Universidad Nacional Ciro Alegría, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 168-2022/CO-UNCA. |
| | Fecha: 22 de junio de 2022. | |
| 03 | Resolución de Comisión Organizadora N° 143-2023/CO-UNCA | Aprobar la modificación del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal de la Universidad Nacional Ciro Alegría, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 168-2022/CO-UNCA y modificado con Resolución de Comisión Organizadora N° 258-2022/CO-UNCA. |
| | Fecha: 08 de marzo de 2023. | |
| 04 | Resolución de Comisión Organizadora N° 0367-2023/CO-UNCA | Aprueba la modificación del Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ingeniería Agrícola y Forestal de la Universidad Nacional Ciro Alegría, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 168-2022/CO-UNCA y modificado con Resolución de Comisión Organizadora N° 258-2022/CO-UNCA y Resolución de Comisión Organizadora N° 143-2023/CO-UNCA |
| | Fecha: 26 de mayo de 2023. | |

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 318 de 438 |

ANEXO 1

Directorio de empleadores entrevistados (Anexo 8)

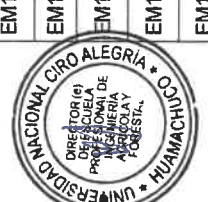


| | | | |
|--|--|-----------------------|------------|
|  | | OTRO DOCUMENTO | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 |
| | | PAGINA: | 319 de 438 |

ANEXO 8

Directorio de empleadores entrevistados

| Cód. | Nombre | Empresa | Cargo | Rubro | Provincia | Fecha de entrevista | Hora de entrevista |
|------|-----------------------------------|--|--|--|-----------------|---------------------|--------------------|
| EM01 | Luis Lezama Castillo | Cooperativa agroecológica Grano Andino | Gerente | Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Sánchez Carrión | 14/07/2021 | 10:20 a. m. |
| EM02 | Ronal Alejandro Amoroto Rebazza | Consultoría y Construcciones | Consultor | Construcción | Sánchez Carrión | 14/07/2021 | 10:40 a. m. |
| EM03 | Quelvin Julio Quipuzcoa Alayo | Corporación Quipuzcoa Aranda S.A.C. | Gerente General | Construcción | Sánchez Carrión | 14/07/2021 | 11:15 a. m. |
| EM04 | Karen Gálvez Antinori | Grupo Gaan Servicios Generales | Jefa de proyectos de agroindustria-ambiental | Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Trujillo | 14/07/2021 | 4:00 p. m. |
| EM05 | German Anteaiga Salinas | Comunidad Juan Velazco Alvarado | Presidente de la Comunidad | Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Sánchez Carrión | 18/07/2021 | 5:00 p. m. |
| EM06 | Wilfredo Eduardo Asto De La Cruz | Inmobiliaria y constructora San Fernando S.A.C. | Ingeniero de seguridad y medio ambiente | Construcción | Trujillo | 25/07/2021 | 4:00 p. m. |
| EM07 | Iviri Alvenis Vera Chávez | Corporación Santa María | Administrador | Turismo | Sánchez Carrión | 26/07/2021 | 11:30 a. m. |
| EM08 | Mattias Enriquez Carranza | Inversiones El Bosque S.A.C. | Gerente General | Construcción | Sánchez Carrión | 26/07/2021 | 12:00 p. m. |
| EM09 | Edgard Eduardo Barrios García | Travel Smile | Gerente | Turismo | Sánchez Carrión | 26/07/2021 | 12:40 p. m. |
| EM10 | Hilario Alvarez Flores | Agroforestal La Voz del Campesino | GERENTE GENERAL | Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Sánchez Carrión | 27/07/2021 | 5:00 p. m. |
| EM11 | Eisy Otiniano | Camposol | Senior Risk | Industrias manufacturadas | Trujillo | 30/07/2021 | 4:00 p. m. |
| EM12 | Ibeth Carrillo | Cámara Comercio de La Libertad | Cámara de Comercio | Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial | Trujillo | 02/08/2021 | 11:00 a. m. |
| EM13 | Jerson Chuquimboques Marrero | Kataric S.A.C. | Gerente General | Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial | Trujillo | 02/08/2021 | 4:30 p. m. |
| EM14 | Rebeca Esther Martínez Pérez | Constructora MAV Proyectos y Servicios E.I.R.L. | Jefe de RRRH | Construcción | Trujillo | 30/07/2021 | 9:47 a. m. |
| EM15 | Jorge García Tirado | Factoría Bruce | Jefe de planta | Industrias manufacturadas | Trujillo | 30/07/2021 | 11:30 a. m. |
| EM16 | Carlos Vargas Cárdenas | 360 Lean Consultores EIRL | Gerente | Servicios profesionales, técnicos y de apoyo empresarial | Trujillo | 30/07/2021 | 12:00 p. m. |
| EM17 | Vanessa Carol Sifuentes Caballero | Municipalidad Provincial de Otuzco Complejo Arqueológico Huacas del Sol y de la Luna | Subgerente de Promoción Turística Asesora de Turismo | Administración Pública | Otuzco | 27/07/2021 | 11:15 a. m. |
| EM18 | Jorge Luis Correa Rodas | Genepros S.A.C. | Gerente | Comercio | Chepén | 23/07/2021 | 12:05 p.m. |
| EM19 | Rosa Delfin Cáceres | Pelján Agroindustrias S.A.C. | Gerente General | Comercio | Ascope | 20/07/2021 | 06:00 p.m. |



La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 320 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|----------------|------------|----------------|------------|
| EIM20 | Hedlio Loje Calvanepoon | Cooperativa agraria del Chicama L.T.D.A | Gerente General | Comercio | Comercio | 21/07/2021 | Contumazá | 11:34 a.m. |
| EIM21 | Nicolás Quiliche Mora | Cosntructora y servicios generales Príncipe de Paz S.A.C. | Gerente General | Comercio | Comercio | 22/07/2021 | Cajabamba | 09:48 a.m |
| EIM22 | Aldo Sánchez Tasilla | Ekyra 4 S.A.C. | Gerente General | Comercio | Comercio | 22/07/2021 | Cajamarca | 12:14 p.m. |
| EIM23 | Dario Solano Guevara | Asociación de productores agropecuarios Virgen del Carmen Callayuc Fila Alta | Representante | Comercio | Comercio | 22/07/2021 | Cutervo | 07:52 p.m. |
| EIM24 | Segundo Mendoza Diaz | Hermanos de Hualgalloc La Pastora S.A.C. | Representante | Comercio | Comercio | 26/07/2021 | Hualgalloc | 07:55 p.m. |
| EIM25 | César Sánchez Ramirez | Repsol- Área Comercial Business to Business | Coordinador de ventas de la zona norte | Comercio | Comercio | 26/07/2021 | Trujillo | 04:43 p.m. |
| EIM26 | Daniel Alfredo Vera Pugar | Certificadora Andina | Inspector de Vehiculos a GLP | Comercio | Comercio | 26/07/2021 | Trujillo | 7:45 p.m. |
| EIM27 | Agusto Párra Vásquez | Auper S.A.C. | Gerente General | Comercio | Comercio | 30/07/2021 | Trujillo | 5:41 p.m. |
| EIM28 | Arturo Guillen Mendieta | Cominka Motors S.A.C. | Representante Legal | Comercio | Comercio | 02/08/2021 | Trujillo | 5:40 p.m. |
| EIM29 | Edwin Fernando Cruz Llanos | Colegio de Licenciados en Turismo de La Libertad | Decano del Colegio de Licenciados en Turismo La Libertad | Otros servicios | Trujillo | 31/07/2021 | Trujillo | 05:53 p.m. |
| EIM30 | Paut Córdova Solano | Hotel Huankante | Gerente general | Actividades de alojamiento, servicio de comidas y bebidas | Trujillo | 22/07/2021 | Trujillo | 1:58 p.m. |
| EIM31 | Juan Siccha Rubio | Asociación de Hoteles, Restaurantes y Afines (AHORA) Inversiones Paulita Rubio S.R.L. | Presidente | Actividades de alojamiento, servicio de comidas y bebidas | Sánchez Carrón | 22/07/2021 | Sánchez Carrón | 6:30 p.m. |
| EIM32 | Juan Julio Cuba Sigüenza | Hotel y Restaurant Xauxa | Gerente | Actividades de alojamiento, servicio de comidas y bebidas | Sánchez Carrón | 30/07/2021 | Sánchez Carrón | 5:00 p.m. |
| EIM33 | Walter Jesús Vera Herrera | Sedabib | Jefe de la oficina de responsabilidad social y medio ambiente | Electricidad, gas y agua | Trujillo | 25/07/2021 | Trujillo | 10:01 a.m. |
| EIM34 | Viviana Vega | Promas S.R.L. | Jefa de RRRH | Electricidad, gas y agua | Trujillo | 31/07/2021 | Trujillo | 3:00 p.m. |
| EIM35 | Patricia Mabel Morales Asencio | Agencia de viajes Killa Inti tours | Gerente general | Turismo | Trujillo | 22/07/2021 | Trujillo | 11:25 a.m. |
| EIM36 | Juan Armando Pinillos Torres | Gerencia Regional del Ambiente | Ex Gerente regional | Administración pública | Trujillo | 02/08/2021 | Trujillo | 2:36 p.m. |
| EIM37 | Shulliana Isabel Reyes Cerna | Unidad Ejecutora 007 Marcatuamachuco | Gerente | Administración pública | Sánchez Carrón | 28/07/2021 | Sánchez Carrón | 11:11 a.m. |
| EIM38 | Oswaldo Ricardo Inostroza Aguilar | Sunafil | Inspector auxiliar | Administración pública | Trujillo | 25/07/2021 | Trujillo | 3:16 p.m. |
| EIM39 | Ángel Polo Campos | Centro Regional de Planeamiento Estratégico CERPLAN-La Libertad | Gerente | Administración pública | Trujillo | 03/08/2021 | Trujillo | 12:00 p.m. |
| EIM40 | Doris Vilchez Flores | Gerencia Regional de Recursos Naturales y Medio Ambiente de Cajamarca | Especialista regional de Gestión Ambiental | Administración pública | Cajamarca | 22/07/2021 | Cajamarca | 3:36 p.m. |



La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 321 de 438

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|----------|------------|------------|
| EIM41 | Bryan Alejandro Max Zegarra | Municipalidad Distrital de Cocharco | Secretario General | Administración pública | Trujillo | 02/08/2021 | 4:35 p.m. |
| EIM42 | Ana La Rosa González | Universidad Privada del Norte | Catedrática - Ex Coordinadora de la carrera Ing. Ambiental | Otros servicios | Trujillo | 31/07/2021 | 10:00 a.m. |
| EIM43 | Miguel Angel Figueroa Giordino | EsSalud | Jefe de la oficina de ingeniería | Otros servicios | Trujillo | 26/07/2021 | 6:31 p.m. |
| EIM44 | Miguel Rafael Cárdenas Calderón | Transporte Acuatico | Gerente | Transporte y almacenamiento | Trujillo | 31/07/2021 | 5:00 p.m. |
| EIM45 | Cristian Espejo Gómez | Transportes Linea | Encargado de reclutamiento | Transporte y almacenamiento | Trujillo | 03/08/2021 | 4:30 p.m. |
| EIM46 | Luis Vergara Tuset | Gobierno Regional La Libertad | Sub Gerente de Competitividad Agraria | Administración pública | Trujillo | 05/08/2021 | 3:06 p.m. |
| EIM47 | Sandro Roncagliolo | Itisa | Gerente | Transporte y almacenamiento | Trujillo | 13/08/2021 | 6:28 pm |
| EIM48 | Gloria Eslava Laiza | Azucareras Grupo Gloria | Gerente Auditoria y Calidad Empresas | Industrias manufacturas | Ascope | 04/08/2021 | 09:55 p.m. |
| EIM49 | Karoll Yanina Campos Gutiérrez | Gobierno Regional La Libertad | Gerente Regional de la Producción | Administración pública | Trujillo | 11/08/2021 | 01:30 p.m. |
| EIM50 | Silvia Mlagros Chávez Gonzales | Mission Produce | Asistente de Gestión del Talento Humano | Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca | Vírú | 17/08/2021 | 08:42 p.m. |
| EIM51 | María Alejandra Bustamante Merino | Gobierno Regional La Libertad | Gerente Regional de Comercio Exterior, Turismo y Artesanía | Administración pública | Trujillo | 19/08/2021 | 05:01 p.m. |



La impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 322 de 438 |





ANEXO 2



Transcripciones de las entrevistas a empleadores (Anexo 9)



| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 323 de 438 |

NOTA: de las transcripciones realizadas, solo mencionaremos aquellas relacionadas con la carrera de Ing. Agrícola Forestal ANEXO 9

SUBTEMA FOCALIZADO: DEMANDA DE PROFESIONALES

PREGUNTA 1

¿Qué profesionales son los más requeridos dentro del rubro de su empresa?
 ¿Qué profesionales se requieren en su empresa o institución?
 ¿Qué funciones cumplen?
 ¿Dichos profesionales pueden hacer línea de carrera en su empresa o institución?

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

...

EM03: Los más requeridos son los ingenieros civiles y los arquitectos. Pero también de ingenieros agrícolas, ingenieros ambientales e hidrólogos. En la elaboración de proyectos, por las exigencias de hoy en día en el mercado, debemos contar con un equipo multidisciplinario. Realizar no solo el diseño de ingeniería civil para una licitación sino también un análisis de riesgo, estudio de impacto ambiental, tenemos que poseer varias especialidades. Por ejemplo, cuando se hacen proyectos de canales, se necesitan ingenieros agrícolas e hidráulicos. Ellos sí pueden hacer línea de carrera en la institución. En Huamachuco, hoy en día es muy difícil conseguir un ingeniero ambiental o ingeniero eléctrico mecánico, ingeniero hidráulico o hidrólogos, hasta geólogos, y para ellos debo acudir hasta Lima y es más costoso traerlos.

...

EM04: Agronegocios, ingenieros en industrias alimentarias y agronomía. Desempeñan labores de campo y consultorías en general. Sí pueden hacer línea de carrera. Asimismo, ingenieros agrícolas o especialistas en recursos hídricos para la parte hidráulica.

...

EM08: Ingenieros civiles, arquitectos y cuando se trabajan con obras agrícolas como represas, es necesario un ingeniero agrícola. Para obras de edificación, ingenieros electricistas e ingenieros electromecánicos. Desempeñan funciones relacionadas a asistencia técnica como es por ejemplo residentes o asistentes de obras. Sí pueden hacer línea de carrera, pues el profesional está a cargo del proyecto, de velar que se cumplan las especificaciones técnicas.

...

EM10: Profesionales en zootecnia, ingenieros forestales e ingenieros agrarios, son los 3 indispensables, al igual que los ingenieros ambientales. Trabajo también con técnicos agropecuarios. Los profesionales en zootecnia para manejo de animales menores. Los ingenieros forestales y ambientales que trabajan en la parte de los viveros, ya que contamos con más de 500 mil plantones, es necesario que puedan manejar esa línea productiva forestal. Sí pueden hacer línea de carrera.

...

EM11: Ingenieros Agrónomos, ingenieros industriales e ingenieros agrícolas. El ingeniero Agrónomo, es responsable de velar por el cuidado de la planta, así como asegurar la producción esperada. Los Ingenieros Industriales, se encargan de la mejora de los procesos, optimizando recursos y lo correspondiente a los agrícolas, son los responsables de diseñar la infraestructura civil para dotar del agua necesaria a todos los cultivos. Sí pueden hacer línea de carrera desde nivel técnico hasta gerencial.

...

EM13: El requerimiento de profesionales en la empresa es continuo y acorde a los proyectos. Se requieren ingenieros civiles en sus distintas especialidades, arquitectos, ingenieros industriales, ingenieros ambientales, antropólogos, sociólogos, profesionales relacionados a la educación y salud. Los ingenieros civiles y arquitectos suelen estar en la cabeza de los proyectos, un ingeniero industrial y ambiental se encargan de la parte de seguridad. También se pueden requerir ingenieros de minas, ingenieros agrícolas y forestales, siendo este último los más demandados en base a los servicios que ofrece la empresa, por ejemplo, en la realización de planes de reforestación, planes de cierres de minas, principalmente. Sí pueden realizar una línea de carrera los profesionales aquí.

...

EM18: Mi empresa es joven y tiene tres meses de constituida. Por ahora estamos solicitando profesionales relacionados a la administración, contabilidad y soporte técnico de computadoras, y algún técnico en el aspecto industrial (...) Sería requerida la carrera de Ingeniería agrícola que cumpliría funciones de optimización de siembra de alfalfa y lenteja (y productos similares), tendrían posibilidad de hacer carrera en la institución.

EM19: En el rubro de mi empresa son más requeridos administradores, ingenieros industriales, marketing, que se encargan de organizar la empresa, los ingenieros industriales u otros la calidad de producto, marketing para dar a conocerlo. También una secretaria. (...) Serían útiles los ingenieros agrícolas y forestales para el manejo los sembríos y las cosechas que tenemos (dar valor agregado) Tendrían oportunidad de hacer línea de carrera en la empresa.



| | | | | |
|--|-----------------------|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 324 de 438 | |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL Y MERCADO OCUPACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL CIRO ALEGRÍA | Fecha: 06-10-2021 Página: 173 de 222 |
|---|--|---|

EM20: Un contador, ingeniero agrónomo, para que nos oriente cómo se debe mejorar el cultivo de uva, maíz, frijol, arroz, todo lo que se siembra. Nuestra cooperativa es una asociación de productores agropecuarios y me resultarían útiles los ingenieros agrícolas (para hacer lo mencionado) quienes tendrían posibilidad de hacer carrera

EM22: En el sector y en mi empresa, a raíz de la pandemia, se requieren profesionales en el marketing digital para la promoción de productos, para funciones de diseño y publicidad, con posibilidad de hacer línea de carrera; me resultan relevantes para mi empresa gestión turística, hotelería y gastronomía (por la zona es altamente turística- hay empresitas en este rubro, falta promocionar las zonas turísticas que tenemos) e Ingeniería agrícola-abogados al desarrollo de proyectos de a la irrigación, orientación y venta de subproductos: mangueras, motobombas, electrobombas, accesorios para riego. Tendrían oportunidad de hacer carrera.

EM23: En el sector y en mi empresa se requieren contadores, administradores, ingeniero agrónomo y zootecnista; sería útil el ingeniero agrícola y forestal para brindar asesoramiento a los productores tendrían posibilidades de hacer línea de carrera.

...

EM39: Por la forma en cómo está organizado el estado, hay una diversidad de requerimientos sobre todo según los sistemas administrativos. Son once sistemas administrativos. Necesitamos profesionales que manejen administración, abastecimiento, de la gestión en general, vinculados a la inversión pública, recursos humanos. En infraestructura están los ingenieros civiles. Hay una gama de profesionales universitarios y técnicos. En CERPLAN, por las funciones, prácticamente demandamos economistas. Tenemos una gerencia de desarrollo agrícola, allí sí se demandan profesionales agrícolas, tenemos una gerencia vinculada a energía y minas, allí se demandan ingenieros de minas, igual para el área de turismo. Pero ya no están vinculados a la parte administrativa sino al desarrollo de la región. Entendamos también que hay una demanda limitada en el sector público, la demanda de profesionales debería orientarse al sector privado, sin descuidar el sector público, claro pero que no es tan dinámica.

En agricultura, necesitamos que maneje todo el tema desde la semilla, la producción, sistema de riego tecnificado, manejo de plagas, hasta la comercialización, pasando por el procesamiento. Hay expertos para todo lo que es el desarrollo productivo agrícola hasta expertos en comercialización y planes de negocio. Ingenieros que sepan de sistemas de procesamiento y procesos. En ingeniería civil, en el área de infraestructura, que ven el tema de obras, infraestructura, edificaciones, carreteras e instalaciones. Para turismo, jugamos un rol administrativo, básicamente, normativo, de políticas, de manejo de información. En CERPLAN, solo es una gerencia con equipo técnico, los analistas, y solo el gerente que tiene cargo de confianza. No es que no se quiera hacer carrera pública si no es por la estructura orgánica.



EM40: En la gerencia, Ingenieros ambientales, forestales, agrónomos, biólogos... Ingenieros agrícolas pero no tanto. Administradores y contadores para los temas de proyectos. Pero en general, en la parte ambiental se necesita de todo, ingenieros mineros, geólogos también. Los ingenieros ambientales cumplen con funciones de estudio de impacto, de gestión ambiental; los ingenieros forestales están en el área de biodiversidad para estudios de caracterización de plantas. No hay ingenieros agrícolas, pero podrían ser útiles en la gerencia, igual que los de minas, porque hacemos estudios de impacto ambiental para el sector minero. Los profesionales sí pueden hacer línea de carrera dentro de la empresa.

...

EM46: Los profesionales más requeridos en los sectores asociados con la institución son Ing. Agrónomos, Ing. Zootecnistas, Ing. Agrícolas, Ing. Forestales, Médicos Veterinarios; en la institución se requieren, además de los mencionados anteriormente, Economistas. Tienen oportunidad de hacer línea de carrera.

Respecto de las funciones que cumplen los profesionales los Ing. Agrónomos tienen las siguientes: promotores del desarrollo agrario, planificación de cultivos, Extensionistas, Especialista en Escuelas de Campo, Articuladores Comerciales, Manejo de los cultivos, Elaboración de Proyectos; Ing. Zootecnista tienen las siguientes Funciones: Promotores del desarrollo agrario, Planificación de la crianza, Extensionistas, Especialista en Escuelas de Campo, Articuladores Comerciales, Manejo de ganado mayor y menor y auquénidos, Elaboración de Proyectos; los Ing. Agrícolas se encargan de: manejo y aprovechamiento racional de los recursos hídricos (Ley 29338). Planeamiento y construcción de obras de infraestructura. Identificación de proyectos de riego y drenaje, Estudios de prefactibilidad y factibilidad de proyectos de riegos y drenaje; los Ing. Forestales cumplen con hacer cumplir la Ley de Forestal y Fauna Silvestre (Ley 29763 y su reglamento). planifica, ejecuta y evalúa proyectos de forestación y reforestación, así como control de cárcavas, suelos y aguas así como proyectos de silvicultura, inspecciones sobre incendios forestales o tala indebida y sanciones, coordinación estrecha con la Policía Ecológica, así como con la Fiscalía especialista en asuntos ambientales: ...

EM48: En el rubro Ing. Agrónomos, Agrícolas, Industriales, Químicos, Electrónicos, Mecánicos, Técnicos Agroindustria; en la empresa, Ing. Químicos; cumplen funciones de Fábrica y Campo. Pueden hacer línea de carrera.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 325 de 438 |

SUBTEMA FOCALIZADO: COMPETENCIAS DEMANDADAS POR EL MERCADO LABORAL

PREGUNTA 3

¿Qué competencias deberían poseer los profesionales, en general, según lo que demanda el mercado laboral? Sustente su respuesta.

Según el rubro de su empresa, ¿qué competencias requiere de:

- ¿Un ingeniero civil y diseño arquitectónico?
- ¿Un ingeniero agrícola y forestal?
- ¿Un ingeniero de minas y maquinarias pesadas?
- ¿Un ingeniero de recursos renovables y gestión ambiental?
- ¿Un profesional en gestión turística, hotelería y gastronomía?

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

EM01: En primer lugar, manejar bien lo que corresponde a su carrera afin, otro punto fundamental es el trato a las personas o en este caso con los productores, que tengan facilidad de palabra y saber llegar a ellos. Trabajar con gente de campo es dificultoso por su propio ser, pero son fundamentales para nosotros.

EM02: Que sean activos, dinámicos, que tengan las ganas de terminar bien sus cosas, la actitud también es importante. La idea es que los profesionales estén dispuestos a adaptarse en diferentes ámbitos. Para un ingeniero civil y diseño arquitectónico, se le solicitaría que conozca bien su área y en habilidades sería el reto de estar a veces en sitios extremos, ya que los proyectos u obras se ejecutan en diferentes zonas.

EM03: Primero, la honestidad, la ética, ser proactivos, tener los conocimientos del tema que van a ejecutar y sobre todo esos aspectos. Para un ingeniero civil y diseño arquitectónico igual la honradez que es fundamental y en segundo lugar conocimientos que pueda demostrar dentro de su experiencia y formación académica. Pueden especializarse en estructuras, hidráulicas, puentes, saneamiento, arquitectura, etc. La carrera es general, por eso cada uno debe poseer dichas especializaciones acorde a lo que quieren dedicarse.

EM04: Importante que conozcan el trabajo de campo y su propia línea de carrera. En cuanto a habilidades blandas, que sea empático, responsable y tenga ética en el trabajo. Para un ingeniero agrícola forestal sería que conozca toda la parte agronómica y forestal como tal, porque son una combinación. Los ingenieros forestales más reconocidos son de La Agraria porque después no se encuentran.

EM05: Lo fundamental es que tengan conocimientos en agricultura y ganadería. Sobre el tema de la reforestación también es importante considerando la zona y la comunidad con todo el espacio que tiene.

EM10: Lo que requerimos es un nivel preparatorio en lo que es innovación tecnológica. En la actualidad, con la globalización es esencial que tengamos experiencias nuevas, es importante que haya esta innovación tecnológica con capacidad, con criterio técnico, práctico, innovador, para que así obtengamos mejores resultados en la productividad y los beneficiarios que puedan verse realmente beneficiados con los productos que la empresa ofrece. Para un ingeniero ambiental, ingeniero agrícola y forestal, se requiere que sea proactivo y que tenga la capacidad de innovar, además de los conocimientos mismos. La tecnología tradicional todos ya la conocemos, es necesario que pongamos ese algo más que el profesional debe tener.

EM11: Adicionalmente al conocimiento técnico, deben contar con habilidades blandas que les permita liderar un grupo de personas. En el caso de ingenieros civiles, esta necesidad es puntual, si se requiere alguna ampliación en la infraestructura, pero generalmente se realizan con servicios tercerizados debidamente evaluados. El ingeniero agrícola, debe conocer adicionalmente, las principales normativas que rigen el sector agrícola en materia de seguridad, medio ambiente y calidad. El especialista de medio ambiente, requiere conocer adicionalmente las normativas que rigen el sector Agroindustrial tales como Global Gap, Smeta, Tesco, etc.

...EM13: Nosotros en la parte de conocimientos nos regimos bastante de acuerdo a lo que se requiere en los proyectos, en sus especificaciones técnicas(...) Por la rama de agrícola y forestal, serían los mismos valores y capacidades personales, básicamente con conocimientos en proyectos de reforestación, proyectos exclusivamente de forestal o agrícola. Para un ingeniero en recursos renovables y gestión ambiental, deben tener la habilidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, conocer cómo gestionar la calidad del agua, la calidad del suelo, del aire, de los recursos naturales, cómo gestionar los residuos ya sean líquidos o sólidos, conocer las normativas, procedimientos, los sistemas de gestión como los ISOS. Por último, respecto a un ingeniero de minas y maquinarias pesadas, conocimientos en planeamiento integral de minas, plan de mantenimiento de equipos de minas que lo trabajarían en conjunto con los ingenieros mecánicos, básicamente.

EM18: Una competencia es que desarrollen la capacidad de poder adecuarse a las nuevas tecnologías; que fortalezcan metodologías de trabajo en equipo que contemplen una visión por procesos; en un marco general que se vuelvan "especialistas" en las áreas que ellos elijan. (...) Considero pertinente que un ingeniero agrícola tenga conocimiento de riego tecnificado, manejo de los estándares de calidad en los procesos y normas internacionales- las ISO.



OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 326 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

EM19: Liderazgo, ser competentes en el área en que se desarrollan; tener el manejo de las tecnologías de información ya que estamos en la era cibernética; el ingeniero agrícola y forestal debe estar capacitado y ser una persona asequible, tratable.

EM20: (...) el ingeniero agrícola debería tener conocimientos para mejorar la producción de los productos alimenticios.

EM21: El trabajo en equipo y la producción para generar los ingresos necesarios para la empresa; desenvolvimiento en el trabajo; que esté actualizado en cuanto a los costos y presupuestos de las obras; (...) más adelante los ingenieros agrícolas, podrían hacer carrera, cumpliendo funciones de manejo de plantación. (...) se necesitaría por ejemplo si surge la idea de exportación de papa, se necesitaría hacer un mejoramiento, sin tanto químico con abonos más naturales.

EM22: Profesionalismo y empatía que ahora no se practica, que también se extiende al ingeniero agrícola; la responsabilidad, puntualidad, honestidad y que tenga un buen desempeño en su carrera.

EM23: Se necesita que el profesional esté preparado para las tareas que se le asigne y que tenga disposición para realizar trabajos en equipo- colaborativos, que sean comprometidos; los ingenieros agrícolas deben tener conocimientos en la producción (ejemplo: de café) para orientación, certificaciones, lo vinculado al tema administrativo y agroexportaciones.

En general, el trabajo en equipo; respecto de las competencias del ingeniero civil se requiere que esté siempre pendiente del trabajo del ingeniero agrícola y forestal, al estar en campo y en un área maltratada se realiza reforestación por lo que se requiere conocimientos; el ingeniero de minas el conocimiento de limpieza de los minerales quitar el óxido de mineral, la tierra negra (en el caso al cierre de minas).

EM40: Que sean proactivos, competitivos, que tengan experiencia o estudios en temas ambientales, que estén actualizados, a la vanguardia. Que no se quede solo en la teoría. Un ingeniero de recursos renovables y de gestión ambiental debe conocer la normatividad vigente, que dé soluciones prácticas. Un ingeniero agrícola y forestal debe conocer la flora y fauna de la zona, de sistemas de canales de regadío, que tenga conocimiento de inventario de campo en fauna y flora. Ingenieros de minas, conocimientos de estudios de impacto ambiental, temas de conflictos socio ambientales, de manejo de pequeña minería, que es la escala con la que trabaja la región.



EM41: Trabajo en equipo, bajo presión, manejar los conocimientos de cada carrera, experiencia. Para ingenieros, conocimientos de rapidez, efectivos. Agrícolas o forestales, más que todo es experiencia, más salen a campo, verificar las plantas, su crecimiento, dar medicina, contra moscas, gusanos o lo que fuese, capacitar a los señores cómo regar sus plantas. Ambiental debe saber manejar residuos sólidos.

EM46: Proactivo, Trabajo bajo presión, con conocimiento académico, solución de conflictos, empático.

EM48: Habilidades blandas y conocimientos de la carrera.

EM49: Analíticos, activos y gestores; los profesionales vinculados al sector agrícola sobre la transformación y valor agregado de los productos; Ingenieros ambientales. Sobre el cuidado del medio ambiente respecto al sector pesquero.

EM50: Se requieren profesionales con las Competencias: Orientación a las personas, Orientación a los resultados, Trabajo en Equipo, Iniciativa y Comunicación Honesta y Efectiva. Son competencias fundamentales que van acorde a nuestra Cultura Organizacional que nos permitirá alcanzar los objetivos trazados y garantizar la sostenibilidad de la Organización.; del ingeniero agrícola e ingeniero ambiental se requieren: Orientación a las personas, Orientación a los resultados, Trabajo en Equipo, Iniciativa y Comunicación Honesta y Efectiva.

| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 327 de 438 | |

SUBTEMA FOCALIZADO: PLAN DE ESTUDIOS

PREGUNTA 4

Dentro del rubro de su empresa o institución, ¿qué cursos de especialidad considera que deberían llevar los profesionales para insertarse mejor en el mercado laboral?

Dentro del rubro de su empresa o institución, ¿qué cursos de especialidad considera que deberían llevar los profesionales para formar parte de su personal?

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

...

EM03: Por ejemplo, como experiencia personal, considero que Contrataciones de Estado es algo que se debería profundizar. Cursos de estructuras también que deben enmarcarse en los ingenieros civiles. Después, cursos como fluidos, teología, que pueden ser más generales. En cuanto a los ingenieros agrícolas, sobre todo el tema de riego y proyectos productivos.

...

EM10: Aparte de la innovación tecnológica que depende de la realidad de nuestra zona, por ejemplo, acá en Sánchez Carrión, agricultura orgánica, para no seguir generando problemas de salud, agricultura orgánica, cuidado de los recursos naturales con algunas estrategias de poder reciclar, poner en práctica la parte forestal, para generar oxígeno.

EM14: Principalmente, cursos en costos y planificación, optimización de procesos, excel avanzado, SAP, entre otros.

EM18: En el rubro de mi empresa es pertinente el manejo de cultivo, fertilización y riego tecnificado. Esto se aplica para ser mi empresa e incluiría alguno referido a las metodologías de trabajo colaborativo (SCRUM u otra)

EM19: No podría decirle algo para el rubro, pero, para mi empresa por ejemplo se necesita saber sobre el tratado de la alfalfa, el poderlo de la mejor manera natural posible (sin productos químicos)

EM23: En el rubro y mi empresa se requiere que el profesional debe conocer de agronegocios, la cadena productiva del café; las funciones de orientación, debe conocer también la parte agropecuaria y comercialización de productos; en el caso de los zoológicos, la crianza de animales menores y mayores, así como la comercialización de ellos.



EM40: Gestión pública, gestión de recursos naturales y medio ambiente, curso de liderazgo, en general. Hay cursos de cambio climático, de instrumentos de gestión ambiental de biodiversidad, de estudios de impacto ambiental, de gestión integrada de residuos sólidos, educación ambiental.

EM41: Gestión Pública, contrataciones del estado, sistemas administrativos de sector público, el SIAF. Para entrar a la municipalidad, más que cursos piden experiencia en entidades públicas, porque ya sabes qué hacer, qué no, manejas tu tiempo, sabe cómo trabajar.

EM46: Extensión Agrícola, Manejo de Suelos y Cuencas Hidrográficas, Dasonomía y Forestación, Sanidad animal y vegetal, Formulación de Proyectos Productivos y de Infraestructura. Sociología Rural.

EM48: Cursos en Agroindustria- Fabricación de azúcar y alcohol.

EM49: Innovación, Gestión Pública, Planes de Negocio, Asociatividad.

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 328 de 438 |

SUBTEMA FOCALIZADO: BRECHA DE MERCADO LABORAL

PREGUNTA 5

En el mercado laboral del área de influencia, ¿qué profesionales son escasos, es decir son más requeridos por la sociedad y difíciles de encontrar?

Y, ¿qué profesionales abundan de tal manera que el mercado se ha saturado para dicha profesión?

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

EM01: Agroindustriales e ingenieros agrícolas. Considero que se ha saturado para los administradores en el mercado del área de influencia.

....

EM04: Los ingenieros forestales son complicados de encontrar, trabajamos en La Libertad y Cajamarca y hay muy pocos, por eso vienen de la Universidad Nacional Agraria La Molina. No sabría decir qué mercado profesional se está saturando en el ámbito de influencia.

EM05: Los que se demandan principalmente son los profesionales relacionados a los recursos hídricos, al sector ambiental y al sector turístico.

EM06: No he tenido dificultad en encontrar a ingenieros electricistas o electromecánicos, también ingenieros agrícolas. Lo que sí es difícil encontrar son los ingenieros civiles y arquitectos, aunque no creo que su mercado esté saturado. Lo que ahora sí se requiere en el mercado es que tengan experiencia en sus especialidades y es ahí donde a veces se complica.

EM19: Más requeridos son los ingenieros de minas, ingenieros forestales, agrícolas, geotecnia; con esto de la pandemia, todos los profesionales abundan. Hay médicos, enfermeras, ingenieros y secretarías desocupados (sin empleo).

EM20: Son escasos los ingenieros agrónomos (refiriéndose a los Ing. Agrícola) y abundantes los ingenieros civiles.

EM23: Los más requeridos son los especializados en agronegocios y agroexportaciones; no creo que haya exceso de profesionales en alguna carrera....

EM28: Dado que la agroindustria ha cobrado realce, se requieren ingenieros agrónomos, zootécnicos y agrotecnia; por el contrario, abundan los abogados.

EM37: Es difícil encontrar un profesional que sepa hacer proyectos tanto sociales como culturales, con experiencia en la gestión pública e inteligencia emocional. Como colegio nos ha tocado buscar profesionales con ese perfil para generar una oportunidad de capacitación a los agremiados, pero ha sido difícil encontrar porque en muchos casos el potencial candidato para brindar la capacitación ya se encontraba trabajando, sin disponibilidad. Hemos recomendado a los agremiados que se capacite en el diseño de proyectos sociales, culturales y de desarrollo, esperamos que más adelante será necesario incorporar el enfoque intercultural que implica incluir a las diversas comunidades para que tengan acceso a los servicios y facilidad de información en el sector público; por el contrario, hay muchos guías de turismo, y la demanda por ellos, con las herramientas digitales...

....

EM39: Faltan profesionales vinculados al agua y saneamiento y manejo de residuos sólidos, ingenieros digamos. Pero más que profesionales, técnicos. En agroindustriales, por ejemplo, técnicos especialistas en manejo de plagas, en irrigación, riego tecnificado, manejo de controladores digitales de programación, manejo de tecnologías de la información. Igual técnicos y profesionales de ingeniería de minas, geólogos. Hay pocos geólogos. También técnicos especialistas en minería, por ejemplo, para manejo de maquinaria pesada, manejo y control de máquinas programables, que tengan que ver con tecnologías de la información. Exceso de oferta en derecho, en algunas ramas de la administración, contabilidad.

...

EM40: Ingenieros ambientales son difíciles de encontrar, sacamos convocatorias y no se presentan. Por ejemplo, nosotros necesitamos que hagan monitoreo de calidad ambiental, que salgan a campo y pocos manejan equipos de calidad de aire. Sociólogos también, por el tema de conflictos socioambientales. Bastante hay forestales y biólogos.

....

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 329 de 438 |

SUBTEMA FOCALIZADO: MERCADO LABORAL AL FUTURO

PREGUNTA 6

¿Qué profesionales considera Ud. que serán más requeridos a corto, mediano y largo plazo en el área de influencia?
¿Por qué?

RESPUESTA DEL ENTREVISTADO

EM01: Ingenieros agrónomos por la misma razón de que tenemos grandes producciones en campo, luego los ingenieros agroindustriales o ingenieros industriales que le dan valor agregado al procesamiento, básicamente.

...

EM04: Todo lo que es el rubro de la agroindustria, profesionales que van desde el campo como los agrónomos hasta las personas que producen los alimentos, ingeniería de industria alimentarias o los que controlan procesos como los ingenieros industriales.

EM05: Ingenieros ambientales, que conozcan sobre reforestación. Profesionales ligados al sector agrícola que conozcan bien la agricultura y ganadería.

...

EM10: A futuro yo creo que el profesional debe destacar en el tema ambiental y agrícola porque la base para el desarrollo del pueblo es la agricultura. Para cuidar que los recursos no se agoten por la contaminación, considero que a futuro es muy importante los profesionales ligados al ambiente.

EM11: Especialistas en mejora de procesos y agrícolas.

EM22: Puedo hablar de Cajamarca. En corto plazo, la carrera de marketing digital por la coyuntura que nos ha empujado a hacer el comercio incluso sin conocer a la otra parte; en mediano plazo, ingenieros agrícolas y forestales, porque el conocimiento del agricultor es básico se necesitará las nuevas tecnologías en el tema agropecuario; en el largo plazo, el ingeniero de recursos renovables y gestión ambiental, para encontrar otras fuentes de energía distinto al combustible fósil. Ahora están viniendo motos eléctricas que funcionan con agua (como combustible)



EM25: En el corto y mediano plazo, los profesionales que conozcan de la agroindustria y la agroexportación para que puedan completar las cadenas productivas frente a la demanda de productos exportables para que estos profesionales puedan darle valor agregado e industrializar para sacarlos al mercado nacional y exterior; en el largo plazo, no tendría una idea precisa, seguramente se requerirá de otros profesionales la innovación que existe.

EM27: En el corto plazo, los profesionales técnicos por el sueldo que es menor al de un universitario; en el mediano plazo, civil porque el sector construcción está creciendo bastante y se los requiere para la elaborar las construcciones; en el largo plazo, por zona las carreras vinculadas Geología, forestal para los trabajos de reforestación y tendido.

...

EM41: Los ingenieros que trabajan en el campo, agrónomos, civiles, ambientales, también abogados.


...

| | | | | | |
|---|--|---------|-----------|---|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  | |
| | | FECHA: | Mayo 2023 | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | | 04 |
| | | | PAGINA: | | 330 de 438 |



ANEXO 3

Mapa funcional de la carrera de Ingeniería Agrícola y Forestal

| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSION: 04 | |
| | | PAGINA: 331 de 438 | |



| PROPÓSITO | FUNCIONES CLAVES | FUNCIONES INTERMEDIAS | FUNCIONES BASICAS | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PERFIL DE EGRESADO |
|-----------|---|---|--|---|
| | <p>1. Gestionar la oferta y demanda del recurso hídrico en cantidad y calidad considerando la normatividad vigente y su aprovechamiento sostenible.</p> | <p>1.1 Planificar el aprovechamiento racional de los recursos hídricos en cantidad y calidad y su distribución mediante el cálculo del balance hídrico.</p> | <p>1.1.1 Analizar las fuentes de agua, determinando su cantidad, calidad y uso según normatividad vigente de la AUTORIDAD NACIONAL DEL AGUA -ANA.</p> <p>1.1.2 Instalar sistemas de exploración y explotación de aguas superficiales y subterráneas con fines sociales y productivos considerando la normativa vigente de la ANA.</p> <p>1.1.3 Distribuir el recurso hídrico en forma equitativa y sostenible aplicando la normatividad vigente de los derechos de uso de agua.</p> <p>1.2.1 Elaborar el expediente Técnico Administrativo que viabilice el otorgamiento del derecho de uso de agua superficial y/o subterránea considerando la normatividad vigente.</p> <p>1.2.2 Diseñar sistemas de desarrollo hidráulico aplicando tecnologías adecuadas en el aprovechamiento y control del agua.</p> <p>1.2.3 Ejecutar la operación y el mantenimiento de sistemas hidráulicos de almacenamiento, regulación, captación, conducción, distribución, teniendo en cuenta las especificaciones técnicas y los manuales de las obras.</p> | <p>1. Gestiona recursos de suelo y agua contribuyendo al incremento de la producción y productividad, aplicando técnicas y procedimientos bajo el criterio de eficiencia en el territorio, economía de mercado, con sostenibilidad del medio ambiente y normatividad vigente.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSION: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 332 de 438 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Gestionar el manejo del recurso hídrico, forestal y forestal en la producción agraria y la investigación, teniendo en cuenta las tecnologías adecuadas, los factores de la cuenca hidrográfica en concordancia con las políticas y legislación vigentes nacionales e internacionales, buscando la sostenibilidad del medio ambiente.</p> | <p>2. Diseñar propuestas de desarrollo y recuperación del suelo, considerando la demanda de la población.</p> | <p>2.1 Planificar proyectos de desarrollo considerando información física, geológica, agrológica e hidrológica de la zona en estudio.</p> | <p>1.3 Planificar el uso del espacio geográfico en el ámbito de la cuenca, considerando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales</p> | <p>1.2.4 Identificar el tipo de suelos y sales acumuladas en los valles, con fines de recuperación mediante técnicas eficientes.</p> <p>1.3.1 Determinar los aspectos geofísico, sociológico y ecológico-económico del territorio, que se utilizarán en su zonificación considerando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.</p> <p>1.3.2 Seleccionar las zonas productivas sobre la base de los estudios realizados.</p> <p>1.3.3 Proponer la instalación estratégica de centros poblados, sobre la base del ordenamiento territorial.</p> <p>2.1.1 Realizar levantamientos físicos utilizando la topografía y cartografía con fines de procesamiento e interpretación de la información espacial de la realidad.</p> <p>2.1.2 Ejecutar estudios hidrológicos y agro meteorológicos, caracterizando la escorrentía y el clima.</p> <p>2.1.3 Interpretar estudios Geológicos con fines constructivos y de evaluación de riesgos considerando su aplicación en Proyectos Agrícolas.</p> <p>2.2. Desarrolla proyectos de infraestructura básica y de servicios en espacios rurales, teniendo en cuenta la demanda social, el ordenamiento territorial y las normas técnicas de los proyectos de inversión y construcción.</p> |
|---|---|---|---|--|





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| | |
|----------|--------------------------|
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 |
| PAGINA: | 333 de 438 |



| | |
|---|--|
| <p>2.2 Coordinar con actores sociales con fines de involucramiento en los proyectos teniendo en cuenta sus necesidades</p> | <p>2.2.1 Determinar las necesidades sociales de la población rural, con fines productivos y de bienestar social mediante diagnósticos participativos.</p> <p>2.2.2 Caracterizar a la población beneficiaria considerando su participación en la ejecución de proyectos de desarrollo.</p> |
| <p>2.3 Desarrollar proyectos de inversión pública y/o privada en el ámbito de la cuenca considerando los riesgos y sostenibilidad.</p> | <p>2.3.1 Diagnosticar las necesidades de la cuenca, en pos de su desarrollo sostenible, considerando la participación de los actores sociales.</p> <p>2.3.2 Formular proyectos de inversión pública y privada buscando la explotación racional de los RRNN y la preservación del ambiente aplicando la normatividad vigente.</p> <p>2.3.3 Evaluar los proyectos de inversión pública y privada en el ámbito de la cuenca, con el propósito de mantener el equilibrio ambiental aplicando la normatividad vigente.</p> <p>2.3.4 Ejecutar la puesta en marcha del proyecto garantizando el bienestar social aplicando la normatividad vigente.</p> |
| <p>2.4 Optimizar el funcionamiento y procesos de maquinaria agrícola y construcción de obras rurales, riego, drenaje, en aguas subterráneas</p> | <p>2.4.1 Seleccionar máquinas e implementos para las labores agrícolas, de movimiento de tierras, de construcción rural según sus características técnicas y económicas considerando las condiciones y características del terreno.</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | | PAGINA: | 334 de 438 |
|  | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>utilizando maquinarias y equipos.</p> |
| <p>3. Gestionar el manejo sostenible de los recursos forestales en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente.</p> | <p>3.1. Incrementar la producción forestal considerando el plan de mejoramiento genético.</p> | <p>2.4.2 Planificar el uso de máquinas e implementos para las labores agrícolas, de movimiento de tierras y construcción de obras rurales, riego, drenaje, en aguas subterráneas en forma eficiente considerando las condiciones y características del terreno.</p> <p>2.4.3 Programar la operación de máquinas e implementos para las labores agrícolas, de movimiento de tierras y construcción de obras rurales según las especificaciones técnicas de las máquinas e implementos.</p> <p>2.4.4 Planear el mantenimiento de máquinas e implementos en labores agrícolas, de movimiento de tierras y construcción de obras rurales, riego, drenaje, en aguas subterráneas según las especificaciones técnicas de las máquinas e implementos.</p> <p>2.4.5 Determinar la demanda de maquinaria en el proceso productivo agrícola y de construcción según los requerimientos del mercado.</p> |
| <p>3. Gestionar el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la cosmovisión de la</p> | <p>3.1.1. Identificar experiencias de otros países, sobre la base de prácticas de mejoramiento genético de especies forestales.</p> <p>3.1.2. Implementar acciones de biotecnología, teniendo en cuenta las fases de aprovechamiento forestal y transformación de productos con valor agregado.</p> | <p>3. Gestionar el manejo sostenible de los recursos forestales mediante proyectos, el uso de tecnologías adecuadas, de los ecosistemas, del plan de mejoramiento genético respetando la cosmovisión de la</p> |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>3.2. Investigar paisajes y ecosistemas terrestres, naturales antropogénicos, o con fines de manejo, mediante la utilización de conocimientos y herramientas metodológicas pertinentes, respetando los conocimientos desde la cosmovisión de las comunidades.</p> | <p>3.1.3. Elaborar el plan de mejoramiento genético, considerando la participación de los actores del sector.</p> <p>3.2.1. Identificar las necesidades de la cadena productiva forestal, considerando la participación de instituciones públicas, privadas y sociedad civil.</p> <p>3.2.2. Priorizar líneas de investigación, teniendo en cuenta paisajes y ecosistemas terrestres, naturales o antropogénicos.</p> <p>3.2.3. Elaborar el plan de investigación forestal, considerando la participación y consenso de los actores del sector.</p> <p>3.2.4. Analizar el manejo de los paisajes, bosques naturales y plantaciones forestales con fines de manejo, mediante la utilización de conocimientos y herramientas metodológicas pertinentes.</p> <p>3.2.5 Interpretar los resultados obtenidos del análisis del manejo de los paisajes, bosques naturales y plantaciones forestales en el marco de la cosmovisión de las comunidades.</p> | <p>3.3.1. Identificar la potencialidad de bienes y servicios forestales, mediante el análisis de rentabilidad de los mismos.</p> <p>3.3.2. Mejorar la competitividad forestal, considerando el fortalecimiento de las instituciones relacionadas con el sector.</p> | <p>comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente.</p> |
| <p>3.3. Implementar la innovación de recursos forestales mediante el uso de tecnologías adecuadas.</p> | <p>3.3.1. Identificar la potencialidad de bienes y servicios forestales, mediante el análisis de rentabilidad de los mismos.</p> <p>3.3.2. Mejorar la competitividad forestal, considerando el fortalecimiento de las instituciones relacionadas con el sector.</p> | <p>3.3.1. Identificar la potencialidad de bienes y servicios forestales, mediante el análisis de rentabilidad de los mismos.</p> <p>3.3.2. Mejorar la competitividad forestal, considerando el fortalecimiento de las instituciones relacionadas con el sector.</p> | <p>comunidad, en concordancia con la política y normatividad nacional e internacional vigente.</p> |

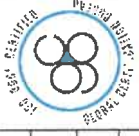


| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 336 de 438 |
|  | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>3.3.3. Establecer el programa de innovación forestal, teniendo en cuenta la innovación de productos y servicios, la mejora de procesos, marketing y mejora organizacional.</p> <p>3.4.1. Identificar la problemática del sector forestal, con la participación de instituciones públicas, privadas y sociedad civil.</p> <p>3.4.2. Priorizar proyectos de inversión, teniendo en cuenta las necesidades del sector.</p> <p>3.4.3. Formular proyectos que incrementen la producción, conservación y/o protección de los recursos forestales y teniendo en cuenta la estructura establecida en el reglamento de invierte.pe</p> <p>3.4.4. Elaborar el proyecto de inversión forestal, considerando la participación del sector público y privado.</p> | |
| <p>4. Desarrollar en los proyectos de producción agrícola y forestal, teniendo en cuenta los requerimientos de las</p> | <p>4.1. Diseñar proyectos de inversión pública y/o privada, teniendo en cuenta las características del sistema nacional de inversión pública.</p> | <p>4.1.1 Organizar la información científica referente al tema de investigación a través de la revisión de literatura en fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.1.2 Redactar el informe sobre el estado del arte según normas y estilos de redacción establecidos por la Universidad.</p> | <p>4.1.1 Organizar la información científica referente al tema de investigación a través de la revisión de literatura en fuentes primarias y secundarias.</p> <p>4.1.2 Redactar el informe sobre el estado del arte según normas y estilos de redacción establecidos por la Universidad.</p> | <p>4. Investigativa a través de proyectos sobre manejo de suelos, riego, forestación y reforestación, teniendo en cuenta la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y</p> |
| | <p>4.2. Diseñar el trabajo de investigación bajo el</p> | <p>4.2.1 Identificar la situación problemática teniendo en cuenta el tema de investigación</p> | <p>4.2.1 Identificar la situación problemática teniendo en cuenta el tema de investigación</p> | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 337 de 438 | |



| | | | |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| | <p>instituciones públicas y privadas del sector, la metodología científica, las líneas de investigación de la Universidad y las normativas vigentes.</p> | <p>enfoque del método científico.</p> | <p>normativas vigentes.</p> |
| 4.2.2 | Formular hipótesis considerando el problema planteado y la revisión de la literatura | | |
| 4.2.3 | Determinar la metodología a seguir teniendo en cuenta el alcance y el tipo de estudio a desarrollarse. | | |
| 4.2.4 | Organizar los aspectos administrativos de la investigación según las actividades del proyecto. | | |
| 4.2.5 | Ejecutar el proyecto de investigación considerando el método científico con pertinencia y responsabilidad social. | | |
| 4.2.6 | Analizar los resultados obtenidos en la investigación considerando los objetivos planteados | | |
| 4.2.7 | Publicar el artículo científico correspondiente al trabajo de investigación según las normas, líneas de investigación establecidas por la Universidad y revistas indexadas. | | |



| | | | | |
|---|--|-------------------|-----------|---|
|  | <p style="text-align: center;">OTRO DOCUMENTO</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL</p> | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| FECHA: | | Mayo 2023 | | |
| VERSIÓN: | | 04 | | |
| PAGINA: | | 338 de 438 | | |



ANEXO 4

EQUIPAMIENTO DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 339 de 438 | |

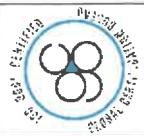
LABORATORIOS EXISTENTES

1. LABORATORIO DE COMPUTACIÓN E IDIOMAS

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|---|---|---|
| LABORATORIO DE COMPUTACIÓN E IDIOMAS | CPU: 20 PARA ESTUDIANTE 1 PARA EL DOCENTE PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA RACK PARA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA TIPO PEDESTAL 70 in SISTEMA DE PROYECCIÓN MULTIMEDIA - PROYECTOR MULTIMEDIA HITACHI | 19 - CPU LENOVO S02800 02 - CPU HP 400 G6 SFF |
| | SOFTWARE ESPECIALIZADO | <ul style="list-style-type: none"> • AUTOCAD EDUCATIVO LT 2023 • MICROSOFT OFFICE 2016 • IBM SPSS STATISTICS 29.0.0.0 • MENDELEY • GOOGLE WORKSPACE POR EDUCATION FUNDAMENTALS |
| ASIGNATURAS VINCULADAS: | | |
| 1. (EG-AA-05) GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN – I ciclo 2. (EG-AA-08) ESTADÍSTICA GENERAL – II ciclo 3. (IAF-AA-04) FÍSICA GENERAL – III ciclo 4. (IAF-AA-16) MÉTODOS NUMÉRICOS – IV ciclo | | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 340 de 438 | |

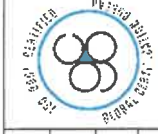


2. LABORATORIO DE QUÍMICA, EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--|-----------------------|--|
| LABORATORIO DE QUÍMICA, EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA | BALANZA ANALÍTICA | LA BALANZA ANALÍTICA ES UNA CLASE DE BALANZA UTILIZADA PRINCIPALMENTE PARA MEDIR PEQUEÑAS MASAS, Y ES UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA MÁS USADOS EN LABORATORIO Y DE LA CUAL DEPENDEN BÁSICAMENTE TODOS LOS RESULTADOS ANALÍTICOS. TIENE UNA PRECISIÓN DE HASTA 0.0001 G. |
| | BALANZA DE PRECISIÓN | EQUIPO QUE MIDE LA MASA DE UN CUERPO O SUSTANCIA, UTILIZANDO COMO MEDIO DE COMPARACIÓN LA FUERZA DE LA GRAVEDAD QUE ACTÚA SOBRE EL CUERPO. ESTA BALANZA OBTIENE VALORES DE PRECISIÓN DE LECTURA DE HASTA 0,01 G. |
| | MICROSCOPIO BINOCULAR | EL MICROSCOPIO PERMITE OBSERVAR OBJETOS NO PERCEPTIBLES AL OJO HUMANO. ESTO SE LOGRA MEDIANTE UN SISTEMA ÓPTICO COMPUESTO POR LENTES QUE FORMAN Y AMPLIFICAN LA IMAGEN DEL OBJETO QUE SE ESTÁ OBSERVANDO. (CÉLULAS, TEJIDOS, ORGANELAS, ETC) EL RANGO DE AUMENTO VA DE 400 A 1000 VECES DE AUMENTO. |
| | COCINILLA ELÉCTRICA | SE UTILIZAN GENERALMENTE PARA CALENTAR EL MATERIAL DE VIDRIO O SU CONTENIDO. POSEEN UN SELECTOR DE POTENCIA QUE PERMITE AJUSTAR LA EMISIÓN TÉRMICA NECESARIA PARA CALENTAR UNA DETERMINADA SUSTANCIA. SE CONSIDERAN UN INSTRUMENTO DE LABORATORIO COMÚN Y SE UTILIZAN PRINCIPALMENTE PARA LAS RUTINAS GENERALES DE CALENTAMIENTO. |
| | CENTRIFUGA | LA CENTRIFUGA ES UN EQUIPO DE LABORATORIO QUE GENERA MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN, CON EL OBJETIVO DE SEPARAR LOS COMPONENTES QUE CONSTITUYEN UNA SUSTANCIA (SEPARACIÓN DE LA SEDIMENTACIÓN DE LOS COMPONENTES LÍQUIDOS Y SÓLIDOS). MACRO CENTRIFUGA QUE VA DESDE LOS 2.000 Y 6.000 R.P.M. MICRO CENTRIFUGAS VA ENTRE 10.000 Y 18.000 R.P.M |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 341 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|---|
| | VÓRTEX | EL AGITADOR VÓRTEX ES UN EQUIPO QUE EN EL LABORATORIO ESTÁ DESTINADO PRINCIPALMENTE PARA AGITAR MUESTRAS QUE SE ENCUENTRAN EN TUBOS DE ENSAYO PEQUEÑOS. SE COMPONE, A GRANDES RASGOS, DE UN MOTOR ELÉCTRICO, COMPUESTO DE UN EJE DE TRANSMISIÓN POSICIONADO VERTICALMENTE Y QUE A SU VEZ, ESTÁ UNIDO A UNA COPA DE GOMA. |
| | MULTIPARÁMETRO-GRADO INVESTIGACIÓN, MODELO HI5522-01 N/S 034000005101 | EL HI5522 ES UN MEDIDOR DE DOS CANALES QUE PERMITE MEDICIÓN SIMULTÁNEA DE PH, ORP O ISE EN UN CANAL Y CE O PARÁMETROS RELACIONADOS CON EL OTRO. EL CANAL 1 TIENE UNA CONEXIÓN BNC PARA EL USO CON LA EXTENSA LÍNEA DE ELECTRODOS DE PH, ORP E ISE QUE HANNA INSTRUMENTS OFRECE. EL MEDIDOR SE SUMINISTRA CON EL ELECTRODO COMBINADO DE PH HI1131B DE CUERPO DE VIDRIO, DOBLE UNIÓN, QUE FUNCIONA SOBRE UN AMPLIO RANGO DE TEMPERATURAS DE 0 A 100 OC. TODAS LAS LECTURAS SE COMPENSAN AUTOMÁTICAMENTE PARA LAS VARIACIONES DE TEMPERATURA CON LA SONDA DE TEMPERATURA SEPARADA HI7662-T O CON EL SENSOR INCORPORADO DE TEMPERATURA DE LA SONDA DE CONDUCTIVIDAD EN EL CANAL 2. EL HI5522 SE SUMINISTRA CON LA SONDA DE CONDUCTIVIDAD HI76312 DE 4 ANILLOS QUE OPERA SOBRE UN AMPLIO RANGO DESDE 0.000 MS/CM A 1000,0 MS / CM. |
| | MULTIPARÁMETRO, MODELO 9630IDS | EL INOLAB MULTI 9630 IDS ES UNO DE LOS NUEVOS INSTRUMENTOS DIGITALES DE LABORATORIO DE TRES CANALES, PREPARADO POR RADIO, DE ALTO RENDIMIENTO, CON PANTALLA GRÁFICA EN COLOR PROTEGIDA POR VIDRIO, BASE DE ZINC DE ALTA CALIDAD FUNDIDO A PRESIÓN Y LÁMINA ANTIBACTERIANA PARA EL TECLADO. PUEDEN UTILIZARSE PARA DETERMINAR Y DOCUMENTAR VARIOS PARÁMETROS SIMULTÁNEAMENTE. |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 342 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>INOLAB® MULTI 9630 IDS TRES CANALES DE MEDICIÓN UNIVERSALES RECONOCIMIENTO DE SENSORES DIGITALES PREPARADO PARA LOS MÓDULOS DE RADIO DEL IDS FLEXIBLE Y PODEROSO MIDE EL PH, EL REDOX, EL ISE, EL OXÍGENO DISUELTO, LA CONDUCTIVIDAD Y LA TURBIDEZ CUALQUIER COMBINACIÓN DE PARÁMETROS IDÉNTICOS Y DIFERENTES PANTALLA GRÁFICA RETROILUMINADA CON CMC, QSC Y PANTALLA DE CANAL ADAPTADOR PARA ELECTRODOS CONVENCIONALES DE PH/ISE/REDOX MEMORIA CON 10.000 ENTRADAS ISENADO PARA BRINDAR SIMPLICIDAD A LAS PRUEBAS DE PH DURANTE CUALQUIER PROCESO, EL PROBADOR DE PH HI98103 CHECKER® ESTÁ DISEÑADO PARA MEDICIÓN DIRECTA. UN ELECTRODO REEMPLAZABLE EXTIENDE LA VIDA ÚTIL DE SU PROBADOR. HANNA PHMETROS PERÚ (HANNATON).</p> <p>OPERACIÓN CON UN SOLO BOTÓN</p> <p>ELECTRODO DE PH REEMPLAZABLE</p> <p>EXACTITUD DEL PH DE ± 0.2</p> <p>MEDIDOR DE CONDUCTIVIDAD PARA APLICACIONES MÓVILES, PROBADO EN CAMPO, IDEAL PARA MEDICIONES EN ACUACULTURA, AGUAS SUBTERRÁNEAS Y AGUAS SUPERFICIALES.</p> <p>VENTAJAS.</p> <p>BITÁCORA DE DATOS CON CONTROL DE INTERVALOS PARA</p> |
| | PHMETRO DE BOLSILLO, MODELO HI98103, 0.0 A 14PH. | |
| | CONDUCTÍMETRO PORTÁTIL, MODELO 3310 SET 1 | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 343 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>DESTILADOR DE AGUA, MODELO 2001/4DE 4 LITROS N/S 11506919</p> | <p>HASTA 5000 REGISTROS: PERFECTA PARA REGISTROS DE LARGO PLAZO EN CAMPO CONEXIÓN USB 100 % RESISTENTE AL AGUA PARA TRABAJO EN CAMPO VELOZ TRANSFERENCIA DE DATOS A PC PANTALLA GRÁFICA RETROILUMINADA CONEXIÓN USB 100 % RESISTENTE AL AGUA PARA TRABAJO EN CAMPO VELOZ TRANSFERENCIA DE DATOS A PC. INCLUYE: SALIDA USB PARA PC, MALETA, SONDA TETRA CON 325, SOLUCIÓN ESTÁNDAR Y BATERÍAS DESTILADOR DE AGUA PARA UNA SOLA DESTILACIÓN ADECUADO PARA MONTARSE EN EL BANCO.</p> <p>MUY BUENA CALIDAD DESTILADO; APROX CONDUCTIVIDAD. 2.3 S /CM A 25 ° C. TERMOSTÁTICO DE CORTE BAJO AGUA. EL CONSUMO DE ENERGÍA ECONÓMICA POR DESTILACIÓN DEL AGUA DE REFRIGERACIÓN CALENTADA. EVAPORADOR FÁCILMENTE ACCESIBLE PARA FINES DE LIMPIEZA. RETIRADA DESTILADOS TRAVÉS DE LA SALIDA EN EL CONDENSADOR. CO 2 DEGASIFICACIÓN TRAVÉS DE LA SALIDA EN EL CONDENSADOR. TEMPERATURA DEL AGUA DE REFRIGERACIÓN INDICADO A TRAVÉS DE UN TERMÓMETRO ELEMENTO DE CALEFACCIÓN, EL EVAPORADOR Y EL CONDENSADOR DE ACERO INOXIDABLE. EL ALOJAMIENTO EXTERIOR DE CHAPA DE ACERO GALVANIZADO ELECTROLÍTICAMENTE, POLVO ELECTROSTÁTICO RECUBIERTO CON RESINA EPOXI. DEL AGUA DE REFRIGERACIÓN Y LA SALIDA DE 1/2 "(Ø APROX. 12,7 MM).</p> |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 344 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>MANGUERAS PARA IN- Y SALIDA DE AGUA ESTÁN DISPONIBLES COMO ACCESORIO.</p> <p>LOS AGITADORES DE PLACA CALIENTE AVANZADOS ESTÁN DISEÑADOS PARA BRINDAR RESULTADOS PRECISOS Y REPETIBLES EN APLICACIONES DE LABORATORIO DE USO GENERAL.</p> <p>EXCELENTE UNIFORMIDAD DE TEMPERATURA FUNCIONES DE SEGURIDAD LÍDERES EN LA INDUSTRIA CARCASA FRIA AL TACTO, RESISTENTE A PRODUCTOS QUÍMICOS</p> <p>PANTALLA LED PARA TEMPERATURA AHORA CON LA MEJOR GARANTÍA EXCLUSIVA DE CINCO AÑOS EN SU CLASE</p> <p>SISTEMA DE SELLADO DOBLE EN TEFLÓN MUY RESISTENTE A PRODUCTOS QUÍMICOS QUE GARANTIZA UN SELLADO PERFECTO DURANTE LA OPERACIÓN. PANTALLA DIGITAL LCD QUE MUESTRA LOS PARÁMETROS DE TEMPERATURA DE CALEFACCIÓN, VELOCIDAD DE ROTACIÓN, TIEMPO Y OTROS. CONDENSADOR DE 1.500 CM2 QUE GARANTIZA UNA EXCELENTE SUPERFICIE DE ENFRIAMIENTO. MOTOR DE ROTACIÓN ÚNICO QUE PERMITE SELECCIONAR ROTACIÓN EN SENTIDO HORARIO Y ANTIHORARIO. FUNCIÓN DE TEMPORIZADOR QUE PERMITE AJUSTES DESDE 1 A 999 MINUTOS. EL PANEL DE CONTROL PERMITE LA OPERACIÓN A CONTROL REMOTO DEL SISTEMA Y TAMBIÉN LA TRANSFERENCIA DE TODOS LOS PARÁMETROS A TRAVÉS DE USB. AMPLIO BAÑO DE ACERO INOXIDABLE (5 LITROS) PARA TRABAJAR TANTO CON AGUA COMO ACEITE, LAS TEMPERATURAS VAN DESDE TEMPERATURA AMBIENTE HASTA 180°C. SISTEMA DE PROTECCIÓN AUTOMÁTICA CONTRA SOBRECALENTAMIENTO, EL BAÑO DEJA DE CALENTAR CUANDO LA TEMPERATURA EXCEDE LOS 220°C.</p> |
| | <p>ADVANCED HOTPLATE AGITADORES, CAP 2500 ML.</p> <p>BOMBA AL VACÍO DE 160W</p> | |



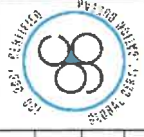
| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 345 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>TERMÓMETRO DE ALCOHOL DE -10° A 150°C</p> <p>TANQUE DE GAS GRANDE DE 45 KG</p> | <p>UTILIZADO PARA MEDIR LA TEMPERATURA EN DIFERENTES MUESTRAS LÍQUIDAS, TAMBIÉN PARA LLEVAR UN CONTROL DE LA TEMPERATURA EN DIFERENTES EQUIPOS, POR EJEMPLO, INCUBADORAS, HORNOS, CONGELADORES, REFRIGERADORES. ES DE INMERSIÓN TOTAL, SE CUENTA CON DIFERENTES RANGOS DE TEMPERATURA.</p> <p>EL TANQUE DE GAS, DENOMINADO, GARRAFA, CILINDRO, BALÓN, PIPA, TAMBO, O BOMBONA, ES EL SISTEMA HABITUAL DE DISTRIBUCIÓN DE GAS LIQUADO DE PETRÓLEO, EL CUAL ESTÁ COMPUESTO POR BUTANO Y PROPANO.</p> <p>LOS LAVAJOS Y SUS DIVERSOS USOS, MUY PRÁCTICOS EN ZONAS EN LAS QUE SE TRABAJAN CON MATERIALES Y SUSTANCIAS PELIGROSAS HOY QUEREMOS HABLAR DE LAS DUCHAS DE SEGURIDAD, UNA OPCIÓN QUE EXPANDE LO QUE OFRECEN LOS LAVAJOS Y QUE ASEGURA UNA DESCONTAMINACIÓN DEL CUERPO COMPLETO DEL TRABAJADOR.</p> |
| | <p>DUCHA Y LAVAJOS DE SEGURIDAD DE LABORATORIO CL-0011</p> | <p>SI TRABAJAS EN ENTORNOS PELIGROSOS, CON SUSTANCIAS TÓXICAS O QUÍMICAS, ESTÁS EXPUESTO A POSIBLES ACCIDENTES, CONTAMINACIONES ACCIDENTALES QUE EN MUCHOS CASOS PUEDEN ALIVIARSE O RESOLVERSE CON LAS DUCHAS DE SEGURIDAD</p> <p>INCUBADORA DE LABORATORIO VOLUMEN INTERIOR: 111 LITROS RANGO DE TEMPERATURA DE 5 °C POR ENCIMA DE LA TEMPERATURA AMBIENTE A 100 °C CARACTERIZADA POR UN FUNCIONAMIENTO SILENCIOSO CON UN SISTEMA DE FLUJO DE AIRE SUAVE EN EL ESPACIO ÚTIL ALTO CONFORT OPERATIVO, CONTROL PRECISO DE TEMPERATURA Y TIEMPOS CORTOS DE ECUALIZACIÓN DE LA TEMPERATURA EN LA CÁMARA DESPUÉS DE ABRIR LA PUERTA</p> |
| | <p>ESTUFA MARCA MMM, MODELO ECOCELL 111 ECO, CON VOLUMEN INTERIOR DE 111 L, AMB +5°C -300° C</p> | |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 346 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>SECADO, CALENTAMIENTO Y TEMPLADOS SEGUROS Y DE ALTA CALIDAD DE MATERIALES DE LABORATORIO, ADECUADOS PARA EL PROCESAMIENTO SEGURO DE CULTIVOS MICROBIOLÓGICOS</p> <p>DISEÑO ESTÁNDAR CON SISTEMA DE CONTROL POR MICROPROCESADOR FUZZY LOGIC, ELEMENTOS DE CONTROL COLOCADOS EN EL TECLADO DE MEMBRANA, INFORMACIÓN DEL PROCESO MOSTRADA EN LA PANTALLA LED</p> <p>UNA AMPLIA SELECCIÓN DE EQUIPAMIENTO OPCIONAL SALIDA PARA CONECTAR UNA IMPRESORA O PC POSIBILIDAD DE VALIDACIÓN (IQ, OQ)</p> |
| | <p>CAMPANA EXTRACTORA DE GASES MODELO FH1200</p> | <p>LA CAMPANA EXTRACTORA SE USA PARA PROTEGER EL ENTORNO DEL LABORATORIO Y AL OPERADOR DURANTE LAS APLICACIONES QUÍMICAS GENERALES. PROTEGE ACTIVAMENTE AL OPERADOR DE LA INHALACIÓN DE VAPORES TÓXICOS Y REDUCE DRÁSTICAMENTE EL RIESGO DE INCENDIO Y EXPLOSIÓN. AL INSTALAR EL FILTRO ADECUADO, TAMBIÉN PUEDE PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE.</p> <p>VENTAJA:</p> <p>LÁMPARA UV PARA ESTERILIZACIÓN. RESISTENTE A ÁCIDOS Y ÁLCALIS DÉBILES. VELOCIDAD DE AIRE AJUSTABLE: 9 NIVELES VENTANA DELANTERA MOTORIZADA, REGULABLE EN ALTURA.</p> <p>SISTEMA DE CONTROL POR MICROPROCESADOR, PANTALLA LED.</p> <p>CON FUNCIÓN DE MEMORIA EN CASO DE FALLA DE ENERGÍA</p> |
| | <p>DESACADOR DE VIDRIO CON LLAVE, MODELO: 039.02.200</p> | <p>EL DESECADOR ESTA FABRICADO DE VIDRIO DE BOROSILICATO RESISTENTE, RESISTENTE AL CALOR Y DURADERO CON UN TAPÓN DE VACÍO. CON UN TAPÓN DE</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: **347 de 438**



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>HORNOS DE MUFLA, MODELO HM-9 MP, MAX1150 °C. - MIN ±1 °C.</p> | <p>VACUUM DE 2 VÍAS QUE SE EXPULSA DE FORMA CONSISTENTE Y UNIFORME, DRENAJE Y LIBERACIÓN DE VACÍO. EL DEPÓSITO DE VACÍO PUEDE SOPORTAR UN VACÍO MÁXIMO DE 1 PUERTA MÁS DE 24 HORAS.</p> <p>ON RESPECTO AL HORNO DE LABORATORIO ES PRINCIPALMENTE PARA LA INCINERACIÓN DE PRODUCTOS, ADEMÁS DE ENSAYOS METALÚRGICOS.</p> <p>CAPACIDAD: 9 L</p> <p>MEDIDAS INTERIOR L x D x H MM 290 x 200 x 170</p> <p>MEDIDAS EXTERIOR L X D X H MM 545 x 470 x 550</p> <p>CARACTERÍSTICAS</p> <p>TEMPERATURA AJUSTABLE HASTA 1150 °C.</p> <p>ESTABILIDAD TEMPERATURA: ±1 °C.</p> <p>HOMOGENEIDAD TEMPERATURA: ±5 °C.</p> <p>REGULACIÓN DE TEMPERATURA MEDIANTE MICROPROCESADOR.</p> <p>CONTROL P.I.D. CON UN SENSOR TIPO K.</p> <p>NUEVE PROGRAMAS LIBRES PARA EL USUARIO.</p> <p>CADA PROGRAMA TIENE UN TIEMPO DE ESPERA PARA EL INICIO Y SE PUEDEN EDITAR DESDE 1 A 18 SEGMENTOS DE TEMPERATURA POR PROGRAMA.</p> <p>CADA SEGMENTO ESTÁ COMPUESTO DE UNA RAMPA Y UN TIEMPO DE MANTENIMIENTO.</p> <p>CALEFACCIÓN MEDIANTE PLACAS TERMOCERÁMICAS CON RESISTENCIAS ELÉCTRICAS DE NI-CR EMPOTRADAS EN LAS MISMAS.</p> <p>PUERTA DESPLAZABLE DE DOBLE CUERPO.</p> <p> AISLAMIENTO TÉRMICO DE FIBROCERÁMICA, DE ESCASA CONDUCTIVIDAD TÉRMICA.</p> <p>SISTEMA DE SEGURIDAD CONTRA ROTURA DE LA</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 348 de 438




| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>BAÑO MARIA CON AGITACIÓN SHAKING, . . MODELO QD2041005 CAP. 18 L.</p> | <p>TERMOSONDA. LIBRE DE AMIANTO. SENSOR DE SEGURIDAD DE PUERTA ABIERTA. BAÑOS DE AGUA CON AGITACIÓN LINEAL CON CUBETA DE ACERO INOXIDABLE Y UNA INTERFAZ DE USUARIO SENCILLA E INTUITIVA CON 3 BOTONES. SE PUEDEN ACOPLAR OTRAS BANDEJAS DE AGITACIÓN DE UN MODO RÁPIDO Y SENCILLO. EL ELEMENTO CALEFACTOR ESTÁ SITUADO DEBAJO DE LA CUBETA, ES DECIR, AL NO HABER NINGÚN ELEMENTO CALEFACTOR EN EL BAÑO, ESTE ES MÁS FÁCIL DE LIMPIAR Y MANTENER LIMPIO. LOS BAÑOS CUENTAN CON UNA FUNCIÓN DE PROTECCIÓN DE MUESTRAS INDEPENDIENTE. ESTÁN DISPONIBLES LISTOS PARA USAR EN DOS TAMAÑOS PARA CUBRIR UNA GRAN VARIEDAD DE APLICACIONES, INCLUIDAS LA PREPARACIÓN, MEZCLA Y DESCONGELACIÓN DE MUESTRAS. INTERFAZ DE USUARIO INTUITIVA QUE PERMITE CAMBIAR CON RAPIDEZ LA TEMPERATURA Y LA VELOCIDAD DE AGITACIÓN EL MECANISMO DE AGITACIÓN DISCRETO Y ACOPLADO MAGNÉTICAMENTE DEBAJO DE LA BANDEJA OFRECE UN FUNCIONAMIENTO FIABLE Y SILENCIOSO EXCELENTE ESTABILIDAD DE LA TEMPERATURA EN ±0,1 °C INTERVALO DE TEMPERATURA: DE TEMPERATURA AMBIENTE +5 A 99 °C INTERVALO DE VELOCIDAD DE AGITACIÓN AJUSTABLE: DE 20 A 200 RECORRIDOS POR MINUTO (SEGUN LA CARGA) PANTALLA: LED, RESOLUCIÓN DE 0,1 °C LA TRIPLE BEAM DE OHAUS CONTINÚA ESTABLECIENDO EL ESTÁNDAR PARA LA PRECISIÓN Y DURABILIDAD DE LAS BALANZAS MECÁNICAS. LA TRIPLE BEAM ES RECONOCIDA EN TODO EL MUNDO COMO LA BALANZA MECÁNICA NÚMERO UNO PARA LA DETERMINACIÓN DEL PESO PRECISO Y USO A</p> |
| | <p>BALANZA TRIPLE BRAZO, MODELO 710-00, MAX 620 G - 0.1 G</p> | |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 349 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>LARGO PLAZO.</p> <p>ES EL ESTÁNDAR DE LA INDUSTRIA PARA PRUEBAS DE TAMAÑO DE PARTÍCULA CONSISTENTES Y REPETIBLES. CON LAS OPCIONES MECÁNICAS Y ELECTRÓNICAS, W.S. TYLER OFRECE MÚLTIPLES SOLUCIONES PARA SATISFACER SUS NECESIDADES DE LABORATORIO.</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>TYLER-RO-TAP</p> <p>HOY EN DÍA, EL RO-TAP ESTÁ DISPONIBLE EN 6 MODELOS. EL RX-29 PARA TAMICES DE PRUEBA DE 8", RX-30 PARA TAMICES DE PRUEBA DE 12", RX-94 DUO SHAKER PARA DOS TAMICES DE PRUEBA DE 8", RX-29 E (ELECTRÓNICO) PARA TAMICES DE 8", RX-30 E) PARA TAMICES DE 12 "Y AGITADOR DE TAMIZ RX-812.</p> <p>METRIC EQUIVALENTS: 8 "DIAMETER = 200MM DIAMETER Y 12" DIAMETER = 300MM.</p> <p>LA SERIE RO-TAP TEST SIEVE SHAKER ESTÁ DISPONIBLE EN OPCIONES DE ALIMENTACIÓN DE 110V O 220V. LAS UNIDADES RO-TAP E ESTÁN APROBADAS POR CE. TODOS LOS SACUDIDORES DE TAMIZ DE PRUEBA SE SUMINISTRAN CON UN MANUAL DE OPERACIONES, INCLUYENDO DIAGRAMAS DE UNIDAD QUE PRESENTAN ESQUEMAS DE PIEZAS. LAS UNIDADES ESTÁN BIEN CONSTRUIDAS, DURADERAS Y REQUIEREN POCO, SI ES QUE HAY, MANTENIMIENTO.</p> <p>RO TAP MODELO RX-29</p> <p>EL MUESTREO DE SUELO ES LA ACTIVIDAD DE RECOLECCIÓN DE LAS MUESTRAS DE SUELO (REPRESENTATIVAS), QUE PERMITEN CARACTERIZAR EL SUELO EN ESTUDIO. LA MUESTRA ES DEFINIDA COMO UNA PARTE REPRESENTATIVA QUE PRESENTA LAS MISMAS CARACTERÍSTICAS O PROPIEDADES DEL MATERIAL QUE SE ESTÁ ESTUDIANDO</p> |
| | <p>AGITADOR DE TAMICES, RPM: 1725 MAS</p> <p>JUEGO DE TAMICES 8" DIAMETRO, MALLA DE 3", 2", 1 1/2", 1", 3/4", 1/2", 3/8" Y 1/4"</p> | |
| | <p>MUESTREADOR PARA SUELO., REFERENCIA: SP-140</p> | |



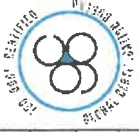
| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 350 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|---|
| | CONDUCTÍMETRO 02, MODELO: 2265FSTP | <p>MEDICIÓN DIRECTA INSTANTÁNEA Y PRECISA DE LA CE</p> <ul style="list-style-type: none"> - MEDIDOR DE CALIDAD PROFESIONAL - NO HAY NECESIDAD DE PREPARAR MUESTRAS - SIMPLEMENTE MUESTREAR A TRAVÉS DEL PERFIL - LA PUNTA DEL SENSOR EMPAREJADA PATENTADA PROPORCIONA UN CONTACTO MÁXIMO ENTRE EL SUELO Y EL SENSOR Y UNA MAYOR PRECISIÓN - MUESTRE DIRECTAMENTE EN BANDEJAS DE ENCHUFE, MACETAS, RECIPIENTES, SOLUCIONES O TIERRA - 0 A 19,9 MS/CM (PRECISIÓN ±1%, RESOLUCIÓN 0,01 MS/CM) - COMPENSACIÓN AUTOMÁTICA DE TEMPERATURA - INCLUYE BATERÍA Y PATRÓN DE CALIBRACIÓN EC - EL ARTÍCULO 2265FS INCLUYE UN ESTUCHE DE TRANSPORTE |
| | MEDIDOR DE HUMEDAD DE SUELO, MODELO: 6435 | <p>EL MEDIDOR DE HUMEDAD DEL SUELO TDR 350 ES EL EQUIPO DE MEDICIÓN DE SUELOS PORTÁTIL QUE ADEMÁS DE LA HUMEDAD DEL SUELO MIDE LA CONDUCTIVIDAD ELÉCTRICA, GUARDA DATOS, TIENE GPS Y BLUETOOTH INTEGRADOS. MONITOREO LA HUMEDAD DEL SUELO EN VARIOS PUNTOS DE SU PARCELA CON UN SOLO EQUIPO. VALIDE SUS PRÁCTICAS CULTURALES CON LA RECOPIACIÓN DE DATOS MANOS LIBRES INTEGRADA CON BLUETOOTH Y GPS. CON SUS VARILLAS DE MEDIDAS 1.5, 3.0, 4.8 Y 8.0 PULGADAS PUEDES MONITOREAR A DIFERENTES PROFUNDIDADES. *VARILLAS SE ADQUIEREN POR SEPARADO.</p> |
| | TURBIDÍMETRO, MODELO 1100T | <p>EL GRADO DE TURBIDEZ ES UNA MEDIDA DE LA CALIDAD DEL AGUA. UN LÍQUIDO ESTÁ TURBIO SI CONTIENE MATERIA SUSPENDIDA SIN DISOLVER (PARTÍCULAS, BACTERIAS, ETC.). ESTAS PARTÍCULAS DISPERSAN LA LUZ INCIDENTE EN MUCHAS DIRECCIONES. LA NEFELOMETRÍA MIDE LA LUZ DISPERSADA A 90 GRADOS, POR LO TANTO LA NEFELOMETRÍA ES UNA MEDIDA DE LA TURBIDEZ. CUANTO MÁS TRANSPARENTE SEA EL LÍQUIDO, MENOR SERÁ LA TURBIDEZ. LA UNIDAD DE LA TURBIDEZ ES NTU = UNIDADES</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 351 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|---|----------|---|
| | | <p>NEFELOMÉTRICAS DE TURBIDEZ. EL AGUA POTABLE TIENE UN MÁXIMO DE 5 NTU, LAS AGUAS RESIDUALES MÁS DE 2000 NTU.</p> <p>LOS INSTRUMENTOS TURBIQUANT® PROPORCIONAN RESULTADOS FIABLES, DE FORMA SIMPLE, RÁPIDA Y EXACTA, EN TODOS LOS TIPOS DE MEDICIONES DE TURBIDEZ. PARA LA REALIZACIÓN DE MEDICIONES CONFORMES CON LA NORMA EN ISO 7027, SE RECOMIENDA UNA FUENTE DE LUZ LED IR (INFRARROJO) CON UNA LONGITUD DE ONDA DE 860 NM (MODELOS IR). EL MÉTODO USEPA 180.1 Y TAMBIÉN APHA-AWWA-WPCF REQUIEREN EL USO DE UNA LÁMPARA DE WOLFRAMIO QUE EMITA LUZ BLANCA (MODELO T).</p> |
| <p>FOTOMETRO PARA ANÁLISIS DE NUTRIENTES EN AGRICULTUR, MODELO: HI83325</p> | | <p>EL HI83325 ES UN FOTÓMETRO COMPACTO MULTIPARAMÉTRICO PARA USO EN LABORATORIO AMBIENTAL O EN CAMPO. EL MEDIDOR ES UNO DE LOS FOTÓMETROS MÁS AVANZADOS DISPONIBLES DEL MERCADO CON UN INNOVADOR DISEÑO ÓPTICO QUE UTILIZA UN DETECTOR DE REFERENCIA Y UNALENTE DE ENFOQUE PARA ELIMINAR ERRORES PRODUCIDOS POR LOS CAMBIOS EN LA FUENTE DE LUZ Y LAS IMPERFECCIONES DE LA CELDA DE VIDRIO. ESTE MEDIDOR TIENE 9 MÉTODOS PROGRAMADOS PARA 8 PARÁMETROS CLAVES DE LA CALIDAD DEL AGUA CON NUTRIENTES PARA LAS PLANTAS Y TAMBIÉN OFRECE UN MODO DE MEDICIÓN DE LA ABSORBANCIA PARA LA VERIFICACIÓN DE LA EFICIENCIA DEL EQUIPO Y PARA LOS USUARIOS QUE DESEEN DESARROLLAR SUS PROPIAS CURVAS DE CONCENTRACIÓN CONTRA ABSORBANCIA. LOS PARÁMETROS ESPECÍFICOS DE NUTRIENTES INCLUYEN AL POTASIO, CALCIO Y MAGNESIO.</p> <p>PARA AHORRAR ESPACIO EN EL LABORATORIO, EL HI83325 TAMBIÉN FUNCIONA COMO UN MEDIDOR DE PH PROFESIONAL YA QUE INCLUYE UNA ENTRADA DIGITAL PARA ELECTRODO</p> |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 352 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | | <p>DE PH/TEMPERATURA. AHORA SE PUEDE USAR UN MEDIDOR TANTO PARA MEDICIONES FOTOMÉTRICAS COMO PARA EL PH.</p> <p>CON SU COMBINACIÓN ÚNICA DE MEDICIONES FOTOMÉTRICAS, ELECTROQUÍMICAS DE PH Y TURBIDEZ CON PRECISIÓN DE LABORATORIO, EL PHOTOFLEX® TURB ES EL MEDIDOR MÁS VERSÁTIL PARA TRABAJOS EXTENSOS - DESDE EL MONITOREO AMBIENTAL Y DE PROCESOS EN SITIOS CAMBIANTES, PASANDO POR INCUBADORAS DE PECES HASTA AGUA POTABLE ANÁLISIS Y MONITOREO POR LAS OFICINAS DE SALUD Y LABORATORIOS DE SERVICIO. FUENTE DE LUZ LED</p> <ul style="list-style-type: none"> - LONGITUD DE ONDA NM 436, 517, 557, 594, 610, 690 + 860 - MÉTODOS PROPIOS 100 - MEMORIA DE DATOS 1.000 MEDICIONES - PH / REDOX PH 0-16 CON CONTROL AUTOMÁTICO DE TEMPERATURA (ATC) - TURBIDAD 0-1100 NTU / FNU, NEFELOMÉTRICO, CONFORMADO DIN ISO - EXACTITUD FOTOMETRÍA: <2 NM REPRODUZIERBARKEIT, 0005 ABS PH: ± 0,01 PH - TURBIDEZ (NTU / FNU): 0,01 NTU / FNU O ± 2% DEL VALOR MEDIDO |
| | <p>COLORIMETRO PORTATIL PHOTOFLEX PH, MODELO: 251200</p> | |
| | <p>PENETRÓMETRO DE BOLSILLO, MEDICIÓN 0 - 4,5 KG/CM2</p> | <p>SE UTILIZA PARA LA CLASIFICACIÓN DE SUELOS EN CAMPO.</p> <p>RANGO DE MEDICIÓN: 0 KG / CM² A 4,5 KG / CM²</p> <p>DIVISIÓN DE ESCALA: 0,25 KG / CM²</p> <p>PISTÓN DE CARGA EN ACERO INOXIDABLE: Ø 6 MM</p> <p>ANILLO DE RETENCIÓN DE LECTURA MÁXIMA. INCLUYE ESTUCHE</p> |



| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 353 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | <p>BARRENO DE MUESTREO, MODELO: SP-256</p> | <p>ESENCIALES PARA EL MONITOREO DE NUTRIENTES DE SUELO Y NEMATODOS EN EL PERFIL DEL SUELO. EL MUESTREO DEL SUELO ES EXTREMADAMENTE IMPORTANTE PARA ASEGURAR LA ÓPTIMA SALUD DE SUS PLANTAS. LAS BARRENAS LE PERMITEN OBTENER UNA MUESTRA UNIFORME PARA LLEVAR A CABO SUS PROPIAS PRUEBAS EN SITIO O PARA ENVIARLAS AL LABORATORIO.</p> <p>MODELO HC: BARRENO DE UNA PIEZA DE 50CM DE LONGITUD TOTAL.</p> <p>MODELO J: BARRENO DE TRES PIEZAS INTERCAMBIABLES DE 64CM DE LONGITUD TOTAL.</p> <p>MODELO LS: BARRENO DE UNA PIEZA DE USO PESADO, 89CM DE LONGITUD TOTAL CON PEDAL PARA PIE.</p> |
| | <p>EQUIPO DE POSICIONAMIENTO - GPS</p> | <p>EL SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL (GPS) ES UN SERVICIO PROPIEDAD DE LOS EE. UU. EL SEGMENTO DEL USUARIO CONSISTE EN EL EQUIPO RECEPTOR DEL GPS QUE RECIBE LAS SEÑALES DE LOS SATÉLITES DEL GPS Y LAS PROCESA PARA CALCULAR LA POSICIÓN TRIDIMENSIONAL Y LA HORA PRECISA.</p> <p>UN SONÓMETRO ESTÁ FORMADO POR UN MICRÓFONO, UN PREAMPLIFICADOR, UN SISTEMA DE PROCESAMIENTO DE SEÑAL Y UNA PANTALLA. EL MICRÓFONO CONVIERTE UNA SEÑAL SONORA EN UNA SEÑAL ELÉCTRICA PROPORCIONAL.</p> <p>GUARDA FRESCOS TUS REACTIVOS.</p> |
| | <p>SONOMETRO COMPLETO</p> | <p>UN HIDRÓMETRO ES UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN. EL PREFIJO HIDRO QUIERE DECIR AGUA, POR LO QUE YA SABEMOS QUE ESTE ARTILUGIO MIDE ALGO RELACIONADO CON EL AGUA O CON ALGÚN OTRO LÍQUIDO. EXACTAMENTE, EL HIDRÓMETRO SIRVE PARA CONOCER EL NIVEL DE DENSIDAD DE UN LÍQUIDO EN RELACIÓN CON EL NIVEL DE DENSIDAD DEL AGUA.</p> |
| | <p>REFRIGERADORA</p> | |
| | <p>HIDROMETRO</p> | |




| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 354 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>AGITADOR ELECTRICO PARA DISPERSION</p> | <p>L ÚLTIMO DESARROLLO EN MEZCLADO DE ALTO CIZALLAMIENTO – LA NUEVA SERIE L5 DE MEZCLADORES DE SILVERSON – ES IDEAL PARA TODO TRABAJO DE LABORATORIO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO, Y ANÁLISIS DE CALIDAD Y PRODUCCIÓN A PEQUEÑA ESCALA EN TODAS LAS INDUSTRIAS.</p> <p>LA SERIE L5 DE SILVERSON ES IDEAL PARA LA MÁS AMPLIA VARIEDAD DE APLICACIONES – MEZCLADO, EMULSIONADO HOMGENIZACION, DESINTEGRACIÓN DISOLUCIÓN, CON UNA EFICACIA Y FLEXIBILIDAD QUE NO PUEDEN SER IGUALADOS POR OTRAS MÁQUINAS. CON CAPACIDADES DESDE 1ML HASTA 12 LITROS Y LA HABILIDAD DE MEZCLAR EN LINEA CON CAUDALES DE HASTA 20 LITROS/MINUTO, OFRECEN UNA EXCELENTE REPRODUCIBILIDAD CUANDO SE AUMENTA A UNA ESCALA DE PRODUCCIÓN COMPLETA Y PROPORCIONA UNA FORMA PRECISA Y SEGURA PARA PREDECIR EL DESEMPEÑO DE MÁQUINAS DE SILVERSON MÁS GRANDES EN CONDICIONES DE TRABAJO DE PLENA PRODUCCIÓN.</p> <p>LA SERIE MULTIFUNCIONAL L5 INCORPORA PANTALLA DE CONTROL TÁCTIL CON TACÓMETRO DIGITAL, MEDIDOR PROGRAMABLE INTEGRAL Y PANTALLA DE AMPERAJE. ESTE NIVEL DE INSTRUMENTACIÓN ES INCOMPARABLE EN APLICACIONES DONDE SE REQUIEREN PROCESOS DE VALIDACIÓN Y REPRODUCIBILIDAD.</p> <p>EL CONTROL DE VELOCIDAD OPTO-ELECTRÓNICO CON RETROALIMENTACIÓN PERMITE UNA VELOCIDAD CONSTANTE AUN EN CASO DE FLUCTUACIONES EN LA VISCOSIDAD SELECCIÓN CONTÍNUA DE LA VELOCIDAD DESDE 50 A 1600 1/MIN ENCHUFE SCHUKO LA CONSTRUCCIÓN DELGADA DEL INSTRUMENT ES</p> |
| | <p>AGITADOR DE PLASTICO PARA PROBETAS</p> | |



| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 355 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| | | EXCEPCIONALMENTE CONVENIENTE PARA EXPERIMENTOS PARALELOS CON MARCA CE SE PUEDE MONTAR EN CUALQUIER SOPORTE MEDIANTE UN GANCHO SUJETADOR AGITADORES, SOPORTES Y GANCHOS SUJETADORES: POR FAVOR, ORDÉNELOS POR SEPARADO GRABADOR EN TIEMPO REAL, GUARDE LOS DATOS EN LA TARJETA DE MEMORIA SD Y DESCARGAR EN EXCEL. MEDICIÓN: CO2 (DÍOXIDO DE CARBONO), HUMEDAD, PUNTO DE ROCÍO, TEMPERATURA. RANGO DE CO2: DE 0 A 6.000 PPM X 1 PPM. RANGO DE HUMEDAD: 10 A 95% HR. SENSOR DE CO2: NDIR, FIABILIDAD A LARGO PLAZO. PUEDE UTILIZAR TARJETAS SD DE 2 GB A 16 GB (OPCIONAL). EL MEDIDOR DE CLORO LIBRE DE BOLSILLO, CHECKER HANNA HI701, ES UN COLORÍMETRO DIGITAL PARA REALIZAR TEST DE CLORO. |
| | MEDIDOR DE DIOXIDO DE CARBONO EN AIRE Y MEDICION DE TEMPERATURA Y HUMEDAD RELATIVA | EL CHECKER O MEDIDOR DE CLORO LIBRE DE RANGO BAJO, HI701, SE SUMINISTRA COMPLETO, CON CUBETAS CON TAPA (2), REACTIVO POLVO PARA 6 TESTS, BATERÍA, INSTRUCCIONES Y GUÍA RÁPIDA DE USO |
| | MEDIDOR DE CLORO | MEDIDAS PRECISAS Y SENCILLAS MUESTRA DIRECTA EN PANTALLA DEL VALOR DEL CLORO POSIBILIDAD DE USO CON REACTIVO LÍQUIDO O POLVO |
| | PROBETA. 42 UNIDADES | RECIPIENTE CILINDRICO GRADUADOS DE VIDRIO GRUESO, CON PICO Y BASE, PARA MEDIR VOLUMEN DE LÍQUIDOS. |
| | BURETA. 10 UNIDADES | TUBOS LARGOS, CILINDRICOS Y GRADUADOS, CUYO EXTREMO INFERIOR TERMINA EN UNA LLAVE DE VIDRIO, SIRVE PARA MEDIR VOLUMEN DE LÍQUIDOS CON MAYOR EXACTITUD. |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 356 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| | PIPETA. 50 UNIDADES | FORMA TUBULAR PUEDE SER GRADUADA O VOLUMÉTRICA UNA SOLA MEDIDA, SIRVE PARA MEDIR VOLUMENES DE LÍQUIDOS |
| | VASO DE PRECIPITACIÓN. 12 UNIDADES | SON DE VIDRIO CON PICO CON LO CUAL FACILITA VERTER LOS LÍQUIDOS. SON RESISTENTES AL FUEGO PUDIÉNDOSE EFECTUAR CALENTAMIENTOS TAMBIÉN. |
| | TUBO DE ENSAYO. 80 UNIDADES | FORMA TUBULAR CERRADO POR UN EXTREMO SIRVE PARA HACER PEQUEÑAS REACCIONES QUÍMICAS. |
| | BALANZA DE PLATILLOS. 01 UNIDAD | INSTRUMENTO DE METAL DISEÑADO PARA LA DETERMINACIÓN DE MASAS DE DIVERSAS SUSTANCIAS. |
| | TERMÓMETRO. 02 UNIDADES | INSTRUMENTOS DESTINADOS A MEDIR TEMPERATURAS CON ESCALAS EN GRADOS CENTÍGRADOS |
| | EMBUDO. 61 UNIDADES | SIMPLE DE VIDRIO: DENOMINADOS EMBUDOS PARA FILTRACIÓN POR GRAVEDAD Y EMBUDO DE SEPARACIÓN TIENE LLAVE PARTE INFERIOR SIRVE PARA SEPARAR LÍQUIDOS INMISCIBLES. |
| | EQUIPO DE DESTILACIÓN. 01 UNIDAD | ES DE VIDRIO CONSTA DE BALÓN DE EBULLICIÓN. CONDENSADOR (REFRIGERANTE), TERMÓMETRO, MANGUERAS, TRÍPODE, REJILLA, MECHERO BUNSEN. |
| | MATRAZ ERLENMEYER. 29 UNIDADES | FRASCO CÓNICO, SU USO MAS COMUN PARA LAS TITULACIONES, DEBIDO AL A FACILIDAD QUE OFRECEN PARA AGITAR LA SOLUCIÓN SIN PELIGRO DE DERRAME., TAMBIÉN PARA FILTRACIONES Y EVAPORACIONES. |
| | BALONES. 42 UNIDADES | RECIPIENTES DE VIDRIO DE CUERPO ESFÉRICO Y CON CUELLO, SIRVE PARA HACER CALENTAMIENTOS DE LÍQUIDOS, FORMA PARTE DE EQUIPO DE DESTILACIÓN. |
| | CRISOL. 01 UNIDAD | RECIPIENTE DE FORMA COMO INVERTIDO, CON TAPA Y DE PORCELANA, SE USA PARA CALENTAMIENTO A ELEVADAS TEMPERATURAS COMO EN CALCINACIÓN O FUSIÓN. |
| | CAPSULA. 03 UNIDADES | SON CASQUETES ESFÉRICOS DE PORCELANA. PUEDEN EXPONERSE AL FUEGO DIRECTO Y SIRVEN PARA CONCENTRAR Y EVAPORAR. |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

CÓDIGO: PGE-OD-02

FECHA: Mayo 2023


VERSIÓN: 04

PAGINA: **357 de 438**



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS: | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|---|
| | FIOLA. 25 UNIDADES | RECIPIENTE DE VIDRIO DE CUELLO MUY LARGO EN EL CUAL TIENEN UNA MARCA QUE INDICA UN VOLUMEN EXACTO, SIRVE PARA PREPARAR SOLUCIONES. |
| | MECHERO BUNSEN. 10 UNIDADES | CONSTA DE UN TUBO METÁLICO QUE SE HACE GIRAR SOBRE UN ANILLO, CON IGUAL NUMERO AGUJEROS QUE ESTE, QUE SIRVE PARA CONTROLAR LA ENTRADA DE AIRE NECESARIA PARA LA COMBUSTIÓN DE GAS, SIRVE EN LAS OPERACIONES DE CALENTAMIENTO. |
| | SOPORTE UNIVERSAL. 12 UNIDADES | CONSISTE DE UNA VARILLA METÁLICA SUJETA A UNA BASE DE HIERRO O PORCELANA. EN ELLA SE INSTALAN LAS NUECES Y PINZAS PARA SOPORTAR BURETAS, BALONES, ETC. |
| | PINZAS. 29 UNIDADES | EXISTEN PARA DIVERSOS USOS COMO SON: PINZAS DE CRISOL, PARA VASOS DE PRECIPITACIÓN, TUBOS DE ENSAYO, PARA BURETAS, BALONES DE EBULLICIÓN, ETC. |
| | TRÍPODE. 08 UNIDADES | DE NATURALEZA METÁLICA, APOYADAS EN 3 PATAS EQUIDISTANTES SOPORTANDO UN ANILLO EN DONDE SE COLOCA LA MALLA METÁLICA EN OPERACIONES DE CALENTAMIENTO CON UN MECHERO DE BUNSEN. |
| | GRADILLA. 15 UNIDADES | DE METAL O MADERA PARA SOPORTAR LOS TUBOS DE ENSAYO. |
| | MALLA METÁLICA. 03 UNIDADES | HECHA DE FIERRO ESTAÑADO DE 15 CM X 15 CM, SE USA SOBRE EL TRÍPODE EN LAS OPERACIONES DE CALENTAMIENTO. |
| | ASIGNATURAS VINCULADAS: | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. (EG-AA-07) PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES – I ciclo 2. (IAF-AA-07) QUÍMICA GENERAL – III ciclo 3. (IAF-AA-13) EDAFOLOGÍA Y AGROTECNIA – IV ciclo | |



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 358 de 438 | |



3. LABORATORIO DE BIOLOGÍA

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| LABORATORIO DE BIOLOGÍA | BALANZA ANALÍTICA | LA BALANZA ANALÍTICA ES UNA CLASE DE BALANZA UTILIZADA PRINCIPALMENTE PARA MEDIR PEQUEÑAS MASAS, Y ES UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDIDA MÁS USADOS EN LABORATORIO Y DE LA CUAL DEPENDEN BÁSICAMENTE TODOS LOS RESULTADOS ANALÍTICOS. TIENE UNA PRECISIÓN DE HASTA 0.0001 G. |
| | BALANZA DE PRECISIÓN | EQUIPO QUE MIDE LA MASA DE UN CUERPO O SUSTANCIA, UTILIZANDO COMO MEDIO DE COMPARACIÓN LA FUERZA DE LA GRAVEDAD QUE ACTÚA SOBRE EL CUERPO. ESTA BALANZA OBTIENE VALORES DE PRECISIÓN DE LECTURA DE HASTA 0,01 G. |
| | AGITADOR MAGNÉTICO | DISPOSITIVO ELECTRÓNICO QUE UTILIZA UN CAMPO MAGNÉTICO PARA MEZCLAR DE MANERA AUTOMATIZADA UN SOLVENTE Y UNO O MÁS SOLUTOS. SE COMPONE DE UNA PEQUEÑA BARRA MAGNÉTICA O DE AGITACIÓN Y UNA PLACA DEBAJO DE LA CUAL SE TIENE UN MAGNETO ROTATORIO O UNA SERIE DE ELECTROMAGNETOS DISPUESTOS EN FORMA CIRCULAR A FIN DE CREAR UN CAMPO MAGNÉTICO ROTATORIO. ESTE AGITADOR TAMBIÉN CUENTA CON CALENTADOR, REGULADOR DE VELOCIDAD Y TEMPORIZADOR. |
| | MICROSCOPIO BINOCULAR | EL MICROSCOPIO PERMITE OBSERVAR OBJETOS NO PERCEPTIBLES AL OJO HUMANO. ESTO SE LOGRA MEDIANTE UN SISTEMA ÓPTICO COMPUESTO POR LENTES QUE FORMAN Y AMPLIFICAN LA IMAGEN DEL OBJETO QUE SE ESTÁ OBSERVANDO. (CÉLULAS, TEJIDOS, ORGANELAS, ETC.) EL RANGO DE AUMENTO VA DE 400 A 1000 VECES DE AUMENTO. |
| | MICROSCOPIO TRINOCULAR + MONITOR 43" | ESTE MICROSCOPIO TIENE ACOPLADO UN TERCER OCULAR DONDE SE ACOPLA UNA CÁMARA VIDEO-FOTOGRAFICA, LO QUE PERMITE TOMAR FOTOGRAFÍAS A CAMPOS MICROSCÓPICOS DE INTERÉS, ADEMÁS DE PROYECTAR LAS IMÁGENES, EN TIEMPO REAL, EN MONITORES O PROYECTORES. |
| | ESTEREOSCOPIO TRINOCULAR + CÁMARA | ESTE INSTRUMENTO ÓPTICO ES INDISPENSABLE PARA EL LABORATORIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS ESTE EQUIPO PERMITE |



| | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSION: 04 | PAGINA: 359 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---------------------|---|
| | | HACER ESTUDIOS DE OBJETOS Y ESPECIMENES DEMASIADO PEQUEÑOS PARA SER ESTUDIADOS A SIMPLE VISTA, PERO DEMASIADO GRANDES PARA SER ESTUDIADOS BAJO EL MICROSCOPIO COMPUUESTO. EL RANGO DE AUMENTO VA DE 10 A 80 VECES DE AUMENTO. |
| | MICRÓTOMO DE MANO | EL MICRÓTOMO ES UN EQUIPO MECÁNICO DE PRECISIÓN QUE SE UTILIZA PARA REALIZAR CORTES EN TEJIDOS VEGETALES O ANIMALES, SIENDO LAS SECCIONES CONSEGUIDAS DE ESPESOR MICROMÉTRICO LO SUFICIENTEMENTE DELGADAS PARA PERMITIR SU EXAMEN POR EL MICROSCOPIO. |
| | COCINILLA ELÉCTRICA | SE UTILIZAN GENERALMENTE PARA CALENTAR EL MATERIAL DE VIDRIO O SU CONTENIDO. POSEEN UN SELECTOR DE POTENCIA QUE PERMITE AJUSTAR LA EMISIÓN TÉRMICA NECESARIA PARA CALENTAR UNA DETERMINADA SUSTANCIA. SE CONSIDERAN UN INSTRUMENTO DE LABORATORIO COMÚN Y SE UTILIZAN PRINCIPALMENTE PARA LAS RUTINAS GENERALES DE CALENTAMIENTO. |
| | CENTRIFUGA | LA CENTRIFUGA ES UN EQUIPO DE LABORATORIO QUE GENERA MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN, CON EL OBJETIVO DE SEPARAR LOS COMPONENTES QUE CONSTITUYEN UNA SUSTANCIA (SEPARACIÓN DE LA SEDIMENTACIÓN DE LOS COMPONENTES LÍQUIDOS Y SÓLIDOS). VA DESDE LOS 2.000 Y 6.000 R.P.M. |
| | INCUBADORA | LA INCUBADORA DE LABORATORIO ES UN EQUIPO UTILIZADO PARA CULTIVAR Y MANTENER CULTIVOS MICROBIOLÓGICOS O CULTIVOS CELULARES. MANTIENE UNA TEMPERATURA Y HUMEDAD ÓPTIMA GARANTIZANDO TAMBIÉN OTRAS CONDICIONES TALES COMO EL DIÓXIDO DE CARBONO (CO2) Y CONTENIDO DE OXIGENO PRESENTE. LAS INCUBADORAS DE LABORATORIO SON ESENCIALES PARA UNA GRAN CANTIDAD DE TRABAJOS EXPERIMENTALES ENFOCADOS A LA BIOLOGÍA CELULAR, MICROBIOLOGÍA, Y BIOLOGÍA MOLECULAR. |
| | BAÑO MARÍA | EL EQUIPO DE BAÑOMARÍA SE EMPLEA PARA INCUBAR MUESTRAS |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 360 de 438 |



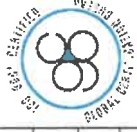
| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|------------------------|--|
| | | EN AGUA A UNA CONSTANTE TEMPERATURA DURANTE UN PERIODO DE TIEMPO LARGO. CUENTAN CON UNA INTERFAZ DIGITAL O ANALÓGICA CON LA QUE LOS USUARIOS PUEDEN ESTABLECER UNA DETERMINADA TEMPERATURA. SUELE USARSE PARA DIVERSAS PRÁCTICAS COMO LA FUSIÓN DE SUSTRATOS, CALENTAMIENTO DE REACTIVOS O INCUBACIÓN DE CULTIVOS CELULARES CON EL PROPÓSITO DE QUE SE PRODUZCAN A ALTAS TEMPERATURAS ALGUNAS REACCIONES QUÍMICAS. |
| | PIPETA GRADUADA | LA PIPETA ES UN INSTRUMENTO VOLUMÉTRICO DE LABORATORIO FORMADA POR UN TUBO TRANSPARENTE, GENERALMENTE DE VIDRIO, QUE TERMINA EN UNA DE SUS PUNTAS DE FORMA CÓNICA, Y TIENE UNA GRADUACIÓN (UNA SERIE DE MARCAS GRABADAS) INDICANDO DISTINTOS VOLÚMENES. ESTÁ CALIBRADA EN UNIDADES CONVENIENTES PARA PERMITIR LA TRANSFERENCIA DE CUALQUIER VOLUMEN DESDE 1 A 25 ML. |
| | MECHERO DE ALCOHOL. | LOS MECHEROS DE ALCOHOL CONSISTEN EN UN RECIPIENTE DE VIDRIO DE FORMA REDONDEADA, CON EL FONDO PLANO. EN SU PARTE SUPERIOR POSEE UN SALIENTE CILÍNDRICO POR DONDE SE ENROSCA UN TUBO METÁLICO DE UNOS POCOS MILÍMETROS DE DIÁMETRO. A TRAVÉS DE ÉSTE, SE INSERTA UNA MECHA CUYO EXTREMO POSTERIOR QUEDA EN CONTACTO CON EL ALCOHOL CONTENIDO EN EL RECIPIENTE. |
| | PROBETA. | RECIPIENTE CILÍNDRICO GRADUADOS DE VIDRIO GRUESO, CON PICO Y BASE, PARA MEDIR VOLUMEN DE LÍQUIDOS. |
| | BURETA. | TUBOS LARGOS, CILÍNDRICOS Y GRADUADOS, CUYO EXTREMO INFERIOR TERMINA EN UNA LLAVE DE VIDRIO. SIRVE PARA MEDIR VOLUMEN DE LÍQUIDOS CON MAYOR EXACTITUD. |
| | VASO DE PRECIPITACIÓN. | SON DE VIDRIO CON PICO CON LO CUAL FACILITA VERTER LOS LÍQUIDOS. SON RESISTENTES AL FUEGO PUDIÉNDOSE EFECTUAR CALENTAMIENTOS TAMBIÉN. |
| | TUBO DE ENSAYO. | FORMA TUBULAR CERRADO POR UN EXTREMO SIRVE PARA HACER PEQUEÑAS REACCIONES QUÍMICAS. |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 361 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| | EMBUDO. | SIMPLE DE VIDRIO: DENOMINADOS EMBUDOS PARA FILTRACIÓN POR GRAVEDAD Y EMBUDO DE SEPARACIÓN TIENE LLAVE PARTE INFERIOR SIRVE PARA SEPARAR LÍQUIDOS INMISCIBLES |
| | MATRAZ ERLLENMEYER. | FRASCO CÓNICO, SU USO MAS COMUN PARA LAS TITULACIONES, DEBIDO AL A FACILIDAD QUE OFRECEN PARA AGITAR LA SOLUCIÓN SIN PELIGRO DE DERRAME, TAMBIEN PARA FILTRACIONES Y EVAPORACIONES. |
| | CRISOL. | RECIPIENTE DE FORMA COMO INVERTIDO, CON TAPA Y DE PORCELANA, SE USA PARA CALENTAMIENTO A ELEVADAS TEMPERATURAS COMO EN CALCINACIÓN O FUSIÓN. |
| | MECHERO BUNSEN. | CONSTA DE UN TUBO METÁLICO QUE SE HACE GIRAR SOBRE UN ANILLO, CON IGUAL NÚMERO AGUJEROS QUE ESTE, QUE SIRVE PARA CONTROLAR LA ENTRADA DE AIRE NECESARIA PARA LA COMBUSTIÓN DE GAS, SIRVE EN LAS OPERACIONES DE CALENTAMIENTO. |
| | SOPORTE UNIVERSAL. | CONSISTE DE UNA VARILLA METÁLICA SUJETA A UNA BASE DE HIERRO O PORCELANA, EN ELLA SE INSTALAN LAS NUJECES Y PINZAS PARA SOPORTAR BURETAS, BALONES, ETC. |
| | TRÍPODE. | DE NATURALEZA METÁLICA, APOYADAS EN 3 PATAS EQUIDISTANTES SOPORTANDO UN ANILLO EN DONDE SE COLOCA LA MALLA METÁLICA EN OPERACIONES DE CALENTAMIENTO CON UN MECHERO DE BUNSEN. |
| | GRADILLA. | DE METAL O MADERA PARA SOPORTAR LOS TUBOS DE ENSAYO. |
| | ASIGNATURAS VINCULADAS: | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. (IAF-AA-09) BIOLOGÍA GENERAL – III ciclo 2. (IAF-AA-12) ECOLOGÍA Y SILVICULTURA FORESTAL – IV ciclo 3. (IAF-AA-11) BOTÁNICA FORESTAL – IV ciclo |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 362 de 438 | |



4. LABORATORIO DE FÍSICA

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|---|
| LABORATORIO DE FÍSICA | 1 BALANZA DE DOS DÍGITOS, | MODELO WTC600, N/S 548335 |
| | 1 MASCULA DE MESA | MODELO NVT6401/1, MAX 6400G-MIN 0.5G. |
| | 1 NTERFAZ LABQUEST2 | DISPOSITIVO COLECTOR DE DATOS DE SENSORES, N/S 18018668 |
| | 1 VALLA | |
| | 2 SONDA DE CORRIENTE | |
| | 2.SOPORTE DE DETECTOR DE MOVIMIENTO | |
| | 1 SENSOR DE MOVIMIENTO ROTATORIO | |
| | 1 CARRO DE DINAMICA Y SISTEMA PISTA CODIFICADOR | |
| | 1JUEGO DE RESORTES | |
| | 1 KIT DE PARACHOQUEZ Y LANZADOR | |
| | 1 ALMOHADILLA DE FRICCION DTS | |
| | 2 SENSOR DETECTOR DE MOVIMIENTO | |
| | 2 SENSOR DE FUERZA DE RANGO DOBLE | |
| | 1 MICROFONO | |
| | 2 SONDA DE VOLTAJE | |
| | 2 ACELERÓMETRO DE BAJA GRAVEDAD | |
| | 1 SENSOR DE LUZ | |
| | 2 PHOTOSAGE | |
| | 1 ACESORIO DE ULTRA POLEA | |
| | 1 KIT DE ACCESORIOS DE MOVIMIENTO ROTACIONAL | |
| 1 APARATO DE FUERZA CENTRIPETA | | |
| 2 VALLA DE ESTACAS | | |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 363 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | 1 ACCELERÓMETRO, | MODELO LGA-BTA |
| | 1 SENSOR DE MAGNENOMETRO, | MODELO MG-BTA |
| | 1 SENSOR DE TEMPERATURA. | MODELO TMP-BTA |
| | 1 INTERFAZ MULTIMEDIA | PARA REGISTRO Y EVALUACION DE DATOS, MODELO, LABQ2. |
| | 4 MODULO DE IMPULSO DE INDUCCION, | MODELO SPRINGS. JUEGO DE RESORTES EN ESPIRAL |
| | 2 MODULO DE LENEAS DE FUERZA Y LINEAS EQUIPOTENCIALES, MODELO DTS-EC | CARRO DE DINÁMICA Y SISTEMA DE PISTA CON CODIFICADOR |
| | 1 MODULO DE MOVIMIENTO DE ROTACION, | SENSOR DE MOVIMIENTO ROTATORIO- MODELO RMV-BTD |
| | 1 MODULO DE MOVIMIENTO DE ROTATIVO Y MOMENTO, | KIT DE ACCESORIOS DE MOVIMIENTO ROTACIONAL- MODELO AK-RMV |
| | 2 MODULO DE MOVIMIEBTO UNIFORME, | MODELO DTS-PAD |
| | ALMOHADILLA DE FRICCIÓN DTS | |
| | 2 MODULO DE TENSION SUPERFICIAL, MODELO BLK | KIT DE PARACHOQUES Y LANZADOR |
| | 2 MODULO DE ENSEÑANZA GENERAL, PF-CART | VARILLA DE ESTACAS |
| | 1 AMPLIFICADOR DE AUDIO, ALTAVOZ Y ACCESORIOS AMPLIFICADOR DE POTECNIA, | MODELO: PAAS-PAMP |
| | 1 AMPLIFICADOR DE BAJO FLUJOM, MODELO: PAMP | MODELO: PAMP |
| | 1 MODULO DE INTRODUCCION A LA ESTATICA, MODELO AER METALICA | 08 SOPORTE UNIVERSAL CON VARILLA Y PINZA CON NUEZ 08 DINAMOMETRO DE 1NEWTON EN CAPSULA DE PLASTICO 08 DINAMOMETRO DE 2NEWTON EN CAPSULA DE PLASTICO 04 JUEGOS DE PESAS Y PORTA PESAS TOTAL 100 G 04 JUEGOS DE PESAS Y PORTA PESAS TOTAL 200 G 08 POLEA DE RUEDA DE PLASTICO 03 VERNIER 04 BRAZOS DE PALANCA CON BASE METALICA |



| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 364 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | 1 BARRA DE EQUILIBRIO, 01 SOPORTE DETECTOR DE MOVIMIENTO, 1 SOPORTE PARA REGLETA, 2 INTERFAZ LABQUEST3, | MODELO DTS-MDB MODELO PF- CART (ESCALERILLA DE CARRO DINAMICO) DISPOSITIVO COLECTOR DE DATOS DE SENSORES, CON LUZ LED KIT DE PARACHOQUES Y LANZAMIENTO 01 SOPORTE PARA PISTA 01 PARACHOQUES DE DOBLE IMAN 01 TORNILLO DE MONTAJE EN EL EXTREMO PARA SENSOR DE FUERZA 01 PARACHOQUES MAGNETICOS 02 TOPES DE GOMA 02 PARACHOQUE DE ARCILLA 02 SOPORTES DE ARCILLA |
| | 1 MODULO DE IMPULSO DE INDUCCION, MODELO BLK | Carrito dinámico y sistema de seguimiento con codificador de movimiento 01 Banco combinado de pista/ópticas de 1.2 M 01 Carro codificador de movimiento con tapas magnéticas y gancho y pelo. 01 Receptor de codificador de movimiento 01 Carro de embolo con tapas magnéticas y de gancho y pelo. 04 masas hexagonales de 125 g cada uno 01 Hardware de montaje para acelerómetro y sensor de fuerza de rango doble 01 Tope final ajustable 02 Niveladores ajustables de dos pies 01 soporte detector de movimiento 01 bandera del reflector del detector de movimiento 01 abrazadera de varilla 02 soportes para fotopuertas 01 Ultra polea 01 soporte de polea. |
| | 1 SENSOR DE FUERZA DE ALTA RESOLUCION | (ALMUJADILLA DE FRICCCION), MODELO DTS-PAD |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 365 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| | 1 SENSOR DE MOVIMIENTO, MD-BTS | |
| | 3 PIQUETERA, | MODELO PF |
| | 1 SENSOR MAGNETONIMETRO FOTOGATE, | MODELO VPG-BTD01 01 FOTOPUERTA VERNIER 01 CABLE DE INTERFAZ 01 VARILLA DE ACCESORIOS |
| | 1 Sonda de temperatura de acero inoxidable | |
| | 1 sensor de campo magnético | |
| | 1 sensor de campo magnético | |
| | 1 software de administración logger pro 3. | |
| | 18 Bancos | DE MADERA, ALTOS |
| | 1 estantes | DE MELAMINE COLOR MARRON DE (2X1X0.8 M) |
| | 1 estantes | DE MELAMINE COLOR MARRON DE (1X0.8X0.4 M) |
| | 1 monitor | DE 21", |
| | 1 CPU | CORE ™ I7 -9700, RAM 8GB |
| | ASIGNATURAS VINCULADAS: | |
| | 1. (IAF-AA-04) FÍSICA GENERAL – III ciclo | |
| | 2. (IAF-AA-15) DINÁMICA – IV ciclo | |
| | 3. (IAF-AA-22) MECÁNICA DE FLUIDOS – V ciclo | |
| | 4. (IAF-AA-61) CIRCUITOS Y MÁQUINAS ELÉCTRICAS – VII ciclo | |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSION: 04 |
| | | | PAGINA: 366 de 438 |



5. TALLER DE DIBUJO TÉCNICO

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|---|--|-----------------|
| TALLER DE DIBUJO TÉCNICO | 1 MONITOR LCD HP 1 TECLADO - KEYBOARD CON PUERTO USB 1 UNIDAD CENTRAL DE PROCESO - CPU 1 ACUMULADOR DE ENERGIA - EQUIPO DE UPS 1 SISTEMA DE PROYECCIÓN MULTIMEDIA - PROYECTOR MULTIMEDIA 1 PANTALLA ECRAN RETRÁCTIL 15 BANCO DE MADERA 15 MESA DE METAL PARA DIBUJO 1 MODULO DE MELAMINA PARA COMPUTADORA (ESCRITORIO DE MELAMINA) 1 SILLÓN GIRATORIO DE METAL TAPIZADO EN CUERO CON BRAZOS 1 PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA 1 RACK PARA PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA TIPO PEDESTAL 70 in 1 SISTEMA DE PROYECCIÓN MULTIMEDIA - PROYECTOR MULTIMEDIA 1 PIZARRA ACRÍLICA EN CABALLETE DE MADERA 1 MONITOR LCD HP | |
| ASIGNATURAS VINCULADAS: 1. (IAF-AA-05) DIBUJO TÉCNICO – III ciclo | | |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 367 de 438 | |

6. GABINETE DE TOPOGRAFÍA


| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| GABINETE DE TOPOGRAFÍA | 5 BRÚJULA MARCA BRUNTON MODELO 5006LM INTERNACIONAL | |
| | 5 GPS MAP NAVEGADOR MARCA GARMIN MODELO MAP64S (INCLUYE PILAS, CABLE Y COLGADOR) | |
| | 1 NIVEL TOPOGRÁFICO DIGITAL - ELECTRÓNICO MARCA TOPCON, MODELO DL-503 SERIES (INCLUYE TRÍPODE METÁLICO DE ALUMINIO, MIRA TELESCÓPICA DE ALUMINIO DE 5.00 ML) | |
| | 1 ESTACIÓN TOTAL MARCA TOPCON, MODELO GM-55 (INCLUYE TRÍPODE METÁLICO DE ALUMINIO, BASTÓN TELESCÓPICO PARA PRISMA DE 2.60 M, PRISMA MARCA TOPCON Y PORTA PRISMA) | |
| | 1 MÓDULO PARA COMPUTADORA - ESCRITORIO DE MELANINA NEGRO 3 CAJONES | |
| | 1 SILLA GIRATORIA DE METAL SIN BRAZOS | |
| | 1 ESTACIÓN TOTAL MARCA TOPCON, MODELO GM-55 (INCLUYE TRÍPODE METÁLICO DE ALUMINIO, BASTÓN TELESCÓPICO PARA PRISMA DE 2.60 M, PRISMA MARCA TOPCON Y PORTA PRISMA) | |
| | 2 NIVEL AUTOMÁTICO MARCA TOPCON, MODELO AT-B4A, CON PRECISIÓN DE 2MM, INCLUYE ACCESORIOS BÁSICOS ORIGINALES PARA EL EQUIPO, INCLUYE TRÍPODE METÁLICO DE ALUMINIO MARCA TOPCON, MIRA TELESCÓPICA DE ALUMINIO DE 5M, Y CAJA TRANSPORTADORA. | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 368 de 438 |
|  | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>5 NIVEL TOPOGRÁFICO DIGITAL MARCA TOPCON INCLUYE MIRA TOPOGRÁFICA (MIRA Y OJO DE POLLO) Y TRIPODE METALICO</p> <p>3 TEODOLITO ELECTRÓNICO INCLUYE TRIPODE METÁLICO</p> <p>1 WINCHA DE 50 M</p> <p>1 MONITOR LCD NEGRO</p> <p>1 CPU I7 DE 8VA GEN, 6GB DE RAM</p> <p>1 TECLADO</p> <p>1 MOUSE</p> <p>1 UPS</p> <p>1 ARMARIO DE MELAMINA 2 PUERTAS</p> <p>1 ESTACIÓN TOTAL ELECTRÓNICA MARCA TOPCON MODELO GM-52, PRECISIÓN DE 2", LECTURA SIN PRISMA DE 500 MTS Y CON PRISMA DE 4,000 MTS, CON MEMORIA INTERNA DE 50,000 PUNTOS. (INCLUYE TRIPODE METÁLICO, BASTÓN TELESCÓPICO PARA PRISMA DE 2.60 M, PRISMA MARCA TOPCON Y PORTA PRISMA)</p> |
| ASIGNATURAS VINCULADAS: | |
| <p>1. (IAF-AA-10) TOPOGRAFÍA BÁSICA – IV ciclo</p> | |



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSION: | 04 | |
| | | PAGINA: | 369 de 438 | |

LABORATORIOS PROYECTADOS

1. LABORATORIO DE CÓMPUTO E IDIOMAS

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--|---|---|
| LABORATORIO DE CÓMPUTO E IDIOMAS | 20 PC para estudiante 1 PC para el docente | CARACTERÍSTICAS CPU: Procesador intel core i5-9500 (3 GHz RAM: 8 Gb) DDR 4 2666 333 MHz Almacenamiento: 1 Tb HDD/7200 rpm 7 CPU: Procesador Intel core i7-9700 (3 GHz RAM: 8Gb) DDR 4 2666 333 MHz Almacenamiento: 1 Tb HDD/7200 rpm 21 monitores LED 23.8" pantalla: LCD con retroiluminación LED 23.8" 1920 x 1080 pixeles |
| | Proyector multimedia interactivo. 01 unidad Equipo de sonido | Tecnología: 3L CD. Tamaño: de 60" a 100". Resolución: WXGA (1280X800 Pixeles). Brillo: 3500 Lumenes ANSI. Peso: 5.80 Kg V.U.: 5000 horas Parlante con subwofer |
| ASIGNATURAS VINCULADAS: | | |
| 1. (EG-AA-05) GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN – I ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento) 2. (EG-AA-08) ESTADÍSTICA GENERAL – II ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento) 3. (IAF-AA-04) FÍSICA GENERAL – III ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento) 4. (IAF-AA-16) MÉTODOS NUMÉRICOS – IV ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento) 5. (IAF-AA-19) SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN – V ciclo 6. (IAF-AA-18) METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA – V ciclo 7. (IAF-AA-26) COSTOS Y PRESUPUESTOS – VI ciclo 8. (IAF-AA-44) DISEÑO RURAL – IX ciclo 9. (IAF-AA-47) PROYECTOS DE INVERSIÓN AGRÍCOLA Y FORESTAL – IX ciclo | | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 370 de 438 | |



2. LABORATORIO DE ENSAYOS Y RESISTENCIA DE MATERIALES

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|---|--|--|
| LABORATORIO DE ENSAYOS Y RESISTENCIA DE MATERIALES | 1 PENDULO CHARPY INSTRUMENTADO | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de ensayo de impacto instrumentado permite medir de forma continua la señal de fuerza que se produce durante el breve periodo de tiempo que dura el impacto. • De esta forma es capaz de ofrecer mucha más información acerca del comportamiento en fractura del material. • En el ensayo instrumentado es posible obtener directamente la fuerza máxima, el límite de fluencia o la energía absorbida antes de la fractura frágil, entre otros datos. • Además, se puede estimar el porcentaje de superficie con fractura frágil y la tenacidad a fractura. • Otra ventaja es la posibilidad de categorizar las muestras en función de la forma de la curva fuerza-desplazamiento que presentan, de acuerdo con las normas pertinentes. • Ensayo de impacto intrumentado: comparacion mismo material diferente temperatura |
| | 1 MAQUINA DE ENSAYO DE DESGASTE POR FRICCION | <ul style="list-style-type: none"> • Este comprobador se centra en la evaluación de las pruebas de desgaste mediante inspección visual. • El tipo de grado básico: 30, y los tipo: 30s con función de ajuste de alta velocidad sin etapas y función de parada automática del número de rotación especificado, están disponibles. • Además, también están disponibles las especificaciones de las series 2 y 4, en las que se pueden realizar pruebas varias veces en condiciones similares. • Según la posición de montaje de la leva excéntrica, la velocidad de desplazamiento de la mesa y la distancia se pueden ajustar por |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 371 de 438 |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>etapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADEMÁS, EL TIPO: 30S PERMITE EL AJUSTE DE LA DISTANCIA DE VIAJE NO ESCALONADA UTILIZANDO UN DIAL DIGITAL. <p>De mesa con pantalla digital</p> <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuado para probar la dureza de metales ferrosos, metales no ferrosos, metales duros, capas cementadas y capas de tratamiento químico • Comprobador de dureza versátil para pruebas de brinell, rockwell y vickers • Se pueden seleccionar diferentes tipos de fuerza de prueba e indentado. • Adoptar el marco de transformación de la fuerza de prueba y el sistema de instrucción de medición óptica • Equipado con dispositivo de medición de indentación |
| 1 DUROMETRO UNIVERSAL | | <ul style="list-style-type: none"> • De mesa con pantalla digital utiliza la tecnología de la celda de carga, se opera a través de un panel táctil, se eliminan virtualmente los errores generados por el uso de mandos y el apilamiento de los pesos asociados. • Doce cargas seleccionables. • Carcasa resistente de fundición con célula de carga cerrada • Método de carga directa con retroalimentación de célula de carga • Auto-aplicación, mantenga pulsada la tecla, y eliminación de las cargas • Selección tiempos |
| 1 DUROMETRO BRINELL | | <ul style="list-style-type: none"> • Diseñado para ser montada del campo común de una herramienta de máquina a iso y al estruendo estándar 30-40-50 u otros de los conos del acoplador a petición. • Ideal que se insertará después de una herramienta que muele o de |





| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 372 de 438 |
|  | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>pulido para las pruebas de dureza confiables y exactas en superficies preparadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba carga a partir de la 1 al kgf 5.6 (9.807 a 54.92 n) • Todos los datos de la medida se transfieren del probador vía bluetooth, éste permiten que usted coloque la pc de la ayuda más lejos del instrumento para una mejor ergonomía del lugar de trabajo. • Análisis gráfico, opción rápida de las escalas de la prueba, conversiones rápidas y la capacidad de ahorrar sesiones en tiempo real de la estadística, que permite el análisis rápido y funcional de las pruebas realizadas. |
| 1 SISTEMA DE ABRASION DE ROCAS - ENSAYO CERCHAR | | <ul style="list-style-type: none"> • EL PROBADOR DE ABRASIVIDAD CERCHAR SE UTILIZA PARA DETERMINAR EL VALOR DEL ÍNDICE DE ABRASIVIDAD CERCHAR (CAI) SEGÚN LA NORMA ASTM D7625-10. |
| 1 PROYECTOR INTERACTIVO | | <ul style="list-style-type: none"> • El proyector interactivo debe contar con una gran conectividad para todo tipo de dispositivos; conexión vía inalámbrica qr, hdmi, usb, mhl para dispositivos móviles, con la mejor calidad de imagen. • resolución wuxga (1920 x 1200) • Brillo en color: 3,200 lúmenes • Brillo en blanco: 3,200 lúmenes • Módulo inalámbrico integrado • Colores 3 veces más brillantes y desempeño de calidad • Balance más exacto entre luz blanca y color • Full hd alta definición • Presentación inalámbrica incluida • Distancia de visualización (metros) largo habitual de la sala (metros) • Tamaño mínimo de pantalla (pulgadas diagonales) |
| 1 COMPUTADORA | | <ul style="list-style-type: none"> • Intel core i7-4700 desktop series de 3.60 ghz de velocidad • Memoria ram de 16 gb, tipo ddr3-sdram, 1600 mhz. De veloc. |



presión o copia adquiere el estado de **"DOCUMENTO NO CONTROLADO"**

| | | | | |
|---|--|---|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 373 de 438 |
| | |  | | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Disco duro de 1tb • Tarjeta de video intel hd graphics 4600 integrada • Teclado usb • Mouse usb • Puerto serial (1), • Ethernet lan (rj-45) - fast ethernet 100/ 1000 gb • Cantidad de puertos usb 2.0 (6) • Cantidad de puertos tipo a usb 3.0 (3.1 gen 1) (4) • Salida y entrada de linea, salida para auriculares • Puerto dv1 • Puertos hdmi (2) • Puertos vga (1) • Puerto de raton ps/2 • Microfocno, jack de entrada • Monoitor led de 24" con puertos vga y hdmi. • Modo de procesador operativo de 32 bit y 64 bit |
| | <p>ASIGNATURAS VINCULADAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (IAF-AA-23) RESISTENCIA DE MATERIALES – V ciclo 2. (IAF-AA-31) ANÁLISIS ESTRUCTURAL – VII ciclo |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 374 de 438 |



3. LABORATORIO DE HIDRÁULICA

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|--|
| LABORATORIO DE HIDRÁULICA | 1 BANCO DE HIDRAULICA Y ELECTROHIDRAULICA | <p>DISEÑO DEL BANCO MODULAR - ESTRUCTURA POR MÓDULOS CON PANEL DE TRABAJO DOBLE (PARA TRABAJO DE 6-8 PERSONAS).</p> <p>- MANUAL DE OPERACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LOS EQUIPOS.</p> <p>- GUÍA DE EJERCICIOS DEL ESTUDIANTE CON EJERCICIOS PRÁCTICOS.</p> <p>- GARANTÍA Y SERVICIO POSTVENTA CON TODOS LOS COMPONENTES NECESARIOS PARA SIMULAR LOS CIRCUITOS MÁS UTILIZADOS ESTÁ DISEÑADO PARA QUE SEA FÁCIL DE OPERAR Y ESTÁ CONFORMADO POR LOS SIGUIENTES SISTEMAS:</p> <p>ESTRUCTURA: CON PERFILES DE ALUMINIO 1600 MM X 1000 MM X 2000 MM Y POSEE 4 RUEDAS CON FRENSOS PARA FACILITAR SU MOVILIDAD.</p> <p>PANEL DE TRABAJO: CON DOS PANELES DE TRABAJO (BLOQUES DE CONTROL, FILTRO, VÁLVULAS REGULADORAS Y DIRECCIONALES, ACTUADORES LINEALES Y ROTATIVOS, INSTRUMENTACIÓN).</p> <p>TABLERO DE CONTROL: SE CONTROLAN A TRAVÉS DE UN TABLERO DE CONTROL QUE CONSTA DE UNA PANTALLA TÁCTIL, SELECTORES Y LÁMPARAS QUE PERMITEN ACCIONAR LOS DIFERENTES COMPONENTES DEL SISTEMA.</p> |
| | 1 TEOREMA DE BERNOULLI | ESTÁ FORMADO PRINCIPALMENTE POR UN CONDUCTO DE SECCIÓN CIRCULAR CON LA FORMA DE UN CONO TRUNCADO, TRANSPARENTE Y CON SIETE LLAVES DE PRESIÓN, QUE PERMITEN MEDIR, SIMULTÁNEAMENTE, LOS VALORES DE LA PRESIÓN ESTÁTICA CORRESPONDIENTES A CADA SECCIÓN. |
| 4 TEOREMA DE PITOT | EL TUBO DE PITOT, TAMBIÉN CONOCIDO COMO SONDA PITOT, ES UNA MEDICIÓN DE FLUJO DE DISPOSITIVO UTILIZADO PARA MEDIR FLUIDO VELOCIDAD DE FLUJO. SE USA AMPLIAMENTE PARA DETERMINAR LA VELOCIDAD DEL AGUA DE UNA EMBARCACIÓN, Y | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 375 de 438 |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>1 FRICCIÓN Y PERDIDAS DE CARGA EN TUBERIAS</p> | <p>PARA MEDIR LAS VELOCIDADES DE FLUJO DE LÍQUIDOS, AIRE Y GAS EN CIERTAS APLICACIONES</p> <p>EL APARATO DE FRICCIÓN DE FLUIDOS PERMITE REVISAR TÉCNICAS DE FLUJO, LA MEDICIÓN DE FLUJO Y LAS PÉRDIDAS, EN UNA AMPLIA VARIEDAD DE TUBERÍAS Y ACCESORIOS. EL EQUIPO TIENE TRES CIRCUITOS DE AGUA CON INSTRUMENTOS, TUBERÍAS Y COMPONENTES DEL SISTEMA DE TUBERÍAS. ESTOS PERMITEN EXAMINAR Y COMPARAR LAS DIFERENTES CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES. EL BANCO HIDRÁULICO DIGITAL SUMINISTRA AL CIRCUITO, UN FLUJO CONTROLADO DE AGUA. UN PANEL VERTICAL QUE AHORRA ESPACIO, SOSTIENE TODAS LAS PIEZAS PARA FACILITAR SU USO. PARA MEDIR LA PÉRDIDA DE PRESIÓN ENTRE LOS COMPONENTES, LOS ESTUDIANTES USAN UN CONJUNTO PIEZO-MÉTRICO Y UN MANÓMETRO DE PRESIÓN DIFERENCIAL.</p> <p>EL BANCO HIDRÁULICO PROPORCIONA UN CAUDAL EXTERNO PARA REFERENCIA Y COMPARACIÓN. LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE FLUJO COMUNES DE MEDIR EL FLUJO DE AGUA. TAMBIÉN DAN APLICACIONES DE LA ECUACIÓN DE ENERGÍA Y LOS MÉTODOS FLUJO CONSTANTE. TIENE UN MEDIDOR DE VENTURI Y UN MEDIDOR DE PLACA DE ORIFICIO Y COMPARAN LAS PÉRDIDAS DE CADA UNO. TAMBIÉN ENCUENTRAN LAS PÉRDIDAS EN UNA RÁPIDA AMPLIACIÓN. EL EQUIPO TAMBIÉN INCLUYE UN TUBO ESTÁTICO DE PITOT. AL ATRAVESAR EL PITOT A TRAVÉS DEL DIÁMETRO DEL TUBO, PUEDEN ENCONTRAR EL PERFIL DE VELOCIDAD Y LOS COEFICIENTES DE FLUJO. Y ELLOS TAMBIÉN ENCONTRARÁN LA RELACIÓN ENTRE EL CAUDAL Y LA PRESIÓN DIFERENCIAL. UN TUBO ARTIFICIALMENTE RUGOSO PERMITE ESTUDIAR EL FACTOR DE FRICCIÓN EN DIFERENTES NÚMEROS DE REYNOLDS. PUEDEN COMPARAR LOS RESULTADOS CON LOS PRONOSTICADOS POR LOS RESULTADOS DE NICKURADSE Y UN GRÁFICO DE MOODY.</p> |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 376 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| | 1 TEOREMA DE REYNOLDS OSBORNE | <p>ES UN APARATO DE MONTAJE EN UN BANCO AUTÓNOMO, QUE UTILIZA AGUA PARA PERMITIR INVESTIGAR EL FLUJO LAMINAR Y TURBULENTO Y LAS CONDICIONES DE SU TRANSICIÓN. EL APARATO CONSISTE EN UN TUBO DE VIDRIO DE AGUJERO DE PRECISIÓN (TUBO DE ENSAYO) SOSTENIDO VERTICALMENTE EN UNA CUBIERTA GRANDE. LA CUBIERTA ESTÁ ABIERTA EN LA PARTE DELANTERA Y LA SUPERFICIE INTERIOR ES DE COLOR CLARO. EL AGUA ENTRA EN UN DEPÓSITO DE CABEZAL CONSTANTE (DEPÓSITO) POR ENCIMA DEL TUBO DE ENSAYO Y PASA A TRAVÉS DE UN DIFUSOR Y UN LECHO DE DETENCIÓN. A CONTINUACIÓN, PASA A TRAVÉS DE UNA CAMPANA ESPECIAL DE FORMA DE BOCA EN EL TUBO DE ENSAYO. ESTA DISPOSICIÓN ASEGURA UN FLUJO CONSTANTE Y UNIFORME AL ENTRAR EN EL TUBO DE ENSAYO. UN TERMÓMETRO MIDE LA TEMPERATURA EN EL DEPÓSITO DEL CABEZAL CONSTANTE. UNA TUBERÍA FIJA QUE SE CONECTA A UN DRENAJE CONVENIENTE CONTROLA EL DESBORDAMIENTO DEL DEPÓSITO. EN LA PARTE INFERIOR DEL TUBO DE ENSAYO HAY UNA VÁLVULA QUE CONTROLA EL CAUDAL A TRAVÉS DE LA TUBERÍA, SIN PERTURBAR EL FLUJO. SE RECONE UNA CANTIDAD CONOCIDA DE AGUA EN UN TIEMPO MEDIDO PARA ENCONTRAR EL CAUDAL. SE INCLUYE UN CILINDRO DE MEDICIÓN. PARA VER EL PATRÓN DE FLUJO EN EL TUBO, USAN UN INYECTOR DE TINTE (INCLUIDO). LO UTILIZAN PARA INYECTAR UN FINO FILAMENTO DE TINTE EN LA PARTE SUPERIOR DEL TUBO. EL INYECTOR DE TINTE ES UN DEPÓSITO DE TINTE CONECTADO A UN TUBO HIPODÉRMICO FINO. LA BASE DEL APARATO TIENE SOPORTES AJUSTABLES PARA NIVELARLO, DESDE ANTES DE USARLO (SE INCLUYE UN DISPOSITIVO DE NIVELACIÓN). EL MÓDULO DE CALENTADOR OPCIONAL (H215A) ES UNA UNIDAD AUTÓNOMA SEPARADA. SE CONECTA A LA LÍNEA DE SUMINISTRO DE AGUA PARA CALENTAR EL AGUA, VARIANDO SU TEMPERATURA Y VISCOSIDAD. LOS CONTROLES EN EL MÓDULO VARÍAN LA ENTRADA DE CALOR ELÉCTRICO Y EL CAUDAL, PARA DAR</p> |



| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 377 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | | CONDICIONES ESTABLES EN UN RANGO DE TEMPERATURAS. |
| | 1 CABINA DE FLUJO LAMINAR | UNA CABINA DE FLUJO LAMINAR ES UN RECINTO QUE EMPLEA UN VENTILADOR PARA FORZAR EL PASO DE AIRE A TRAVÉS DE UN FILTRO HEPA O ULPA Y PROPORCIONAR AIRE LIMPIO A LA ZONA DE TRABAJO LIBRE DE PARTÍCULAS DE HASTA 0.1 MICRAS. |
| | 1 EQUIPO DE MEDICIÓN Y ESTUDIO DE FLUJO DE 12.5 M | REPLICA DE CANAL PARA EVALUACIÓN DE FLUJO DE 30 CM X 45 CM X 12.5 M CON INCLINACIÓN DE - 1% +3% |
| | 1 MINI TURBINAS FRANCIS | LAS TURBINAS FRANCIS SIMPLES PERMITEN SU INSTALACIÓN EN UN AMPLIO RANGO DE CAÍDAS Y CAUDALES. SON DISEÑADAS CON RODETE SIMPLE (PARA EJE VERTICAL U HORIZONTAL) O CON RODETE DOBLE (PARA EJE HORIZONTAL). |
| | 1 BOMBA CENTRIFUGA | POTENCIA: 250 HASTA 50.000 KW CAÍDAS HASTA 250 M DE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS ELEMENTOS QUE COLABORAN EN EL MOVIMIENTO DEL FLUIDO PARA HACER QUE ESTOS LLEGUEN A LOS PUNTOS DE REQUERIMIENTO SE TIENE LA IMPORTANCIA DE LA BOMBA CENTRIFUGA. |
| | 1 BOMBA EN SERIE | DOS O MÁS BOMBAS ESTÁN CONECTADAS EN SERIE CUANDO EL CAUDAL RESULTANTE DE UNA ES ENTREGADO A LA SIGUIENTE. ESTE ARREGLO PERMITE OBTENER ALTURAS DE BOMBEO MAYORES A LAS QUE LOGRARÍA CADA BOMBA INDIVIDUALMENTE. |
| | 1 BOMBA EN PARALELO | SE DICE QUE DOS BOMBAS O MÁS ESTÁN COLOCADAS EN PARALELO CUANDO SUS CAUDALES CONVERGEN EN UNA TUBERÍA. EL CAUDAL RESULTANTE ES LA SUMATORIA DE TODOS LOS CAUDALES. EN ESTOS ARREGLOS NO EXISTE UN INCREMENTO EN LA PRESIÓN DE DESCARGA. |
| | 1 BANCO DE EXPERIMENTOS DE HIDROSTÁTICA | PARA VER EL ESTADO DE LOS FLUIDOS EN REPOSO. LOS FENÓMENOS PRODUCIDOS COMO CONSECUENCIA DE LA PRESIÓN HIDROSTÁTICA SON ANALIZADOS Y EL EFECTO DINÁMICO DETERMINADO. EN DISTINTAS ÁREAS DE LA TÉCNICA, PUEDEN REALIZARSE EXPERIMENTOS DE ALGUNA DE LAS ÁREAS |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 378 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>DE LA HIDROSTÁTICA, COMO LA MEDICIÓN DE LA PRESIÓN SOBRE EL SUELO O LA DEMOSTRACIÓN DE LA LEY DE BOYLE-MARIOTTE. LA DETERMINACIÓN DEL CENTRO DE PRESIÓN COMPLETA EL ESPECTRO EXPERIMENTAL EL EFECTO CAPILAR Y LA FUERZA ASCENSIONAL. LA PRESIÓN HIDROSTÁTICA Y LA TENSIÓN SUPERFICIAL SE MIDEN. PARA PODER VISUALIZAR LAS FUNCIONES Y PROCESOS, LOS DEPÓSITOS Y LOS EQUIPOS DE ENSAYO SON TRANSPARENTES. LOS DEPÓSITOS Y TUBERÍAS ESTÁN TOTALMENTE FABRICADOS DE PLÁSTICO. PARA LAS MEDICIONES DE PRESIÓN Y DIFERENCIA DE PRESIÓN DEL LÍQUIDO EXISTEN DISTINTOS MANÓMETROS, COMO EL TUBO DE PITOT, LA SONDA PARA PRESIÓN ESTÁTICA, EL SENSOR DE PRESIÓN CON INDICADOR DIGITAL, LOS 2 TUBOS MANOMÉTRICOS O EL MANÓMETRO DE PRESIÓN DIFERENCIAL. EL MANÓMETRO DE LÁMINA ELÁSTICA Y EL MANÓMETRO DE BOURDON INDICAN LA PRESIÓN DEL FLUIDO GASEOSO. EL BANCO DE ENSAYOS POSEE UN SISTEMA DE ALIMENTACIÓN DE AIRE Y AGUA PROPIO. EL CIRCUITO CERRADO DE AGUA CONTIENE UN DEPÓSITO DE RESERVA CON UNA BOMBA SUMERGIBLE. PARA LOS ENSAYOS DE AIRE, EL VOLUMEN DE SUMINISTRO INCLUYE UN COMPRESOR PARA GENERAR SOBREPRESIONES Y DEPRESIONES.</p> <p>ESTUDIO DE PRÁCTICAS DE HIDROSTÁTICA EN LÍQUIDOS Y PROPIEDADES DE FLUIDOS. EFECTO DE LA ALTURA Y DIÁMETRO EN UN CILINDRO SOBRE LA PRESIÓN HIDROSTÁTICA. ENSAYOS EN COLUMNAS HIDROSTÁTICAS DE DIFERENTES DIÁMETROS. EFECTO DE VASOS COMUNICANTES. OPERACIÓN A PRESIÓN ATMOSFÉRICA. OPERACIÓN A PRESIÓN POSITIVA.</p> |
| | 1 EQUIPO PARA ESTUDIO DE ESTÁTICA DE FLUIDOS | |



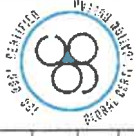
| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 379 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | <p>1 SISTEMAS DE MEDICIONES DE FLUJO</p> | <p>OPERACIÓN A PRESIÓN DE VACÍO. DIFERENTES MEDIDAS DE PRESIÓN CON DIFERENTES APARATOS. MEDICIÓN EXPERIMENTAL DE LA TENSIÓN SUPERFICIAL POR MEDIO DE CAPILARES. MEDICIÓN EXPERIMENTAL DE LA DENSIDAD DE UN LÍQUIDO. MEDICIÓN EXPERIMENTAL DE LA VISCOSIDAD DE UN LÍQUIDO. ESTUDIO DEL EFECTO DE CAPILARIDAD. APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE PASCAL. APLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE ARQUÍMEDES Y CÁLCULO DE LA FUERZA DE EMPUJE. PUNTO CENTRAL DE PRESIÓN. CALIBRACIÓN DE MANÓMETROS. ESTUDIO Y EFECTO DE UNA FUERZA APLICADA POR UNIDAD DE ÁREA.</p> <p>EL APARATO DE MEDICIÓN DE CAUDAL MUESTRA LOS MÉTODOS TÍPICOS DE MEDIR EL FLUJO DE UN FLUIDO ESENCIALMENTE INCOMPRESIBLE EL APARATO ES PARA SU USO CON EL BANCO HIDRÁULICO EL EQUIPO TIENE UNA TUBERÍA HORIZONTAL QUE INCLUYE UN MEDIDOR VENTURI, UNA PLACA DE ORIFICIO Y CONEXIONES DE PRESIÓN. UN CODO CONECTA EL TUBO A UN ROTÁMETRO (MEDIDOR DE CAUDAL DE SEPARACIÓN) CON OTRAS TOMAS DE PRESIÓN. TODAS LAS CONEXIONES DE PRESIÓN SE CONECTAN A MANÓMETROS SUJETOS EN UN PANEL VERTICAL, DETRÁS DE LA TUBERÍA. LOS MANÓMETROS MIDEN Y MUESTRAN LA DISTRIBUCIÓN DE PRESIÓN CONTRA UNA ESCALA CALIBRADA. EL AGUA DEL BANCO HIDRÁULICO FLUYE A TRAVÉS DEL MEDIDOR DE VENTURI, A TRAVÉS DE UNA AMPLIACIÓN REPENTINA, UNA LONGITUD DE SEDIMENTACIÓN Y LA PLACA DE ORIFICIO. LUEGO FLUYE ALREDEDOR DEL CODO, A TRAVÉS DEL ROTÁMETRO, LUEGO PASA POR UNA VÁLVULA DE CONTROL DE FLUJO,</p> |



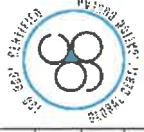
| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 380 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| | | FINALMENTE REGRESA AL BANCO HIDRAULICO. LA VALVULA DE CONTROL ESTÁ CORRIENTE ABAJO, POR LO QUE NO PROVOCA NINGUNA TURBULENCIA AGUAS ARRIBA. PARA AJUSTAR EL NIVEL DE AGUA DE REFERENCIA EN LOS TUBOS DEL MANÓMETRO, CONECTAN UNA BOMBA MANUAL (INCLUIDA) A LA VALVULA POR ENCIMA DE LOS TUBOS DEL MANÓMETRO. |
| | 1 APARATO DE PERMEABILIDAD | TANQUE DE ACERO INOXIDABLE CON FRENTE DE VIDRIO, PUNTOS DE TOMA DE PRESIÓN Y MANÓMETROS, SOBRE TUBERIAS DE FLUJO, COMPLETO CON BOMBA, TANQUE, INYECCIÓN DE TINTE, DEFLECTORES FINALES, ARENA Y MODELOS. |
| | 1 PROYECTOR INTERACTIVO | EL PROYECTOR INTERACTIVO DEBE CONTAR CON UNA GRAN CONECTIVIDAD PARA TODO TIPO DE DISPOSITIVOS; CONEXIÓN VÍA INALÁMBRICA QR, HDMI, USB, MHL PARA DISPOSITIVOS MÓVILES, CON LA MEJOR CALIDAD DE IMAGEN. <ul style="list-style-type: none"> • RESOLUCIÓN WUXGA (1920 X 1200) • BRILLO EN COLOR: 3,200 LÚMENES • BRILLO EN BLANCO: 3,200 LÚMENES • MÓDULO INALÁMBRICO INTEGRADO • COLORES 3 VECES MÁS BRILLANTES Y DESEMPEÑO DE CALIDAD • BALANCE MÁS EXACTO ENTRE LUZ BLANCA Y COLOR • FULL HD ALTA DEFINICIÓN • PRESENTACIÓN INALÁMBRICA INCLUIDA • DISTANCIA DE VISUALIZACIÓN (METROS) LARGO HABITUAL DE LA SALA (METROS) • TAMAÑO MÍNIMO DE PANTALLA (PULGADAS DIAGONALES) <ul style="list-style-type: none"> - INTEL CORE I7-4700 DESKTOP SERIES DE 3.60 GHZ DE VELOCIDAD - MEMORIA RAM DE 16 GB, TIPO DDR3-SDRAM, 1600 MHZ. DE VELOC. - DISCO DURO DE 1TB |
| | 1 COMPUTADORA | |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 381 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>ASIGNATURAS VINCULADAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> (IAF-AA-25) HIDROLOGÍA – VI ciclo (IAF-AA-56) ENERGÍA RENOVABLE PARA LA AGRICULTURA – VI ciclo (IAF-AA-30) HIDRÁULICA BÁSICA – VI ciclo (IAF-AA-34) HIDRÁULICA APLICADA – VII ciclo (IAF-AA-42) AGUAS SUBTERRÁNEAS – VIII ciclo (IAF-AA-43) DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS BÁSICA – VIII ciclo (IAF-AA-48) SANEAMIENTO RURAL – IX ciclo (IAF-AA-50) DISEÑO DE ESTRUCTURAS HIDRÁULICAS APLICADA – X ciclo (IAF-AA-52) INGENIERÍA DE PRESAS – X ciclo (IAF-AA-65) TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES – X ciclo | <ul style="list-style-type: none"> - TARJETA DE VIDEO INTEL HD GRAPHICS 4600 INTEGRADA - TECLADO USB - MOUSE USB - PUERTO SERIAL (1), - ETHERNET LAN (RJ-45) - FAST ETHERNET 100/ 1000 GB - CANTIDAD DE PUERTOS USB 2.0 (6) - CANTIDAD DE PUERTOS TIPO A USB 3.0 (3.1 GEN 1) (4) - SALIDA Y ENTRADA DE LÍNEA, SALIDA PARA AURICULARES - PUERTO DV1 - PUERTOS HDMI (2) - PUERTOS VGA (1) - PUERTO DE RATON PS/2 - MICRÓFONO, JACK DE ENTRADA - MONITOR LED DE 24" CON PUERTOS VGA Y HDMI. - MODO DE PROCESADOR OPERATIVO DE 32 BIT Y 64 BIT |



| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | | PAGINA: 382 de 438 |

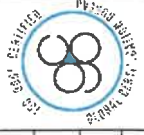


4. LABORATORIO DE SUELOS Y CONCRETO

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|---|------------------------------|---|
| LABORATORIO DE SUELOS Y CONCRETO | 4 CONO DE ABRAMS | KIT DE PRUEBA DE ASENTAMIENTO QUE INCLUYE: CONO DE ASENTAMIENTO DE ACERO HILADO DE ACERO DE 3 MM DE ESPESOR. DIÁMETRO SUPERIOR 4", DIÁMETRO INFERIOR 8" Y ALTURA 12" PLACA BASE DE ALUMINIO FUNDIDO CON ASA PARA EL TRANSPORTE (23" X 13" X 3 MM) BARRA DE APISONAMIENTO DE ACERO DE 5/8X24 IN (16X610MM). CUCHARA DE 58OZ (1,715 ML) DE ALUMINIO REDONDO, CONO DE LLENADO DE EMBUDO, CINTA MÉTRICA Y CEPILLO DE FREGAR. BASE ACABADO CON PINTURA ANTICORROSIVA. ESPECIFICACIONES ASTM C-143. |
| | 4 CONO DE ABSORCIÓN DE ARENA | MOLDE CONSTRUCCIÓN ACERO INOXIDABLE DE 40 MM DE DIÁMETRO PARTE SUPERIOR X 90 MM DE DIÁMETRO EN LA BASE. PISÓN CONSTRUCCIÓN EN ACERO ZINCADO, CARA DE TRABAJO DE 25.4 MM X 168 MM CON PESO DE 340 GR. |
| | 1 CUARTEADOR MECANICO | NORMA ASTM C-126 PARTIDOR DE MUESTRA DE GRAN CAPACIDAD LITROS 6 TAMAÑO DE LA MUESTRA: HASTA 75 MM (3") TAMAÑO DE PARTICULA. TOLVA: DISEÑO TIPO CONCHA DE ALMEJA, ACCIONADA CON PALANCA MANUAL. BARRAS DE LA CANALETA: 48 BARRAS DE ALUMINIO DE 12,7 MM (½") SUPERFICIE DE LA CANALETA: RANURAS AJUSTABLES DE ½", 1", 1 ½", 2" Y 3" BASTIDOR: EN ACERO ESTRUCTURAL, RECUBIERTO EN PINTURA ELECTROSTÁTICA. CUBETAS PARA MATERIALES: DOS DE 654 MM X 229 MM X 165 MM |



| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 383 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | 4 DISPOSITIVO MOTORIZADO DE LIMITE LIQUIDO - CASAGRANDE | NORMAS ASTM - AASTHO. CORRIENTE MONOFÁSICA: 220-240 V 50-60 HZ PARA DETERMINAR EL CONTENIDO DE HUMEDAD AL CUAL LOS SUELOS ARCILLOSOS SE CONVIERTEN APARATO CON MECANISMO AJUSTABLE DE MANIJA Y LEVA, UN CONTADOR DE GOLPES Y UNA CUCHARA REMOVIBLE DE LATÓN MONTADA A LA BASE. RANURADOR DE METAL Y BLOQUE PARA CALIBRAR, MEDIDOR DE RESISTENCIA TAZA DE LATÓN PESO 4.2 KG |
| | 4 EQUIPO DE DENSIDAD - CONO DE ARENA | CONJUNTO DE VÁLVULA DE LATÓN RESISTENTE A LA CORROSIÓN CONOS SUPERIORES E INFERIORES DE METAL HILADO JARRA DE ARENA DE PLÁSTICO DURADERO REDUCE LA POSIBILIDAD DE ROTURA EN EL CAMPO. PLATO BASE EN ALUMINIO CONO REBORDEADO DE 6½" DIÁMETRO FRASCO PLÁSTICO DE 1 GL DE CAPACIDAD |
| | 1 HORNO DE DOBLE PARED | FABRICACIÓN ROBUSTA EN ACERO SOLDADO DE DOBLE PARED. CONTROLADOS TERMOSTÁTICAMENTE. TODOS LOS COMPONENTES APROBADOS POR UL/CSA. DOS BANDEJAS CHAPADAS |
| | 1 HORNO PARA SECADO | RANGO DE TEMPERATURA DE 0 A 220 °C CAPACIDAD DE 76 LITROS. CON TRES BANDEJAS DE ACERO INOXIDABLE CORRIENTE MONOFÁSICA DE 220 VOLTIOS RESISTENCIA DE 1500 WATTS TOTALMENTE ACABADO EN ACERO INOXIDABLE. CONTROLADOR DIGITAL PROGRAMABLE BOTÓN DE ENCENDIDO Y APAGADO COLOCADOS EN UNA CÁMARA DE ALUMINIO |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSION: 04 | PAGINA: 384 de 438 |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|---|
| | | 02 TERMOSTATOS REGULABLES PLACA SUPERIOR EN ALUMINIO DE 24" X 12" ANÁLISIS GRANULOMÉTRICO POR SEDIMENTACIÓN DETERMINA LA DISTRIBUCIÓN DEL TAMAÑO DE PARTÍCULAS DE FRACCIONES PEQUEÑAS PERMITE LIMPIEZA DE MATERIA ORGÁNICA EN LA MUESTRA, DESPUÉS DE LO CUAL SE SECA Y SE PESA. A CONTINUACIÓN, SE SUSPENDE EN AGUA Y SE TAMIZA. LA SOLUCIÓN QUE PASA POR EL TAMIZ SE TRANSFIERE A UNA PROBETA CON AGUA. SE EFECTÚAN LECTURAS DE LOS HIGRÓMETROS A INTERVALOS REGULARES. EL TIEMPO DE SEDIMENTACIÓN Y LAS LECTURAS DEL HIDRÓMETRO SE UTILIZAN PARA DETERMINAR LOS TAMAÑOS DE GRANO DE ACUERDO CON LA LEY DE STOKES. DETERMINACIÓN DE LAS PARTÍCULAS MÁS PEQUEÑAS SEGÚN LA NORMA ASTM D422 TEMPERATURA DE INMERSIÓN CONTROLADA POR TERMOSTATO LECTURA SIMPLE Y DIRECTA DE LA DENSIDAD DEL "AGUA" |
| | 4 KIT PARA ANÁLISIS HIDROMÉTRICO DE SUELOS | 5000 GR DE AGREGADOMOTOR 01 HPVELOCIDAD DE TAMBOR DE 30 A 33 RPMBASTIDOR DE ACERO ESTRUCTURAL SOLDADOCONTROLADOR DIGITAL PROGRAMABLEPARADA AUTOMÁTICAVOLTAJE DE 220 VOLTIOSVOLUMEN DE TAMBOR 7 1/8 DE PIE3SUMINISTRO DE CARGA ABRASIVA DE 12 ESFERAS NORMADAS. ASTM C131 C535. (REQUIERE ESPACIO PARA MANIPULACIÓN) |
| | 1 MÁQUINA DE ABRASIÓN LOS ANGELES | USADO PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE EL CONTENIDO DE HUMEDAD Y LA DENSIDAD DE SUELOS COMPACTADOS. DE ACERO NIQUELADO DIÁMETRO: 50.8 MM ALTURA DE CAIDA: 304.8± 1 MM MASA DEL MARTILLO: 2495 ± 23 G |
| | 4 MARTILLO PROCTOR ESTÁNDAR | |



| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 385 de 438 |



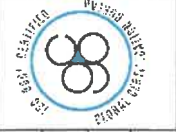
| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | | PESO: 4.5 KG |
| | 4 MARTILLO PROCTOR MODIFICADO | DE ACERO NIQUELADO DIÁMETRO: 50.8 MM ALTURA DE CAÍDA: 457 ± 1.3 MM MASA DEL MARTILLO: 4540 ± 10 G PESO: 8 KG |
| | 4 MOLDE PARA PROCTOR MODIFICADO | ASTM D-1883; AASHTO T-193. DIÁMETRO INTERNO: 152.4 ± 0.7 MM ALTURA DEL CUERPO: 116.4 ± 0.5 MM VOLUMEN: 2124 ± 25 MM PESO: 9 KG |
| | 4 MOLDE PARA PROCTOR ESTANDAR | ASTM D-1883; AASHTO T-193. DIÁMETRO INTERNO: 152.4 ± 0.7 MM ALTURA DEL CUERPO: 116.4 ± 0.5 MM VOLUMEN: 2124 ± 25 MM PESO: 9 KG |
| | 4 MOLDE TRIPLE PARA CUBOS DE CEMENTO Y MORTERO | CONSTRUCCIÓN MAQUINADA EN BRONCE PARA 3 CUBOS CON CUBIERTAS Y BASE CON BRIDAS ANCHAS, CIERRE DEL MOLDE MECÁNICO, FIJACIONES CON PERNOS EN FORMA DE T, PLACA DE BASE MAQUINADO EN BRONCE CON TORNILLOS MOLETADOS. CAPACIDAD: ELABORACIÓN DE 3 MUESTRAS EN CADA TANDA. DISTANCIA ENTRE CARAS: 50 MM ANGULO ENTRE CARAS: 90° |
| | 1 MUFLA DIGITAL | DE 6.9 LT, RANGO HASTA 1200 °C CON INTERRUPTOR DE SEGURIDAD, MEDIDAS INTERNAS 0.455 X 1.70 X 0.90 M |
| | 1 PROYECTOR INTERACTIVO | EL PROYECTOR INTERACTIVO DEBE CONTAR CON UNA GRAN CONECTIVIDAD PARA TODO TIPO DE DISPOSITIVOS; CONEXIÓN VÍA INALÁMBRICA QR; HDMI, USB, MHL PARA DISPOSITIVOS MÓVILES, CON LA MEJOR CALIDAD DE IMAGEN. • RESOLUCIÓN WUXGA (1920 X 1200) • BRILLO EN COLOR: 3,200 LÚMENES • BRILLO EN BLANCO: 3,200 LÚMENES |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 386 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • MÓDULO INALÁMBRICO INTEGRADO • COLORES 3 VECES MÁS BRILLANTES Y DESEMPEÑO DE CALIDAD • BALANCE MÁS EXACTO ENTRE LUZ BLANCA Y COLOR • FULL HD ALTA DEFINICIÓN • PRESENTACIÓN INALÁMBRICA INCLUIDA • DISTANCIA DE VISUALIZACIÓN (METROS) LARGO HABITUAL DE LA SALA (METROS) • TAMAÑO MÍNIMO DE PANTALLA (PULGADAS DIAGONALES) |
| | 1 COMPUTADORA | <ul style="list-style-type: none"> - INTEL CORE I7-4700 DESKTOP SERIES DE 3.60 GHZ DE VELOCIDAD - MEMORIA RAM DE 16 GB, TIPO DDR3-SDRAM, 1600 MHZ. DE VELOC. - DISCO DURO DE 1TB - TARJETA DE VIDEO INTEL HD GRAPHICS 4600 INTEGRADA - TECLADO USB - MOUSE USB - PUERTO SERIAL (1), - ETHERNET LAN (RJ-45) - FAST ETHERNET 100/ 1000 GB - CANTIDAD DE PUERTOS USB 2.0 (6) - CANTIDAD DE PUERTOS TIPO A USB 3.0 (3.1 GEN 1) (4) - SALIDA Y ENTRADA DE LINEA, SALIDAD PARA AURICULARES - PUERTO DVI - PUERTOS HDMI (2) - PUERTOS VGA (1) - PUERTO DE RATON PS/2 - MICROFONO, JACK DE ENTRADA - MONITOR LED DE 24" CON PUERTOS VGA Y HDMI. - MODO DE PROCESADOR OPERATIVO DE 32 BIT Y 64 BIT |
| | 4 BARRENO | JUEGO DE BARRENO DEL TIPO HELICOIDAL PARA PENETRAR HASTA UNA PROFUNDIDAD DE 5 METROS. COMPUESTO DE MANGO TIPO T CON UNA BARRA DE 1 M Y |



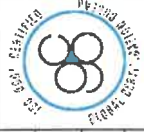
| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSION: 04 |
| | | | PAGINA: 387 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>CABEZALES DE 80 MM, 100 MM Y 150 MM DE DIAMETRO. SE PUEDE ADICIONAR BARRA DE EXTENSIÓN DE 1100X200X200 MM Y DE 5 KG DE PESO</p> <p>JUEGO DE TAMICES PARA ENSAYO DE ANÁLISIS GRANULOMÉTRICO: TAPA Y FONDO. DE 8", 3", 21/2", 2", 11/2", 1", 3/4", 1/2", 3/8", N° 4, N° 8, N° 10, N° 16, N° 20, N° 30, N° 40, N° 50, N° 100, N° 140 Y N° 200</p> <p>ASTM E11-09, ISO 3310-1 E ISO 565.</p> <p>NORMA ASTM E 11</p> <p>MALLA N° 200</p> <p>ALTURA DE 4"</p> <p>MARCO CONSTRUÍDO EN BRONCE O EN ACERO INOXIDABLE. DIÁMETRO DE 8"</p> <p>CON MALLA DE REFUERZO N° 10 DE ACERO INOXIDABLE.</p> <p>RANGO DE MEDIDA: ASTM NO. 635 (20µm) A ASTM 4"</p> <p>CANTIDAD DE MUESTRA: 10G A 5KG, SEGÚN LA MALLA DEL TAMIZ</p> <p>TIEMPOS DE ANÁLISIS: 20 – 30 MIN.</p> <p>NÚMERO DE TAMICES: 6 ALTURA PLENA (2") – 13 MEDIA ALTURA (1")</p> |
| | 4 TAMICES | |
| | 4 TAMICES PARA LAVADO HÚMEDO | |
| | 1 TAMIZADOR ELÉCTRICO | <p>CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSCILACIONES POR MIN.: 278 ± 10 • DESPLAZAMIENTO DE OSCILACIÓN 1" X 0.75" • GOLPES POR MIN.: 150 ± 10 • PESO DEL MARTILLO: 5 LB., 6 OZ. • PARA TAMICES DE 8"/200 MM Y 12"/305 MM <p>PARA MEDICIÓN DE CARGA PRECISA EN UNA AMPLIA GAMA DE APLICACIONES DE PRUEBA.</p> <p>CAPACIDAD 50 KN - 5000 KGF - 11200 LBF</p> <p>SENSIBILIDAD DE DISEÑO TÍPICA 45.5 N/DIV - 4.54 KGF/DIV - 10.18 LBF/DIV</p> <p>ALTURA TOTAL 0.25 M</p> <p>PESO APROXIMADO 7.90 KG</p> |
| | 2 ANILLO DE CARGA | |



| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 388 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| | 1 BALANZA MECÁNICA | DE MESA Y/O PISO CAPACIDAD 20 KG LECTURA A 1 GR. PLATAFORMA PLACA DE ACERO INOXIDABLE DE 279 MM AMORTIGUACIÓN: MAGNÉTICA PESAS: TIPO RAZURADO DE 01 DE 1000 GR, 02 DE 2000 GR, 01 DE 5000 GR Y 01 DE 10000 GR. PRECISIÓN DE DÉCIMAS (0.1G) CAPACIDAD DE HASTA 400G. CONTADOR DE PIEZAS INCORPORADO (CON MUESTRA PROGRAMABLE) VARIAS UNIDADES (GRAMOS, ONZAS, QUILATES, ONZAS TROY Y OTRAS) USA ELECTRICIDAD O BATERÍAS INCLUYE RECIPIENTE/TAPADERA |
| | 2 BALANZA | PANELES DELANTEROS SELLADOS ANILLOS DE DERRAMES PARA DIRIGIR LOS LÍQUIDOS FUERA DE LA BALANZA ADAPTADOR DE CA O PUEDE ALIMENTARSE CON BATERÍAS ALCALINAS. PANTALLA DE LCD DE ALTO CONTRASTE DE FÁCIL TRANSPORTE. PLATOS DE PESAJE GRANDES, DE ACERO INOXIDABLE. PRECISIÓN BALANCES (>= 0.001 G) INSTRUMENTO DE ALTA PRECISIÓN FÁCIL LECTURA, CON 15° DE INCLINACIÓN DE LA SUPERFICIE DEL VERNIER |
| | 4 CALIBRADOR VERNIER | CON 4 TIPOS DE MEDICIÓN: EXTERIORES, INTERIORES, ESCALÓN Y PROFUNDIDAD. CUERPO DE ACERO INOXIDABLE TEMPLADO. SUPERFICIE DE MEDICIÓN FACETADAS CON TEMPLE ESPECIAL CURSOR MONOBLOQUE CON TORNILLO DE FIJACIÓN EN |



| | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 389 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | | MILÍMETROS Y PULGADAS. DE 0 A 300 MM. SENSIBILIDAD 0.02 MM. ANALÓGICO |
| | 4 ESCLERÓMETRO | PESO 1 KG, VALOR PROMEDIO DE REBOTE 80+-2; ENERGÍA SINÉTICA 2.207 JOUL; PIEDRA AFILADORA. |
| | 3 PIROMETRO DIGITAL | CONTROLADOR PROGRAMABLE DE 0 A 10 °C, VOLTAJE 220 VOLTIOS PARA POZA DE CURADO |
| | 4 EQUIPO PARA MEDICIÓN DE CONTENIDO DE AIRE EN CONCRETO | DETERMINA EL CONTENIDO DE AIRE EN UNA MEZCLA DE CONCRETO FRESCO, OBSERVANDO EL CAMBIO DE VOLUMEN MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRESIÓN. LA CANTIDAD DE AIRE ATRAPADA ES LEÍDA EN EL MANÓMETRO COMO PORCENTAJE DE AIRE ATRAPADO EN EL CONCRETO. ESTE MÉTODO DE PRUEBA SE BASA EN LA LEY DE BOYLE Y EL MEDIDOR PRESS-AIRE ES EL CLÁSICO TIPO B, BARRA DE COMPACTACIÓN, ENRASADOR, TUBO DE CALIBRACIÓN, TUBOS INTERIOR Y EXTERIOR, INSTRUCTIVO Y ESTUCHE. |
| | 1 MÁQUINA DE PRUEBA UNIVERSAL (COMPRESIÓN, UNIVERSAL, DE TENSION, DE FLEXIÓN, DE RELAJACIÓN DE ESFUERZOS EN TRACCIÓN, DE FLUENCIA) | MODELO DE PISO PRUEBAS DE ALTA CAPACIDAD DE HASTA 600 KN SISTEMA DE PRUEBA ESTÁTICO, PRUEBAS DE TRACCIÓN Y COMPRESIÓN, ASÍ COMO PRUEBAS DE CIZALLAMIENTO, FLEXIÓN, PELADO, DESGARRO, CÍCLICO Y FLEXIÓN. MARCOS RESISTENTES Y DURADEROS MARCOS ACCESIBLES QUE PUEDE CONTENER UNA CAPACIDAD DE 250 A 600 KN. |
| | 1 PRENSA DIGITAL | MAQUINA DIGITAL PARA PRUEBA DE COMPRESIÓN CAPACIDAD DE CARGA CON RESISTENCIA DE 250,000 LBF. (1,112 KN), BOMBA HIDRÁULICA SISTEMA DE VISUALIZACIÓN DIGITAL DE LOS CÁLCULOS DE CARGA Y TENSION CON PANTALLA LCD |



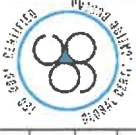
| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 390 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>EL DISEÑO COMPACTO CON PLATINAS ESTÁNDAR PARA PRUEBAS A CILINDROS DE 6 "X 12" (152 X 305 MM) PUEDE REALIZAR PRUEBAS DE FLEXIÓN, CUBO, BLOQUE Y PEQUEÑOS CILINDROS. ASTM C-39 Y AASHTO T-22</p> <p>DE ACERO RESISTENTE, ACABADO EN PINTURA ANTIOXIDANTE, CIERRE DEL MOLDE; 02 PLATINAS SOLDADAS A LO LARGO DEL MOLDE, ESPESOR DE LA PARED 3/16", FIJACIÓN DE LA BASE; 02 CONJUNTOS DE PERNOS Y MARIPOSAS; DIMENSIÓN DE LA BASE 8" X 8" X 1/4" DE ESPESOR.</p> <p>COCINA DE 4 QUEMADORES QUE CUENTA CON ENCENDIDO ELECTRÓNICO, PARRILLAS DE HIERRO FUNDIDO, TERMOCUPLA Y TERMOSTATO. FUNCIONA CON GAS GLP CON 2 BALONES DE GAS</p> <p>SISTEMA DE SERVO - NEUMÁTICA CONTROLADOS POR ORDENADOR, DISEÑADOS PARA LLEVAR A CABO LAS ETAPAS ESTÁTICAS Y DINÁMICAS DE UNA PRUEBA TRIAXIAL. LOS SISTEMAS MANEJAN TRES EJES DE CIRCUITO CERRADO VERTICAL DE CARGA / DESPLAZAMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HASTA ± 25 MM (± 5 KN ACTUADOR) - HASTA ± 15 MM (± 14 KN ACTUADOR) <p>PRESIÓN HASTA CELULAR A 1000 KPA LA CONTRAPRESIÓN DE HASTA 1000 KPA</p> <p>LOS SISTEMAS BASES INCLUYEN LOS MARCOS DE CARGA TRIAXIAL, EL ACTUADOR Y EL CONTROLADOR COMPACTO DINÁMICO CDC PARA LA ADQUISICIÓN DE DATOS, CONTROL Y PROCESAMIENTO CON BASTIDOR DE CARGA 100 KN Y EL ACTUADOR DE ± 5 KN</p> |
| | 8 MOLDES CILINDRICOS PARA TESTIGOS | |
| | 1 ENCIMERA DE 4 HORNILLAS A GAS | |
| | 1 TRIAXIAL DINAMICA DE SUELOS AUTOMATICA | |
| | 1 FLEXION DE VIGAS DE CONCRETO 150 KN | |



| | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | VERSION: | 04 | |
| | | PAGINA: | 391 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>TERRAZO, BALDOSAS DE HORMIGÓN Y LOSAS DE PIEDRA NATURAL Y PRUEBAS DE FRACCIONAMIENTO DE TENSIÓN DE BLOQUES (ADOQUINES) DE CONCRETO.</p> <p>LA MÁQUINA PARA PRUEBAS DE FLEXIÓN CONSISTEN DE UN MARCO DE CARGA SOLDADO, FUERTE Y ROBUSTO, PAQUETE HIDRÁULICO AUTOMÁTICO Y SISTEMA DE CONTROL Y ADQUISICIÓN DE DATOS</p> <p>LOS ENSAMBLES PARA PRUEBAS DE FLEXIÓN SE ORDENAN POR SEPARADO.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE SEGURIDAD</p> <p>VÁLVULAS DE MÁXIMA PRESIÓN PARA EVITAR SOBRECARGA DE LA MÁQUINA</p> <p>INTERRUPTOR DE LÍMITE</p> <p>BOTÓN DE EMERGENCIA PARA PARAR LA MÁQUINA</p> <p>VALOR DE CARGA MÁXIMA CONTROLADO POR SOFTWARE</p> <p>CONSISTE EN UN TIPO DE ANILLO FIJO DE CELDA DEL CONSOLIDÓMETRO PARA PROBAR</p> <p>LAS MUESTRAS. LA MISMA UNIDAD DE CARGA SE PUEDE UTILIZAR CON LAS CELDAS OPCIONALES DEL CONSOLIDÓMETRO DE ANILLO FLOTANTE.</p> <p>CON UN JUEGO DE PESAS PARA ALCANZAR UNA PRESIÓN TOTAL DE 10 KG/CM2 (ADEMÁS DE LA CARGA DE ASIENTO DE 0,05 KG/CM2 EN LA MUESTRA), PERO SE REQUIERE UN JUEGO DE PESAS ADICIONAL PARA ALCANZAR LA CAPACIDAD TOTAL DE 20 KG/CM2.</p> <p>EL SISTEMA DE PRUEBA DE CARGA DE PUNTO INALÁMBRICO ES UN SISTEMA DE PRUEBA DE MÁXIMA PRECISIÓN.</p> <p>CAPACIDAD DE CARGA DE 100 KN</p> <p>COMPACTO, LIGERO (PROTECCIÓN ERGONÓMICA DEL ESCUDO ALTA PRECISIÓN (MEJOR QUE 0.05%)</p> <p>APLICACIÓN POINT TEST PARA DISPOSITIVOS MÓVILES (IOS, ANDROID, WINDOWS)</p> |
| | 1 CONSOLIDROMETRO ELECTROMECHANICO | |
| | 1 SISTEMA DE CARGA PUNTUAL INALÁMBRICO | |



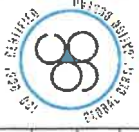
| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 392 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>MEDICIÓN AUTOMÁTICA DE MUESTRAS OPERACIÓN DE LA BATERÍA INTERNA MEDICIONES DE VELOCIDAD ULTRASÓNICAS. SE LE PUEDE AÑADIR APLICACIONES DISPONIBLES PARA: TEST PRUEBA DE COMPRESIÓN NO CONFINADA, TEST PRUEBA DE TENSIÓN INDIRECTA O TEST PRUEBA DE DUREZA BRINELL</p> <p>CORTADORA ADAPTADA PARA CORTAR ROCAS Y ELEMENTOS DE CONSTRUCCIÓN. CON DISPOSITIVO QUE PERMITE EL CORTE TANTO DE PROBETAS OBTENIDAS CON LA SONDA SACATESTIGOS, COMO DE PROBETAS IRREGULARES DE ROCA. SE SUMINISTRA COMPLETA CON PROTECTOR DE DISCO Y BOMBA SUMERGIBLE PARA RECIRCULACIÓN DEL AGUA Y REFRIGERACIÓN. POTENCIA: 3 HP MOTOR: 220V-50HZ Ø DISCO EN MILÍMETROS: 330 / 350 – 25.4 LONGITUD DE CORTE: 600 MM.</p> |
| | 1 MAQUINA CORTADORA DE TESTIGOS DE CONCRETO Y ROCA | <p>LA MÁQUINA DE DOS RUEDAS Y CUATRO PATAS QUE PERMITE SU LEVANTAMIENTO Y POSICIONAMIENTO. Y COLUMNA CON DISPOSITIVO REGULABLE PARA SU ANCLAJE CUYOS MOVIMIENTOS ESTÁN CONTROLADOS POR UNA MANIVELA CON TRES VELOCIDADES, ORIENTABLE 360°, QUE PERMITE PODER TRABAJAR EN CUALQUIER ÁNGULO. BASE DE ACERO. EL MOTOR INCORPORA UN SISTEMA DE ENCHUFE RÁPIDO PARA REFRIGERAR LA BROCA. LA COLUMNA VERTICAL PERMITE RECIBIR PROLONGADORES PARA TRABAJAR HASTA UNA PROFUNDIDAD DE 2,7 M. ALIMENTACIÓN: 220-240 V. 50 HZ POTENCIA ABSORBIDA: 2000 W DIMENSIONES: 700 X 450 X 1200 MM PESO: 100 KG</p> |
| | 1 MAQUINA SACA TESTIGOS CON PRESION CONTROLADA | |
| | 1 MAQUINA DE SIERRA AUTOMATICA | SIERRA DE LABORATORIO PARA MUESTRAS TIENE UNA FUNCIÓN |



| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 393 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>2 SIMOGRFO DE SUELOS DE 24 CANALES</p> | <p>DE ALIMENTACIÓN ELÉCTRICA, QUE EMPUJA AUTOMÁTICAMENTE LA MUESTRA HACIA LA HOJA DE SIERRA PARA UN CORTE UNIFORME Y SUAVE. LA SIERRA DE LABORATORIO PUEDE ACOMODAR MUESTRAS DE HASTA 170 MM DE DIÁMETRO. LA VELOCIDAD DE LA CUCHILLA ES DE APROXIMADAMENTE 800 RPM Y SE ENFRÍA CON AGUA O ACEITE DE CORTE BIODEGRADABLE.</p> <p>SISMOGRAFO DE 24 CANALES DE TAMAÑO COMPACTO (2 UNIDADES PUEDEN SER SERIALIZADAS POR UN TOTAL DE 48 CANALES) CON UNA TARJETA DE ADQUISICIÓN DE 24 BITS Y UNA INTERFAZ USB PARA PC EXTERNA (NO INCLUIDAS).</p> <p>24 CANALES + TRIGGER (AUX) – POSIBILIDAD DE SERIALIZAR 2 UNIDADES HASTA UN TOTAL DE 48 CANALES</p> <p>24 BITS REALES, CONVERTIDOR AD SIGMA-DELTA</p> <p>DE CONEXIÓN A PC PORTÁTIL/TABLETA PC/TOUGHBOOK</p> <p>ALIMENTACIÓN POR USB (¡NO REQUIERE BATERÍA EXTERNA!)</p> <p>CONECTORES PARA CABLES SÍSMICOS ESTÁNDAR NK2721C COMPATIBLE CON TODOS LOS GEÓFONOS ANALÓGICOS,</p> <p>INDEPENDIENTEMENTE DE LA FRECUENCIA DE RESONANCIA</p> <p>ACTUALIZACIONES GRATUITAS DEL SOFTWARE DE GESTIÓN COMPACTO Y MUY LIGERO (24*19.5X11CM – 2 KG)</p> <p>CONTENEDOR PELI (IP67)</p> <p>5 AÑOS DE GARANTÍA</p> |
| | <p>1 MAQUINA DE SONDAJE DE SUELOS Y ENSAYO SPT</p> | <p>PERFORADORA MONTADA EN ORUGAS, ES UN EQUIPO DE PERFORACIÓN DE USOS MÚLTIPLES CAPAZ DE EJECUTAR TÉCNICAS DE MUESTREO CON EL MARTILLO DE FONDO, ENSAYO DE PENETRACIÓN ESTÁNDAR (SPT) O TÉCNICAS DE MUESTREO DINÁMICA DE SONDEO GEOTÉCNICO</p> <p>CON PERFORACIÓN ROTATORIA INCLUYENDO EL SISTEMA DE BARRENA HELICOIDAL, LA PERFORACIÓN CON DIAMANTINA, PERFORACIÓN CON TRICONOS Y DRAG BITS.</p> <p>CON VOLCADO DE MÁSTIL PARA EL ÁNGULO DE PERFORACIÓN DE HASTA 45 GRADOS DE LA VERTICAL CON UN COMPRESOR</p> |



| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 394 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| | <p>400CFM / 170PSI MONTADO EN ORUGAS</p> <p>EL AGITADOR DISPERSOR DE SUELOS PARA LABORATORIO ES UTILIZADO EN ANÁLISIS FÍSICA DEL SUELO, EN LA DISPERSIÓN DE SUELOS PARA POSTERIOR SEPARACIÓN DE ARCILLA, MATERIAL SEDIMENTARIO Y ARENA.</p> <p>AGITADOR MECÁNICO Y DISPERSOR DE SUELOS CON VASO Y VELOCIDAD REGULABLE DE HASTA 27000 RPM, UTILIZADO EN ANÁLISIS FÍSICA DEL SUELO. EN LA DISPERSIÓN DE SUELOS PARA POSTERIOR SEPARACIÓN DE ARCILLA, MATERIAL SEDIMENTARIO Y ARENA. ROTACIÓN: HASTA 27.000 RPM</p> <p>CONTROL DE ROTACIÓN: ANALÓGICO</p> <p>MOTOR: RECTIFICACIÓN</p> <p>VOLUMEN DEL VASO: 850 ML</p> <p>LVASO: EN ACERO INOXIDABLE</p> <p>GABINETE: EN ACERO CARBONO CON TRATAMIENTO ANTICORROSIVO Y PINTURA ELECTROSTÁTICA</p> <p>POTENCIA: 500 WATTS</p> <p>VOLTAJE: 220 VOLTS O 127 VOLTS</p> <p>ACOMPaña: 02 FUSIBLE</p> <p>INCLUYE UNA CAJA TRESITENTE DE 12 KG</p> <p>ANILLOS DE MUESTREO DE SUELOS</p> <p>EQUIPO DE ANILLOS PARA MUESTRA INALTERADA TIPO A PARA SUELOS BLANDOS HASTA UNA PROFUNDIDAD DE 2 M</p> <p>EQUIPO DE ANILLOS PARA MUESTRA INALTERADA. TIPO C PARA SUELOS DUROS PARA UNA PROFUNDIDAD HASTA 2 M</p> <p>EQUIPO DE ANILLOS PARA MUESTRA INALTERADA. TIPO E PARA SUELOS MUY DUROS PARA UNA PROFUNDIDAD HASTA 2 M</p> <p>ANILLOS PARA TOMA DE MUESTRA DE SUELO INALTERADO</p> <p>USO</p> <p>DETERMINAR EL CONTENIDO DE HUMEDAD A VARIAS TENSIONES, POR EJEMPLO PARA DETERMINAR UNA CURVA DE PF PERMEABILIDAD DE AGUA.</p> | |
| | <p>4 KIT PARA MUESTREO DE DENSIDADES (METODO DEL CILINDRO)</p> | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 396 de 438 | |



5. GABINETE DE TOPOGRAFÍA

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| GABINETE DE TOPOGRAFÍA | ESTACIÓN TOTAL | <p>MEDICION DE DISTANCIAS Sin Prisma(con Laser): 600 m. Con Un Prisma: 3,500 m. Con Tres prismas: 5,000 m. Tiempo de Medición: Modo Fino:<2s; Modo Tracking:<0.25s; Modo Rápido:<0.35s Corrección Atmosférica: Auto Corrección Constante de Prisma: Auto Corrección Método de Medición: Absoluto Lectura Mínima: 0.1" / 1" Opcional Precisión: 2" Imagen: Directa Longitud: 152mm Apertura Efectiva: 45mm, (DTM:47mm) Aumento: 30x Campo de Vision: 1° 30' Enfoque Mínimo: 3" Enfoque Mínimo de Distancia: 1.3m COMPENSADOR Sistema: Eje Dual Sensor Liquido-Electrico Rango de Trabajo: +4'</p> |
| | TEODOLITO ELECTRÓNICO | <p>TELESCOPIO con Imagen Directa Apertura de Objetivo 45 mm Aumento Óptico 30x Campo visual 1°20' Distancia mínima de enfoque 1.35 m PRECISION Precisión medición de Angulo 2" Angulo de Visualización 1"/5" COMPENSADOR Sensor de Inclinación Compensación /</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 397 de 438 |



| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Automática Vertical Compensador de Inclinación Si PANTALLAS Ambos lados PLOMADA OPTICA Imagen Directa Aumento 3x Angulo de Visión 3° PROTECCION DE POLVO Y AGUA IP44 ALIMENTACION 4 Pilas AAA TEMPERATURA DE OPERACIÓN -20C° +50°C . El Equipo Consta: Teodolito; Tripode; Mira de Aluminio; Estuche de transporte; Llave de ajuste; y Manual de operación.</p> <p>TELESCOPIO ELECTRONICO Longitud 215 mm Imagen Directa Diámetro Objetivo 32 mm Aumento 24x Campo de Vista 1°25' Enfoque mínimo 0.3 m del centro CIRCULO HORIZONTAL Diámetro 103 mm Lectura Mínima 1 gon COMPENSADOR AUTOMATICO Tipo: Compensador de péndulo con sistema de amortiguación magnética. Rango +-15' PRECISION (desviación estándar) 1 Km. Doble nivelación +-2.0mm NIVEL CIRCULAR Sensibilidad 10' /2mm OTROS Protección del Agua y Polvo IPX6(IEC 60529:2001) Peso con Estuche 1.7 Kg. El Equipo contará con: Nivel, Tripode de aluminio, Mira Aluminio, Estuche de Transporte; Llave de ajuste y Manual de</p> |
| NIVEL TOPOGRÁFICO ELECTRICO | |



| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 398 de 438 |

| | |
|---|---|
| | <p>operación.</p> <p>GPS Con receptor GPS y GLONASS de alta sensibilidad antena Quadrifilar Helix para una identificación rápida y una capacidad de Recepción de calidad superior.</p> <p>Memoria interna: 4 GB además de ranura para tarjetas microSD Sistema de batería: doble optimizado Conexión: inalámbrica a tu smartphone permitiendo rastreo en tiempo real y el uso de la función de notificación inteligente. Además, incluye altímetro barométrico y brújula de 3 ejes.</p> <p>Antena GNSS Conector de antena externa GNSS (Tipo TNC) - Resultados de Mediciones y Precisiones; Precisión (emc) con Tiempo Real (RTK) 1) Línea base individual (<30km) - Horizontal: 8 mm + 1 ppm (emc) - Vertical: 15 mm + 1 ppm (emc) Precisión (emc) con postproceso Estático (fase) con observaciones largas: Horizontal: 3 mm + 0.5 ppm (emc), Vertical: 3.5 mm + 0.5 ppm (emc) Estático y estático rápido (fase) : Horizontal: 3 mm + 1 ppm (emc), Vertical: 5 mm + 1 ppm (emc) On the Fly (OTF) Inicialización Tecnología RTK Fiabilidad de la Inicialización OTF Mejor de 99,99% Tiempo de Inicialización: Típicos 4s Red RTK Tecnología de redes Soluciones de Red RTK Soportadas iMAX, VRS, FKPEstandares de Red RTK Soportadas MAC (Master Auxiliary Concept) aprobado por RTCM SC 104 Hardware Pesos y</p> |
| GPS Sistema de navegación y localización mediante satélites. | |
| GPS DIFERENCIAL | |



| | | | | |
|---|--|--|----------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 399 de 438 |



| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Dimensiones: Peso (iGC60) 1450 gPeso 3215 g móvil de red RTK estandar, incluido iGC60, controlador CC50 con soporte, bastón y batería. Soporta caídas de 1,2 m en superficies duras Caídas desde Soporta caídas desde 2 m sobre bastón en superficies duras Alimentación Voltaje de alimentación Nominal 12 V DC, Rango 9,0 – 28 V DC Consumo de energía Típico, 6 W Alimentación interna 1 x batería Li-ion recargable e intercambiable, 2,6Ah, 4,4Ah o 6,0Ah / 7,4 V en receptorAlimentación interna, duración • 5:20 h recibiendo datos RTK con radio estándar • 4:40 h transmitiendo datos RTK con radio estándar • 5:00 h recibiendo datos RTK con conexión HSPA integradaAlimentación externa Batería externa recargable, 9 Ah / 12 V; con protección de pico de voltaje Certificaciones Conforme a: FCC/IC clase B, CE, EN13309, RCM, ARIB STD-T66, RoHS, WEEE, ACPEIP</p> <p>PARÁMETROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento de la aguja de amortiguación: 15s • Dial escala: 1 ° • Precisión de nivel de aire de largo: 15' ± 5 ' / 2mm (20) • Precisión de nivel de aire círculo: 30' ± 5 ' / 2mm (20) <p>DETALLES • Longitud: 80 mm • Altura: 35 mm • Ancho: 70mm • brújula geológica, funda y manual para el usuario</p> <p>Longitud: 6-3/8" Extensible: 7-3/8" Con arcos intercambiables (2) con 47mm (1.85") de radio Arco 1:</p> |
| BRÚJULA PROFESIONAL | |
| ECLÍMETROS | |



Impresión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

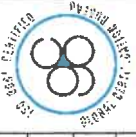
| | | | | |
|---|--|---|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 400 de 438 |
| | |  | | |

| | |
|-------------------------|---|
| DRONES | <p>graduado en grados, de 0° a 60° en ambas direcciones, Arco 2: graduado en escala topográfica. El index tiene movimiento de fricción por ajuste Con estuche.</p> <p>Sistema aéreo no tripulado (UAS)</p> <p>Rutas de vuelo completamente automatizadas en 2D y 3D Con ala rotatoria y sensores</p> <p>Soportes de cámara compensados para rendimiento sin fisuras. Captación de imagen desde cualquier perspectiva, oblicua o nadir, De alta precisión Fácil de implementar y manejar Máxima seguridad con triple redundancia Rápida recopilación de datos Imágenes de alta definición, tomas RVA y térmicas, y vídeo en tiempo real</p> <p>Preciso análisis de estructura y rápida detección de daños. Bajo nivel de emisiones y ruido Amortiguación de vibración activa</p> <p>Eficacia mejorada: despegue, ascenso, vuelo y descenso más rápidos, y aterrizaje controlado. Flexibilidad para despegue inmediato y aterrizaje suave</p> |
| BASTON ESTÁNDAR | <p>De 3.60 m, Metálico, Telescopico, Colores rojo y blanco, Sistema a rosca y adaptador</p> |
| PRISMA | <p>Con soporte y baston de 3.60 m</p> |
| MIRA TELESCOPICA | <p>Material: Aluminio Standar</p> <p>Medida: 5 m Talla plegado: 124 cm Peso: 1,95 kg Compuesta de secciones de 1 metro.</p> <p>Bloqueo de cada sección mediante botón presión. División topográfica E derecha y mm</p> |



presión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 401 de 438 | |



| | |
|------------------------------|--|
| ESCANER TOPOGRAFICO | <p>en el dorso. Graduación protegida contra la oxidación. Acabados en pintura epoxica blanca. Posibilidad de efectuar medidas. Aprobación CEE – Clase 3. Con Nivel Circular (Ojo de Pollo) Con estuche de Iona color rojo</p> <p>El láser escáner terrestre es un dispositivo de adquisición de datos masivos, que nos reporta una nube de puntos generada tridimensional, a partir de la medición de distancias y ángulos, mediante un rayo de luz láser con alta precisión. Facilita el trayecto, ubicación y diámetros de instalaciones. Útil para el levantamiento de volumetría de terrenos y vialidades.</p> |
| BINOCULARES | <p>Proporcionan un gran campo visual, siendo excelentes para realizar espectaculares recorridos por las zonas mas pobladas. También son muy útiles para la observación de estrellas variables, y algunas observaciones lunares y planetarias. Tipo PORRO con disposición de prismas estándar</p> |
| CURVIMETRO DIGITAL | <p>Pantalla cristal líquido con 6 dígitos Apagado automático Escala: n, m, km, m, cm, mm Alimentación: baterías LR-43 Peso: 30 gr.</p> |
| PROYECTOR INTERACTIVO | <p>El Proyector interactivo debe contar con una gran conectividad para todo tipo de dispositivos; conexión vía inalámbrica QR, HDMI, USB, MHL para dispositivos móviles, con la mejor calidad de imagen. • Resolución WUXGA (1920 x 1200) • Brillo en color: 3,200 lúmenes • Brillo en blanco: 3,200 lúmenes</p> |



| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 402 de 438 |

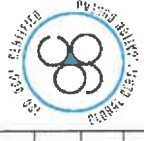


| | |
|----------------------------------|---|
| COMPUTADORA | <ul style="list-style-type: none"> • Módulo inalámbrico integrado. Colores 3 veces más brillantes y desempeño de calidad • Balance más exacto entre luz blanca y color • Full HD alta definición • Presentación inalámbrica incluida • Distancia de visualización (metros) Largo habitual de la sala (metros) • Tamaño mínimo de pantalla (pulgadas diagonales) - Intel Core i7-4700 Desktop series de 3.60 GHz de velocidad. - Memoria RAM de 16 GB, tipo DDR3-SDRAM, 1600 MHz. de veloc. - Disco duro de 1TB - Tarjeta de video Intel HD Graphics 4600 integrada. - Teclado USB - Mouse USB. - Puerto serial (1), - Ethernet LAN (RJ-45) - Fast Ethernet 100/1000 GB - Cantidad de puertos USB 2.0 (6) - Cantidad de puertos tipo A USB 3.0 (3.1 Gen 1) (4) - Salida y entrada de línea, salida para auriculares. - Puerto DV1 - Puertos HDMI (2) - Puertos VGA (1) - Puerto de raton PS/2. - Microfocno, Jack de entrada. - Monoitor LED de 24" con puertos VGA y HDMI. Modo de procesador operativo de 32 bit y 64 Bit |
| RUEDA DE MEDICIÓN DIGITAL | <p>Alcance del contador 0 hasta 9999999 m</p> <p>Resolución 1 cm Peso 1,85 kg. Perímetro de la rueda 1 m. Formatos de visualización m, m/dm, m/cm, F, F/in, F/10ths, Yards, Yards/in</p> <p>Suministro 2 x 1,5V AA. Autonomía aprox. 350 h. Clase de protección IP 65.</p> |



presión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

| | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: | 04 |
| | | | PAGINA: | 403 de 438 |



| | |
|-----------------------------------|---|
| WINCHA DE FIBRA DE VIDRIO | <p>Cinta métrica de 60 m. Con empuñadura bimatérica y caja antideslizante. Cinta de 26 filamentos muy resistente, flexible, lavable y no conductora de electricidad. Graduación protegida por un revestimiento transparente Con gancho abatible y manivela plegable Recojo de la cinta rápidamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con señal Láser hasta 300 mts de alcance y conexión a Bluetooth. - Base Smart integrada para tecnología TP2P. - Puntero con Zom de 4 aumentos. - Sensor de inclinación 360°. - registro de Datos en un archivo de XF. - Transferencia de datos en tiempo real, con WLAM. - Precisión Típica de medición +- 1 mm. - Batería Ion Lítio recargable. - Tiempo de carga 4 horas. - Peso de batería 290 gr. - Dimensiones 164 x 61 x 32 mm |
| DISTANCIOMETRO ELECTRONICO | |
| PLANIMETRO CON POLO FIJO | <p>Instrumento de medición utilizado para determinar el área de una forma bidimensional arbitrario. Permite calcular superficies irregulares o en perspectiva, como mapas o manchas se puede recurrir a esta herramienta de medición específica para tal fin.</p> <p>Velocidad de impresión: =>35 s/pág. en A1 (D), 70 impresiones A1 (D) por hora. Resolución de impresión: Resolución optimizada de hasta 1200 x 1200 ppp Tecnología Inyección térmica de tinta HP Tipos de tinta Basada en tintes (C, M, Y); Basada en pigmento (K) Cabezales de impresión 1 (cian, magenta, amarillo, negro)</p> |
| PLOTTER | |



presión o copia adquiere el estado de "DOCUMENTO NO CONTROLADO"

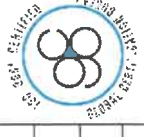
| | | | |
|---|--|---------|--------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | |
| CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | 04 | PAGINA: | 404 de 438 |



| | |
|---|--|
| | <p>Densidad óptica máxima 8 L* min/2, 10 D Manipulación Alimentador de hojas, rodillo de alimentación, bandeja de entrada, cortadora horizontal automática Tamaño de la hoja Bandeja de entrada: de A4 a A0. Memoria mínima: 256 MB; Lenguajes de impresión: estándar Impresora 987 x 530 x 285 mm (38,9 x 20,9 x 11,2 pulgadas) Voltaje de entrada (ajuste automático): 100-240 V (±10 %), 50/60 Hz (±3 Hz), 1200 mA máx.</p> |
| <p>ASIGNATURAS VINCULADAS:</p> <p>1. (IAF-AA-10) TOPOGRAFÍA BÁSICA – IV ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento) 2. (IAF-AA-17) TOPOGRAFÍA APLICADA – V Ciclo</p> | |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 405 de 438 | |



6. TALLER DE DIBUJO TÉCNICO

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---------|---|
| TALLER DE DIBUJO TÉCNICO | | <p>El Proyector interactivo debe contar con una gran conectividad para todo tipo de dispositivos; conexión vía inalámbrica QR, HDMI, USB, MHL para dispositivos móviles, con la mejor calidad de imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución WUXGA (1920 x 1200) • Brillo en color: 3,200 lúmenes • Brillo en blanco: 3,200 lúmenes • Módulo inalámbrico integrado • Colores 3 veces más brillantes y desempeño de calidad • Balance más exacto entre luz blanca y color • Full HD alta definición • Presentación inalámbrica incluida • Distancia de visualización (metros) Largo habitual de la sala (metros) • Tamaño mínimo de pantalla (pulgadas diagonales) |
| | | <p>PROYECTOR INTERACTIVO</p> <p>LAPTOP</p> <p>21 MESA DE TRABAJO PARA DIBUJO</p> <p>21 BANCO DE MADERA</p> <p>ASIGNATURA VINCULADA:</p> <p>1. (IAF-AA-05) DIBUJO TÉCNICO – III Ciclo (A partir del quinto semestre de funcionamiento)</p> |



| | | | | |
|--|-----------------------|-----------|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | |
| | CÓDIGO: | PGE-OD-02 | FECHA: | Mayo 2023 |
| DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | PAGINA: | 406 de 438 | |

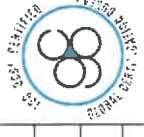


7. TALLER DE MAQUETERÍA

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|---|
| TALLER DE MAQUETERÍA | 1 PROYECTOR INTERACTIVO | <p>El Proyector interactivo debe contar con una gran conectividad para todo tipo de dispositivos; conexión vía inalámbrica QR, HDMI, USB, MHL para dispositivos móviles, con la mejor calidad de imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución WUXGA (1920 x 1200) • Brillo en color: 3,200 lúmenes • Brillo en blanco: 3,200 lúmenes • Módulo inalámbrico integrado • Colores 3 veces más brillantes y desempeño de calidad • Balance más exacto entre luz blanca y color • Full HD alta definición • Presentación inalámbrica incluida • Distancia de visualización (metros) Largo habitual de la sala (metros) • Tamaño mínimo de pantalla (pulgadas diagonales) |
| | <p>1 LAPTOP 21 MESA DE TRABAJO PARA DIBUJO 21 BANCO DE MADERA ASIGNATURAS VINCULADAS:</p> <p>1. (IAF-AA-44) DISEÑO RURAL- IX Ciclo</p> | <p>CORE I7, DISCO DURO 16GB RAM 8GB</p> |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 407 de 438 |



8. LABORATORIO DE DENDROLOGÍA

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|
| LABORATORIO DE DENDROLOGÍA | 3 BALANZA ANALITICA | PRECISIÓN: 0.0001 GR.; CALIBRACIÓN AUTOMÁTICA, PUERTO USB Y ERS 232; ADAPTADOR DE BLUETOOTH DIMENSIONES: 360 X 216 X 320 MM |
| | 3 BALANZAS DE PRECISIÓN | PRECISIÓN: 0.01 GR; CAPACIDAD MÁX.: 64 GR 470X380X336 MM |
| | LAPTOP | LAPTOP ACER ASPIRE 3 A315-57G-72CX I7-1065G7 15.6" -I7 - 1TB - 8GB - MX330 2G - S/ SISTEMA |
| | 3 HORNOS DE SECADO DE MUESTRAS | VOLUMEN DE CÁMARA 50L CANTIDAD DE ESTANTES 2 RESOLUCIÓN DE PANTALLA 0.1° C RANGO DE TEMPERATURA RT + 10 ~ 200 °C / RT + 10 °C ~ 250 °C ESTABILIDAD DE LA TEMPERATURA ± 1 °C TEMPERATURA AMBIENTE + 5 ~ 40°C RANGO DE TIEMPO 1 ~ 9999MIN DIMENSIÓN INTERIOR (W x D x H) 420X375X350MM DIMENSIÓN EXTERIOR (W x D x H) 700X610X520MM EL CONSUMO DE ENERGÍA 850W PODER 220V, 50HZ |
| | 3 PRENSAS BOTANICA DE MADERA | CONSTA DE 2 PLANCHAS UNIDAS CON DOS CINTAS DE MOCHILA PARALELAS QUE ACTÚAN A MODO DE CINCHA, EN MEDIO HAY 20 PAPELES SECANTES Y 10 CARTONES. MEDIDAS 30 X 40 CM. OCHO TABLAS DE 45 CM X 2.5 CM X 1 CM CADA UNA Y 10 TABLAS DE 32 CM X 2.5 CM X 1 CM CADA UNA CADA UNA. |
| | 20 FORCIPULAS DE ALUMINIO | MEDIDAS DE 2M. DE DIAMETROS 80 CM DE ALUMNIO FABRICADA EN EN GRADUADA EN EN RESISTENTE, NO SE CORROE LARGO LIGERO CENTÍMETRO |



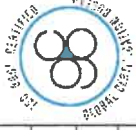
| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 408 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | 10 CINTA DIAMÉTRICA DE LONA O TELA PLASTIFICADO | CINTA PARA MEDIR CIRCUNFERENCIA 2M |
| | 10 WINCHAS DIAMÉTRICAS DE METAL | WINCHA FLEXOMETROGRIPPER 5 METROS, CONTRA IMPACTO TPR, CARCASA ABS, FH-5M14578 5M |
| | 10 PIE DE REY O BERNIE | DE ALTA PRECISIÓN DE PLÁSTICO RESISTENTE EN ABS 19.99 X 19.99 X 19.99 CM; 421.84 GRAMOS |
| | 3 HERBARIO FORESTAL | DISEÑO DEMOSTRATIVO DE HOJAS DE ESPECIES VEGETATIVAS FORESTALES 20 X 4 X 29 CM |
| | 10 TIJERAS TELESCÓPICA DE ALUMINIO | TIJERA DE PODAR TELESCÓPICA CON HOJA DE ASERRAR, CON UN ALCANSE DE 2.80 MT. APROX. |
| | 10 TIJERAS DE MANO | <p>TIJERA DE PODA FORJADA 8", CUCHILLAS DE PASO ACERO TEMPLADO, CORTE 3/4, T</p> <p>-67 18460 TRUPER</p> <p>- CUERPO DE ACERO FORJADO - TRATAMIENTO TÉRMICO PARA MAYOR RESISTENCIA - HOJAS DE PASO DISEÑADAS PARA BRINDAR CORTES LIMPIOS - SEGURO DE BLOQUEO</p> <p>CÓDIGO: 18460</p> <ul style="list-style-type: none"> • TIJERAS FORJADAS, • CUCHILLA DE PASO • MARCA: TRUPER • CABEZA ANGULADA AYUDA A REDUCIR FATIGA • CUCHILLAS DE ACERO |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 409 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | <p>TEMPLADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CORTE: 5/16" • LARGO: 8" | |
| | <p>10 ARNES DE CUERPO COMPLETO</p> | <p>5 ANILLOS POSICIONAMIENTO RESCATE Y CONTRA CAIDAS, CINTA DE 40MM, CARGA 100KG, ARN -5438 14434 TALLA 40 CAPACIDAD 140 KG (INCLUYENDO ROPA Y HERRAMIENTA) RESISTENCIA A LA TENSION DE CINTA Y ANILLO 5,000 LB (22.2 KN)</p> |
| | <p>1 COMPUTADORA ESTACIONARIA</p> | <p>COMPUTADORA CORE I7 RAM 16GB DISCO 1TR, MONITOR SAMSUNG 24", COMBO LOGITECH</p> |
| | <p>1 IMPRESORA</p> | <p>MODELO LASER A4 L310 IMPRESORA: 41.7 X 50.3 X 25.5CM ALMACENAMIENTO: 37.5 X 34.7 X 23.1CM</p> |
| | <p>3 HIPSOMETROS Y LOCALIZADOR DIGITAL</p> | <p>FORESTRY PRO 10-500M DIMENSIONES 93 X 63 X 72 MM</p> |
| | <p>3 CLINOMETROS</p> | <p>SUNTO - TANDEM CON BASE DE ALUMINIO DIMENSIONES: 77X52X15 MM</p> |



| | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | | 04 | |
| PAGINA: | | | | 410 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| | 5 GPS NAVEGABLE | <p>CANALES : 20</p> <p>PRECISIÓN DEL GPS : 3-7M (SOLO GPS), L-3M (SBAS)</p> <p>TIEMPO DE ADQUISICIÓN: COLD START: <35S,HOT START:="" 2S="" TD=""></p> <p>GPS DE ALTA SENSIBILIDAD : SIRFSTARLLL</p> <p>SBAS : WASS,EGNOS,MSAS</p> <p>TIPO DE ANTENA : PATCH</p> <p>TASA DE ACTUALIZACIÓN : 1/SEGUNDO, CONTINUA</p> <p>TAMAÑO DE PANTALLA: 2.2"</p> <p>RESOLUCIÓN DEL DISPLAY: QVGA, 240X320 PÍXELES</p> |
| | 5 WINCHAS DE LONA O TELA PLASTIFICADA | MEDIDA DE 50M. STANLEY - TRUPER |
| | 5 BRUJULAS ESTACIONARIAS | SUNNTO - BRUNNTO KB-14/360 CON BASE DE ALUMINIO |
| | 11 BINOCULARES PROFESIONALES | SAKURA - NIKON DE 30X180X100 ZOOM PRISMA 10X70X70M |
| | 10 LUPAS DE AUMENTO | LUPA DE 10X CON MAGO EN PVC |
| | 1 CAMARAS FOTOGRAFICAS DIGITALES PROFESIONALES | CANON - EOS 6D NARK LIC/LENTE EF 24-105MM IS L F4 |
| | 3 MICROSCOPIOS ELECTRONICOS BINOCULARES | MICROSCOPIO BIOLÓGICO BÁSICO DISEÑADO PARA FACILIDAD DE USO Y LONGEVIDAD CALIDAD ÓPTICA VASO |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: **411 de 438**



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>RECUBRIMIENTO DE CAPAS MÚLTIPLES CCIS @ EF-N PLAN DE MEJORAR LAS IMÁGENES, INCLUSO CON DÉBILES MANCHAS DE DIAPOSITIVAS. DIOPTRIA CONSTANTE AJUSTE ESTO PERMITE EL USO PERFECTO DE RETÍCULAS PARA MEDIR, CONTAR, ETC. FATIGUE-FREE VIEWING ÁNGULO DE VISIÓN ERGONÓMICO: 30 ° DISTANCIA INTERPUPILAR: 50-75 MM EL GRAN CAMPO DE VISIÓN (22 MM) PERMITE DETECCIÓN RÁPIDA Y CÓMODA. RECUBRIMIENTO DURO SUPERFICIE</p> |
| | 1 PROYECTOR INTERACTIVO | PROYECTOR VIEWSONIC PJD7828HDL 300" 2 VGA - HDMI - USB 3D CONTROL |
| | 1 ECRAN | PANTALLA RECEPTORA DE PROYECCIÓN DE L PROYECTOR. |
| | 10 LAMINAS HISTOLOGICAS | MUESTRAS HISTOLÓGICAS O MICRÓMETROS DE OBJETO PARA LUZ TRANSMITIDA CARL ZEISS DIGITAL |
| | 3 ESTEREOSCOPIO DIGITAL | DESCRIPCIÓN SISTEMA DE CÁMARA: PIXEL VÁLIDO: (3.2M PÍXELES) MODO DE SALIDA USB2.0 SISTEMA DE FUNCIONAMIENTO WINDOWS 2000 / XP / VISTA SOFTWARE SCOPEIMAGE 9.0 RANGO DE CAMPO DE VISUALIZACIÓN 90% • FLUJO: MANUAL O AUTOMÁTICO • AVANCE MANUAL A TRAVÉS DE LA RUEDA DE AVANCE MACRO • ESPESOR DE CORTE: 0,5 – 40 MICRAS • RANGO DE AJUSTE: 0,5 – 10 MICRAS EN PASOS DE 0,5 MICRAS |
| | 3 MICRÓTOMO DE DESLIZAMIENTO | |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 412 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | 10 A 40 MICRAS EN PASO DE 5 MICRAS • AJUSTE FINO DE LA ORIENTACIÓN DE LOS EJES X E Y , 8 ° ; • DESPLAZAMIENTO VERTICAL DEL OBJETO: 48 MM | |
| | 1 AFILADOR DE CUCHILLA DE MICRÓTOMO | COLOR BLUJE CÓDIGO UNSPSC 52150000 MATERIAL GLASS NOMBRE DE LA MARCA RADICAL NÚMERO DE ARTÍCULOS 1 NÚMERO DE MODELO RMS100 NÚMERO DE PIEZA RADICAL 421 |
| | 3 HORNOS ELÉCTRICOS | UN CONTROLADOR DE TEMPERATURA PID (2 DISPLAY) - SENSOR: TERMOCUPLA PT100 (ALEMÁN). - RANGO DE TEMPERATURA: AMBIENTE A 200°C - EL SISTEMA ESTA PROTEGIDO EN CASO DE INESTABILIDADES ELÉCTRICAS. - 3 BANDEJAS MÓVILES (LA CABINA CUENTA CON MAS CARRILES PARA AÑADIR MAS BANDEJAS) |
| | 3 BALANZAS ELECTRÓNICAS DIGITAL DE 20 KG | KERDING - SERIE PLJ DE 30 X 30 CM |
| | 5 MEDIDOR DIGITAL DE PH DE AGUA PRUEBA DE SUELO | PARA PROCESOS DE MEDICIÓN DE SUELOS |
| | TABLAS DE COLORES MUNSELL | EL RANGO DE 7.5 YR EN LA TABLA DE MUNSELL, COMO EL QUE SE MUESTRA EN ESTA IMAGEN COMPRENDE UNA GAMA BÁSICA DE TONOS DE PIEL INDEPENDIENTEMENTE DE LA MAYORÍA DE LAS ETNIAS. |
| | 20 PROBETAS DE VIDRIO | PROBETAS DE VIDRIO CON GRADUACIÓN AZUL DE 1000 ML. |
| | 3 PH METRO DE LABORATORIO PARA ANÁLISIS DE MUESTRAS RECOLECTADAS | COMPENSATION USING ATC PT 100 TEMPERATURE PROBE ACCURATE TO 0.1% PH, ±2MV, ±0.5°C INCLUDES 10¿A KARL FISCHER CURRENT OUTPUT AND 0 TO |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: **413 de 438**



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1000MV RECORDER OUTPUTAUTOMATIC BUFFER RECOGNITION WITH BATTERY BACKUP OF ALL CALIBRATION SETTINGS ARE STORED ON EEPROM SPLASHPROOF TOUCH KEYS ALERT YOU WHEN YOU HAVE KEYED IN A CHANGE</p> |
| | 3 FOTOMETRO DE ANALISIS DE SUELO | <p>FUENTE DE LUZ: 4 LAMPARAS DE TUNGSTENO CON FILTRO DE INTERFERENCIAS DE BANDA ESTRECHA A 420/525/610NM DETECTOR DE LUZ: 4 FOTO-CÉLULAS DE SILICIO ALIMENTACIÓN: 4 PILAS ALCALINAS DE 1,5V TIPO AA O ADAPTADOR AUTO-DESCONEXIÓN: TRAS 10 MINUTOS DE INACTIVIDAD COND. DE TRABAJO: 0 A 50°C; H.R. MÁX. 95% SIN CONDENSACIÓN</p> |
| | 3 TAMIZADORA DE LABORATORIO | <p>RANGO DE MEDIDA ASTM NO. 635 (20µM) A ASTM 4" CANTIDAD DE MUESTRA 10G A 5KG, SEGÚN LA MALLA DEL TAMIZ TIEMPOS DE ANALISIS 20 – 30 MIN. NÚMERO DE TAMICES (RX-29) 6 ALTURA PLENA (2") – 13 MEDIA ALTURA (1") DIÁMETRO DEL TAMIZ: 200, 300 MM</p> |
| | 3 JUEGO DE TAMICES | <p>TIPO DE MALLA: CUADRADO, REDONDO MATERIAL: ACERO INOXIDABLE, HIERRO CON RECUBRIMIENTO DE ZINC LOCALIZACIÓN PRECISA DE DEFECTOS EN ÁRBOLES Y MADERA REDONDA ÁRBOL AMIGABLE PORQUE CASI NO DESTRUCTIVO PRESENTACIÓN DE TOMOGRAFÍA FÁCIL DE ENTENDER DE LOS RESULTADOS MEDIDOS EVALUACIÓN DE DAÑOS FÁCIL Y EXACTA EVALUACIÓN RÁPIDA DIRECTAMENTE EN EL LUGAR MANEJO SIMPLE, OPCIONALMENTE A TRAVÉS DE UNA PC EN MINIATURA O UNA COMPUTADORA PORTÁTIL MEDICIONES BIDIMENSIONALES O TRIDIMENSIONALES DE LA CONDICIÓN INTERNA DE LOS ÁRBOLES Y VISUALIZACIÓN</p> |
| | 3 TOMOGRAFO FORESTAL | |



| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 414 de 438 | |
|  | | | | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | | POSTERIOR, TAMBIÉN EN EL CASO DE DIÁMETROS MAYORES DE ÁRBOLES LAS ZONAS MÁS DÉBILES Y LAS ÁREAS CON EL ESPESOR DE PARED RESIDUAL MÁS BAJO DEL ÁRBOL SE DETECTAN CON LA AYUDA DE SENSORES (GENERALMENTE 6-24) |
| | ASIGNATURAS VINCULADAS: 1. (IAF-AA-24) DENDROLOGÍA FORESTAL – V ciclo 2. (IAF-AA-58) DISEÑO ESTRUCTURAL DE LA MADERA – VI ciclo 3. (IAF-AA-53) TECNOLOGÍA DE LA MADERA – X ciclo | |



| | | | | |
|---|--|--------------------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: 04 | | |
| | | PAGINA: 415 de 438 | | |

9. LABORATORIO DE RIEGO Y DRENAJE

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--|---|---|
| LABORATORIO DE RIEGO Y DRENAJE | PROYECTOR | PROYECTOR VIEWSONIC PJD7828HDL 300" 2 VGA - HDMI - USB 3D CONTROL |
| | ECRAN | PANTALLA RECEPTORA DE PROYECCIÓN DE L PROYECTOR. |
| | COMPUTADORA ESTACIONARIA | COMPUTADORA CORE I7 RAM 16GB DISCO 1TR, MONITOR SAMSUNG 24", COMBO LOGITECH |
| | MAQUETAS DE SISTEMAS DE RIEGO | MAQUETAS CON SISTEMAS DE RIEGO POR ASPERSIÓN, GOTEO, MICROASPERSIÓN, CINTAS, MANGAS DE RIEGO CON UN SISTEMA DE RECIRCULACIÓN DE AGUA, QUE SEAN MÓVILES Y PARA ARMAR COMO ROMPECABEZAS DE 8M2 POR SISTEMA, CONTIENE: <ul style="list-style-type: none"> • 01 MAQUETA PARA RIEGO POR GOTEO • 01 MAQUETA PARA RIEGO POR ASPERSIÓN • 01 MAQUETA PARA RIEGO POR MICRO ASPERSIÓN • 01 MAQUETA PARA RIEGO POR MANGAS DE RIEGO • 01 MAQUETA DE ACCESORIOS DE INSTALACIÓN DE RIEGO |
| | TABLEROS CON ACCESORIOS DE RIEGO | TABLEROS CON ACCESORIOS Y EMISORES DE RIEGO QUE CONTENGAN: <ul style="list-style-type: none"> • 01 PORTICO DE ASPERSORES•01 TABLERO DE CONEXIÓN TUBERIA PRINCIPAL•01 TABLERO DE CONEXIÓN LATERAL•01 TABLERO DE VALVULAS, FILTROS Y FERTIRRIEGO•01 TABLERO DE TIPO DE EMISORES DE RIEGO |
| MANOMETRO DE GLICERINA | MEDIR LA PRESIÓN PARA CONTROLAR EL ÓPTIMO FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE RIEGO <ul style="list-style-type: none"> - 6 ANILLOS DE INFILTRACIÓN, PARA 3 MEDICIONES PARALELAS. - 1 PLACA DE IMPACTO PARA CONDUCIR LOS ANILLOS AL SUELO. - 3 PUENTES DE MEDIDA. - 4 FLOTADORES. | |
| JUEGO DE INFILTRÓMETRO DE DOBLE ANILLO | | |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: 416 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|--|---|
| | | - 2 GANCHOS. - 1 CRONÓMETRO DIGITAL. - 1 MARTILLO CON CABEZA DE NYLON (GOLPE MUERTO). TIENE CAPACIDAD HASTA 5000 GR. Y PRECISIÓN DE 0,1 GR. PANTALLA LCD RETROILUMINADA, CON CALIBRACIÓN AUTOMÁTICA POR PESA EXTERNA (NO INCLUIDA). RANGO 150MM / 6" RESOLUCIÓN 0,05MM Y 1/128 PRECISIÓN ±0,05MM ±0,002" CALIBRE EN SU CAJA |
| | BALANZA DIGITAL DE PRECISIÓN | |
| | CALIBRADOR VERNIER | |
| | PALA | MATERIAL MADERA/METAL |
| | | MATERIAL TORNILLO: ACERO INOXIDABLE 1.4404 ACERO INOXIDABLE 1.4571 (FILAMENTO DE ALAMBRE) POLIAMIDA MATERIAL ALOJAMIENTO: ACERO INOXIDABLE 1.4404 MATERIAL SELLADO: FPM EPDM OR PTFE TEMPERATURA DE TRABAJO: DE -30°C A +80°C. |
| | TORNILLO MUESTREADOR | |
| | PICO | MANGO DE MADERA, PERFORADOR DE PICO EN FIERRO FUNDIDO |
| | WINCHA FLEXOMETRO DE 5 METROS | WINCHA FLEXOMETRO GRIPPER 5 METROS, CONTRA IMPACTO TPR, CARCASA ABS, FH-5M 14578 |
| | KIT PARA ANÁLISIS HIDROMETRICO DE SUELOS | <ul style="list-style-type: none"> • REACTIVOS PREFABRICADOS PARA FACILITAR SU USO. • TODOS LOS REACTIVOS MARCADOS CON FECHA DE VENCIMIENTO Y NÚMERO DE LOTE PARA TRAZABILIDAD |



| | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 417 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | MEDIDOR DIGITAL DE PH DE AGUA PRUEBA DE SUELO | <ul style="list-style-type: none"> MANUAL DE PRUEBA DE SUELO PROPORCIONADO |
| | AGITADOR DE BALANCEO | <ul style="list-style-type: none"> RANGO DE VELOCIDAD DE AGITACIÓN 4 - 35 RPM DIMENSIÓN DE LA PLATAFORMA 290 X 200 MM MOVIMIENTO DE SACUDIDA RECÍPROCO CAPACIDAD 4 PLACAS DE 96 POCILLOS MONITOR TÉRMINO ANALOGO RANGO DEL TEMPORIZADOR HASTA 3 H O CONTINUO. |
| | TAMIZADORA DE LABORATORIO | <ul style="list-style-type: none"> RANGO DE MEDIDA ASTM NO. 635 (20µM) A ASTM 4” CANTIDAD DE MUESTRA 10G A 5KG, SEGUN LA MALLA DEL TAMIZ TIEMPOS DE ANÁLISIS 20 – 30 MIN. NÚMERO DE TAMICES (RX-29) 6 ALTURA PLENA (2”) – 13 MEDIA ALTURA (1”) DIÁMETRO DEL TAMIZ: 200, 300 MM |
| | JUEGO DE TAMICES | <ul style="list-style-type: none"> TIPO DE MALLA: CUADRADO, REDONDO |
| | SACABOCADO HIDRAULICO | <ul style="list-style-type: none"> MATERIAL: ACERO INOXIDABLE, HIERRO CON RECUBRIMIENTO DE ZINC |
| | KIT PARA MUESTREO DE TURBA | <ul style="list-style-type: none"> SACABOCADOS PARA LA INSERCIÓN DE GOTEROS EN TUBERIAS DE RIEGO |
| | OLLAS DE PRESIÓN DE RICHARDS | <ul style="list-style-type: none"> RECOLECTA MUESTRAS DISCRETAS Y SIN COMPRIMIR DE RÍOS, LAGOS, HUMEDALES Y ESTUARIOS PERMITE REALIZAR MEDIDAS DE LA PERMEABILIDAD DE MATERIALES. TANTO EN CARGA VARIABLE COMO EN CARGA CONSTANTE. |



| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 418 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | TENSÍOMETRO DE SUELO | TENSÍOMETRO DE VACUÓMETRO (0 A 100 CB) CON CÁPSULA CERÁMICA ROSCADA, FÁCILMENTE RECAMBIABLE EN CASO DE ROTURA. PARA SU PUESTA A PUNTO NECESITA DEL EQUIPO DE SERVICIO ES MODELO ISR-300. PROFUNDIDAD DE 30 CM. CONSULTAR CON NUESTRO DEPARTAMENTO TÉCNICO DE MERCANATURA EL MODELO MÁS ADECUADO A SUS NECESIDADES. |
| | MULTIPARAMETRO | 1 MEDIDOR DE PLUMA COMBO 6 EN 1 • 1 X ELECTRODO DE PH • 1 X ELECTRODOS TDS,EC, SAL. • 1 X ELECTRODO ORP. • 1 X CUARTO DE SOLUCIÓN • 2 X BOTELLAS DE CALIBRACIÓN DE PH DE SOLUCIÓN (PH4.0 Y PH7.0) • 1 X BOTELLA DE CONDUCTIVIDAD SOLUCIÓN DE CALIBRACIÓN (1413US/CM) • 2 X TORNILLO • 1 X LLAVE ALLEN • 1 X CORREA DE MUÑECA |
| | ASIGNATURAS VINCULANTES: | |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. (IAF-AA-35) INGENIERÍA DE RIEGOS BÁSICA – VII ciclo 2. (IAF-AA-38) INGENIERÍA DE RIEGOS APLICADA – VIII ciclo 3. (IAF-AA-46) INGENIERÍA DE DRENAJE – IX ciclo |



| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | | VERSIÓN: 04 |
| | | | PAGINA: 419 de 438 |

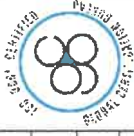


10. TALLER AGRÍCOLA - FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| TALLER AGRÍCOLA - FORESTAL | 01 MOTOCULTOR CON IMPLEMENTOS | MOTOCULTOR 10 HP -- 1000 DIESEL, DE ARRANQUE MANUAL Y ELÉCTRICO. MÁQUINA PROFESIONAL, CON POTENCIA Y PRESTACIONES ADECUADAS PARA DESMALEZAR Y ARAR TODO TIPO DE TERRENOS. POLIVALENTE Y MANIOBRABLE; SE MUEVE CON SEGURIDAD EN CUALQUIER SUPERFICIE GRACIAS AL DIFERENCIAL AUTOBLOCANTE Y AL CAMBIO DE VELOCIDADES, VIENE CON IMPLEMENTOS AGRÍCOLAS: CARRETA, ARADO, CULTIVADOR Y FRESA. |
| | 41 INDUMENTARIA DE CAMPO | KIT DE CAMPO: GORROS CON PROTECCIÓN UV; PROTEGE CUELLO Y CARA. BLOQUEADOR SPF 100: POLO MANGA LARGA BLANCO DE ALGODÓN BOTAS DE CAUCHO GUANTES QEEES |
| | 41 INDUMENTARIA DE APLICACIÓN DE FUMIGACIÓN | MAMELUCO CON CAPUCHA: ELABORADA EN TELA ANTI-FLUIDOS 90% POLIÉSTER, 10% ACRILATO. ESTO PERMITE CONFORT Y FRESCURA, REPELIENDO LOS LÍQUIDOS. GORRA GAFAS: AJUSTABLES, CON PROTECCIÓN UV, ANTIEMPAÑANTES. GORRA TAPABOCAS: PROTECCIÓN RESPIRATORIA DE 3 CAPAS DE FIELTRO CON FILTRO DE CARBÓN ACTIVADO. BOTAS DE PVC GUANTES: FABRICADOS EN NITRILLO FLOCADO, MATERIAL QUE OFRECE EFECTIVA PROTECCIÓN AL ATAQUE QUÍMICO Y BUENA RESISTENCIA AL DAÑO MECÁNICO. EL FLOCADO PERMITE LA EFECTIVA ABSORCIÓN DEL SUDOR Y FÁCIL POSTURA. TALLA ÚNICA. DELANTAL: TIPO ESCAPULARIO, FABRICADO EN PVC CALIBRE 12, CUELLO REDONDO, CON CINTURONES DE AMARRE, IMPERMEABLE. TALLA ÚNICA. |



| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 420 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | 01 HIDRO LAVADORA | LANZA (EXTENSIÓN) LANZA AJUSTABLE LANZA TURBO PISTOLA MANGUERA ALTA PRESIÓN 5 M CONECTOR RÁPIDO PARA TEMPERATURA MÁXIMA DEL AGUA 50 °C PESO DE LA HIDROLAVADORA 4.5 KG APAGADO AUTOMÁTICO SI RUEDAS SI FILTRO DE AGUA SI MANGUERA SI LARGO DE LA MANGUERA 5 M |
| | 04 CAJA DE HERRAMIENTAS MECANICAS | CAJA Y CHAROLA FABRICADAS EN POLIPROPILENO DE ALTOIMPACTO BROCHES METÁLICOS REFUERZOS EN ESQUINAS, CENTRO Y PARTE INFERIOR DE LA CAJA |
| | 01 MOTOR DE COMBUSTIÓN INTERNA | MOTOR PARA ARMAR Y DESARMAR Y CONOCER LOS PRINCIPIOS DE LA COMBUSTUCÓN APLICADO EN LA ENERGIA MECANICA. |
| | 01 ESMERIL ELÉCTRICO | POTENCIA 850 PESO 2 KG VELOCIDAD 11.000 RPM DIÁMETRO DEL DISCO 4-1/2" VELOCIDAD VARIABLE NO TIPO DE USO INDUSTRIAL |
| | 01 TORNO | DISEÑADO PARA REALIZAR VARIOS TIPOS DE TORNEADO DE METAL, JADE Y MADERA. ESTA MÁQUINA SE PUEDE UTILIZAR EN ÁREAS COMOMINI PIEZAS DE PRECISIÓN DE PROCESAMIENTO, PROCESAMIENTO DE MUESTRAS Y MODELADO. |
| | 01 FRESADORA | MÁQUINA PARA FRESAR; ESTÁ COMPUESTA DE UN CABEZAL, DOTADO DE UN MOVIMIENTO DE ROTACIÓN, CON UNA FRESA (HERRAMIENTA CORTANTE), Y DE UNA MESA, TAMBIÉN DOTADA DE UN MECANISMO DE MOVIMIENTO, DONDE SE FIJA LA PIEZA. |
| | 01 TALADRO DE BANCO O PISO | ES USADO PARA PERFORAR METALES, ACERO, MADERA, PLÁSTICOS USANDO BROCAS HHS. TAMBIÉN ES USADO COMO HERRAMIENTA DE REMOCIÓN, COMO SEGUNDA APLICACIÓN, USANDO CEPILLOS Y DISCOS DE LIJA |
| | 01 COMPRESORA DE AIRE | SKU: 17448 MARCA: ENZO |



| | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 421 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | PRESENTACIÓN: CAJA VOLTAJE: 220V FRECUENCIA: 60HZ AMPERAJE: 1.7A POTENCIA: 170W FLUJO DE AIRE: 65 L/MIN PRESIÓN MÁXIMA: 3.2 BAR CABLE: 1.7M REVOLUCIONES: 1400RPM |
| | 01 MAQUINA DE SOLDAR | INVERSOR SOLDADORAS 15 - 200A SMAW TIG, INCLUYE PORTAELECTRODO CARETA Y CEPILLO, SOIN-130/200 16053 TRUPER TRUPER 585.00 |
| | 01 TRITURADORA DE MATERIA ORGANICA | *CAPACIDAD DE TANQUE: 3.6 LITROS. *CAPACIDAD DE CÁRTER 500 ML *CONSUMO PROMEDIO 1.35 L/H *DIMENSIÓN DEL EMBUDO DE ALIMENTACIÓN 27X30 CM *ABERTURA DE ALIMENTACIÓN 9X18,5 CM *NUMERO DE CUCHILLAS 2 *NUMERO DE MARTILLOS MÓVILES 6 *PRODUCCIÓN 2 HASTA 4 M3/H *PESO 73 KG |
| | 01 ASERRADERO PORTÁTIL | CAPACIDAD DE LEÑO (SIN EXTENSION); 28" X 3.9 MT DE LONGITUD EXTENSIONES DEL LECHO SECCIONES DE 1.2 MT. TIPO DE LECHO MODULAR MOTOR VANGUARD 23 HP GASOLINERO ARRANQUE 23 HP ARRANQUE ELECTRICO |
| | 41 INDUMENTARIA DE PROTECCIÓN | EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL (CASCOS, LENTES, AUDITIVOS, GUANTES, CHALECOS, ETC.) REMOLQUES ALKOR. |
| | 01 CARRETA DE METAL | CARRETA NUEVA PARA MAQUINARIA PESADA. ESTRUCTURA REFORZADA. |





OTRO DOCUMENTO

CÓDIGO: PGE-OD-02
 FECHA: Mayo 2023
 VERSIÓN: 04
 PAGINA: 422 de 438



DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---------|---|
| | | <p>SUSPENSIÓN: MUELLES ELEFANTE NUEVOS, AROS Y LLANTAS NUEVAS.</p> <p>01 GENERADOR DE CORRIENTE. GENERADOR DE CORRIENTE MARCA DAEWOO , TRIFÁSICO/ MONOFÁSICO, POTENCIA: 8500 WATTS, ARRANQUE ELÉCTRICO Y MANUAL, GASOLINERO.</p> <p>01 PRENSA UNIVERSAL DIGITAL PARA MEDIR LAS PROPIEDADES MECÁNICAS DE LA MADERA</p> <p>01 MOTOSIERRAS MOTOSIERRA A GASOLINA 18 PULG 45CC GGK45-B3 BLACK DECKER COMBUSTICON DE GASOLINA.</p> <p>01 WINCHES MECÁNICO MANUALES PARA ARRASTRE DE TROZAS DE MADERA MATERIAL DE ACERO ANTI CORROSIVO</p> <p>04 TECLES TECLE MANUAL DE PALANCA X 1.5M 1.5TON</p> <p>04 SONOMETRO</p> <p>05 Medidor Digital de Ph de Agua Prueba de Suelo</p> <p>05 Juegos de llaves JUEGO DE 36 PIEZAS MIXTO, ENCASTRE 3/8", EN ACERO AL CROMO VANADIO,JD -3/8X36MP 13955 TRUPER</p> <p>05 Juegos de regla escuadra de metal TIPO: RULER MATERIAL: ACERO TAMAÑO: 25 CM/30 CM/50 CM/60 CM SUPERFICIE SUB TRATAMIENTO DE LUZ ESCALA DE PRECISIÓN Y CLARO</p> <p>01 MEZCLADORA DE TURBA CAPACIDAD DE 200 LITROS DE TURBA Y SUSTRATOS. FABRICADA INTEGRAMENTE, CON ACERO INOXIDABLE, PERFILERÍA EN ALUMINIO SISTEMA BOSCH. LA CAJA DE MANIOBRA, POSEE UNA ESTANQUEIDAD IP65. EL FUNCIONAMIENTO DE LA MÁQUINA DE SIEMBRA, ES MUY POLIVALENTE, YA QUE FUNCIONA CON CORRIENTE ALTERNA</p> |





OTRO DOCUMENTO

DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL

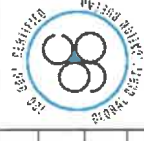
CÓDIGO: PGE-OD-02
FECHA: Mayo 2023
VERSIÓN: 04
PAGINA: **423 de 438**



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
| | 01 BALANZA ELECTRONICA 150KG | <p>(220/380V.) PESO: 150 KG APROX.</p> <p>PESO MÁXIMO 150 KG. PESO MÍNIMO 0.2 KG. GRADUACIÓN DE 50 EN 50 GR. UNIDADES: GR. (GRAMOS), KL. (KILO) FUNCIÓN TARA PANTALLA: LCD VISOR AÉREO: PESO, P. UNITARIO, P. TOTAL BANDEJA DE ACERO INOX. 40 X 50 CM ESTRUCTURA: METÁLICA. DIMENSIONES: 50 x 40 X 80 CM 7 MEMORIAS PARA PRECIOS. TECLADO DE GOMA TÁCTIL FUNCIONA CON BATERÍA 4V RECARGA DE BATERÍA: 220VAC</p> |
| | 01 BALANZA GRAMERA | <p>FABRICACIÓN: ACERO INOXIDABLE CAPACIDAD 5KG. PRECISIÓN: 1 GR BOWL: DE ACERO INOXIDABLE PESO: G, KG, LB Y OZ INDICADO DE BATERIA BAJA, SOBRE PESO MODO TARA, CERO</p> |
| | 05 MOCHILA MOTOFUMIGADORA | <p>MOTOR DE 2 TIEMPOS ARRANQUE MANUAL CON ENCENDIDO ELECTRÓNICO VOLUMEN DEL AIRE DEL VENTILADOR 1.044 M3/H CON UNA VELOCIDAD DE 120 M/S TANQUE DE COMBUSTIBLE 1,7 L TANQUE DE MEZCLA 14 L PESO VACIO 12 KG ALCANCE VERTICAL 8 M - HORIZONTAL 10-12M</p> |



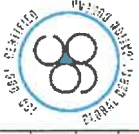
| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 424 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | 21 KIT DE HERRAMIENTAS | PALA, LAMPA, RASTRILLO, TRINCHE, BUGUI, TIJERA DE PODAR, NAVAJA DE INJERTAR, CINTA PARA INJERTAR, TIJERA TELESCÓPICA, NAVAJA DE INJERTAR, CICATRIZANTES. |
| | 10 MACHETES SABLE | MACHETE SABLE LONGITUD 14", CACHA NEGRA MANGO CON REMACHES, 127 -H1411942 |
| | 01 CEPILLO AUTOMATICO | CEPILLO AUTOM. 16" P/MAD. 3.0HP MON. 220V |
| | 04 CIERRA CIRCULAR | SIERRA CIRC. 10" DE BANCO 1800W 3850RPM C/DISCO |
| | 04 CALADORA | SIERRA CALADORA GST75E 710W 80/20/10MM MADERA / ALUMINIO / ACERO |
| | 04 LIJADORA DE MADERA | LIJADORA ORBITAL DWE6411 230W 14000OPM C/SISTEMA |
| | 01 INGLETEADORA | NGLETEADORA 10PULG BT1400 1400W + 2 DISCOS DIAMANTADOS |
| | 01 CIERRA CINTA | FRECUENCIA 60HZ ENERGIA 3000 W PESO 265/370KGS |
| | 01SIERRA DE BANCO | SIERRA CINTA 21PULG MJ550N 3HP 3F 220V 60HZ |
| | 05 MOCHILA FUMIGADORA | CHASIS Y DEPÓSITO CON DISEÑO ERGONÓMICO. CORREAS ANCHAS, FLEXIBLES Y AJUSTABLES. DISEÑO HERMETICO PARA EVITAR FUGAS LANZA DE ALUMINIO DE 65 CM CON BOQUILLA REGULABLE. AMPLIA BOCA DE CARGA CON FILTRO CAPACIDAD ÚTIL: 20 LITROS. |
| | 06 ALARMA Y DETECTOR DE INCENDIO | SENSOR DE HUMO/TÉRMICO VOLTAJE DE OPERACIÓN: 16-28 VDC HUMEDAD RELATIVA: 0% A 95% (SIN CONDENSACIÓN O ESCARCHA) TEMPERATURA DE OPERACIÓN: -20°C A +70°C |



| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 425 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | 06 CAMARA DE VIDEO | CÁMARA IP DOMO PARA EXTERIORES DÍA/NOCHE, 50/60 IMÁGENES POR SEGUNDO EN HDTV 1080P O 100/120 IMÁGENES POR SEGUNDO EN HDTV 720P YLENTE VARIFOCAL DE 9-22MM. SENSOR DE IMAGEN: 1/2.9" 2 MEGAPIXELES RESOLUCIÓN:1920 X 1080 PÍXELES A 25 FPS |
| | 01 SIMULADOR DE MANEJO PARA MAQUINARIA AGRÍCOLA | EL SIMULADOR AGROSIM Y UN (1) ACCESORIO DE GRADA DE DISCOS; SE ADPTA PARA SER UTILIZADO CON UN CAMPO VISUAL FRONTAL HASTA DE 165 ° Y TRASERO DE 90. |
| | 01 CIERRA RADIAL | SIERRA RADIAL 12" 2000W 1F 3380RPM 45°/90° C/DISCO |
| | ASIGNATURAS VINCULANTES: | |
| | 2. (IAF-AA-18) METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA – V ciclo 3. (IAF-AA-19) SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y TELEDETECCIÓN – V ciclo 4. (IAF-AA-27) MECANIZACIÓN AGRÍCOLA – VI ciclo 5. (IAF-AA-32) MAQUINARIA AGRÍCOLA – VII ciclo 6. (IAF-AA-33) IDUSTRIAS FORESTALES Y VALOR AGREGADO DE PRODUCTOS FORESTALES– VII ciclo 7. (IAF-AA-45) VALORACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS ECOSISTEMICOS – IX ciclo 8. (IAF-AA-64) AGROFORESTERÍA – IX ciclo 9. (IAF-AA-67) AGRICULTURA DE PRECISIÓN – X ciclo | |



| | | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSION: 04 | PAGINA: 426 de 438 | |

11. CAMPO FORESTAL

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|---|
| CAMPO FORESTAL | 05 CARRETIILLAS DE MANO EXTRAFORTE, CAJA METÁLICA REFORZADA, | BUGGUI DE 65 L, BRAZO METÁLICO |
| | 02 TANQUES I | CAPACIDAD DE 1100 LITROS CON CONECTORES PARA USO DE AGUA EN TIBERIAS DE 3/4 |
| | 10 TIJERAS DE PODA | TIJERA DE PODA FORJADA 8", CUCHILLAS DE PASO ACERO TEMPLADO, CORTE 3/4, T -67 18460 TRUPER- CUERPO DE ACERO FORJADO - TRATAMIENTO TÉRMICO PARA MAYOR RESISTENCIA - HOJAS DE PASO DISEÑADAS PARA BRINDAR CORTES LIMPIOS - SEGURO DE BLOQUEO |
| | 10 ALICATE UNIVERSAL | ALICATE UNIVERSAL 4 3/4" COMFORT GRIP ACERO AL CROMO VANADIO, PM-PE4 17371 TRUPER |
| | 05 FLEXOMETROS METALICOS | WINCHA FLEXOMETRO GRIPPER 5 METROS, CONTRA IMPACTO TPR, CARCASA ABS |
| | 04 NIVEL DE ALUMINIO DE MANO | <p>NIVEL PROFESIONAL 48", CUERPO DE ALUMINIO TIPO VIGUETA, PROTECCION ABS, GOTAS INTERCAMBIABLES, NP-48 17040 TRUPER CÓDIGO: 17040</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIVEL PROFESIONAL 48" • MARCA: TRUPER • CUERPO DE ALUMINIO TIPO VIGUETA CON PROTECCIÓN EN ABS CONTRA IMPACTO • VENTANAS DE ACRÍLICO PARA MAYOR RESISTENCIA AL RAYADO • GOTAS INTERCAMBIABLES CON MAYOR RESISTENCIA A LA ABRASIÓN Y AL IMPACTO • TOLERANCIA: 0.001 MM/MM • LARGO: 48" • SÓLO TRUPER CUMPLE |



| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 427 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|--|
| | 01 SISTEMA DE RIEGO TECNIFICADO PARA CAMPO DE CULTIVO | SISTEMA DE RIEGO TECNIFICADO COMPRENDE RESERVORIO Y DISTRIBUCIÓN DE AGUA A TRAVES DE LAS MANGUERA |
| | 04 MALLA RACHEL | PROPORCION DE LUZ: 50%-50% Y 60%-40% |
| | 04 MALLA ANTIAFIDA | MALLA MONOFILAMENTO DE POLIETILENO HDPE ANCHO 2.0 ALTO 100 PESO 150 UNIDAD DE VENTA 1R X 100 M |
| | 02 AGRO FILM | ROLLOS |
| | 02 ESTRUCTURA PARA INVERNADERO | ESTRUCTURA METALICA PARA LA PRODUCCIÓN DE PLANTAS, ESTE SISTEMA PERMITE UNA PRODUCCIÓN ROTATIVA DE ACUERDO A LOS CAMPOS FORESTALESQUE SE CUENTE. |
| | 01 BOMBA DE AGUA | BOMBA DE AGUA CENTRÍFUGA STANLEY ST2WPLT-CA CUENTA CON UN MOTOR QUE ES 196CC - 6,5 CV DE RETROCESO SE INICIA EL 50 ESTADO DE MOTOR APROBADO QUE VIENE CON UN CIERRE ACEITE DE BAJA PARA SU PROTECCIÓN. ESTA BOMBA TIENE UN 6.604 GALONES POR ENTREGA HORA, ALTURA DE SUCCIÓN DE 20 PIES, |
| | 05 MOCHILA MOTOFUMIGADORA | MOTOR DE 2 TIEMPOS ARRANQUE MANUAL CON ENCENDIDO ELECTRÓNICO VOLUMEN DEL AIRE DEL VENTILADOR 1.044 M3/H CON UNA VELOCIDAD DE 120 M/S |



| | | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSION: 04 | PAGINA: 428 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | TANQUE DE COMBUSTIBLE 1,7 L TANQUE DE MEZCLA 14 L PESO VACÍO 12 KG ALCANCE VERTICAL 8 M - HORIZONTAL 10-12M ESPECIFICACIONES TÉCNICAS: DESPLAZAMIENTO: 45 ML PODER DE MOTOR: 2,3KW / 3,1PS TANQUE DE COMBUSTIBLE: 1,0 L TAMAÑO DE EJE: M12 X 1,5LH NIVEL SONORO DE PRESIÓN: 96 DB(A) NIVEL ACÚSTICO DE POTENCIA: 108 DB(A) NIVEL DE VIBRACIÓN EN LA EMPUÑADURA FRONTAL: 1,6 M/SÂ² NIVEL DE VIBRACIÓN EN LA EMPUÑADURA ANVERSA: 2,8M/SÂ² |
| | 05 DESBROZADORA | |
| | 05 MOTOGUADAÑA | DESPLAZAMIENTO: 42,7 CC POTENCIA NOMINAL: 1,25 KW (2HP) VELOCIDAD MÁXIMA: 9000 RPM RUTA DE CORTE MÁXIMA: 420 MM REVESTIMIENTO DE CARRETE: 2,4 MM X 4 M DIÁMETRO DE LA HOJA: 255 MM (3 DIENTES) CAPACIDAD DEL DEPÓSITO DE COMBUSTIBLE: 1200 ML |
| | 05 TIJERAS TELESCÓPICA DE ALUMINIO | TIJERA DE PODAR TELESCÓPICA CON HOJA DE ASERRAR, CON UN ALCANSE DE 2.80 MT. APROX. |



| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: 04 | |
| | | | PAGINA: 429 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | 05 TIJERA DE PODA TRABAJO PESADO | TIJERA DE PODA TRABAJO PESADO, MANGOS DE MADERA 68CM, CAPACIDAD DE CORTE 2 1/2", T -4018400 TRUPER - CABEZA FORJADA EN ACERO CON ENCABADO DE DOBLE TORNILLO |
| | 10 ARNES DE CUERPO COMPLETO | 5 ANILLOS POSICIONAMIENTO RESCATE Y CONTRA CAIDAS, CINTA DE 40MM, CARGA 100KG, ARN -5438 14434 TALLA 40 CAPACIDAD 140 KG (INCLUYENDO ROPA Y HERRAMIENTA) RESISTENCIA A LA TENSION DE CINTA Y ANILLO 5,000 LB (22.2 KN) |
| | 05 ESCALERAS TELESCOPICAS DE ALUMINIO | STANLEY DE 15M. |
| | 01 REFRIGERADORA DE LABORATORIO | COLDEX PARA EL ALMACENAJE DE SEMILLAS RECOLECTADAS |
| | 10 LONGITUD DE HOJA | LONGITUD DE HOJA 9" (229MM) ANCHO 117MM DUREZA 52HRC EMPAQUE GRANEL |
| | 05 ZARANDAS DE MADERA | ALTA TELA MOSQUITERO ATADOS 4 UNIDADES |
| | 05 MANGUERAS REFORZADA 3/4" | TIPO DE PRODUCTO MANGUERA MATERIAL PVC COLOR VERDE |



| | | | |
|---|--|-------------|---------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 430 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| | 10 SERRUCHO DE MANO CURVO | SERRUCHO DE PODA PLEGABLE 12" DPP6, MANGO ERGONOMICO DE MADERA, STP -12PL 18178 |
| | 10 AZUELAS | LA AZUELA ESTÁ FABRICADA DE UNA ÚNICA PIEZA TEMPLADA, OFRECIENDO MAYOR RESISTENCIA Y MENOR DESGASTE DURANTE EL USO. - FABRICACIÓN EN ACERO CARBONO ESPECIAL DE ALTA CALIDAD. - RECIBE PI |
| | 04 SIERRAS | LONGITUD DE LA SEGUETA 12" (30 CM) LONGITUD DEL ARCO 492 MM INNER 3 MASTER 24 PALLET 768 |
| | 05 LIMA MEDIA CAÑA | LIMA MEDIA CAÑA BASTARDAS 8", ANCHO 3/4" ESPESOR 1/4", SIN MANGO, PARA DESBASTE, LMCB - 815171 TRUPER CÓDIGO: 15171 • LIMA MEDIA CAÑA, |
| | 05 HACHAS | HACHAS MEDIA LABOR 5 LIBRAS, OJILLO REDONDO, EN ACERO AL CARBONO CON TRATAMIENTO TÉRMICO. |
| | 05 BARRA PATA DE CABRA | PATA DE CABRA, SECCION HEXAGONAL, DIAMETRO 1" LARGO 120CM PESO 5.6KG, UÑA SACA CLAVOS Y ESCOPILOS PULIDO |



| | | | |
|---|--|-------------|--------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 431 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|--|--|
| | 05 MARTILLOS DE CARPINTERO | MARTILLO PULIDOS UÑA CURVA CABEZA CONICA 20 OZ, BOCA 29MM", MANGO ENCINO |
| | 05CAVADORES DE METAL PARA INSTALACIÓN DE HOYOS | CAVADOR ATLAS, MANGO CUADRADO 45", EN ACERO TEMPLADO, PARA JARDINERIA Y USO AGRICOLA, |
| | 05 MACHETES DE METAL | MACHETE SABLE LONGITUD 14", CACHA NEGRA MANGO CON REMACHES. |
| | 10 ZAPAPICOS P | ZAPAPICO 2.5LB O 1.13KG, EN ACERO AL CARBONO, MANGO 36" CUBIERTO DE POLIPROPILENO |
| | 05 REGADERA PLÁSTICA, | MATERIAL. : PLÁSTICO ; MARCA. : DURATEX ; COLOR. : NARANJA,AMARILLO. |
| | 10 BALDE PLÁSTICO | DESCRIPCIÓN BALDE DE 20 LITROS INDUSTRIALES FABRICADO EN MATERIALES APROBADOS POR LA FDA, APTO PARA ALIMENTOS EN POLIPROPILENO (PP) 100% VIRGEN DIÁMETRO SUPERIOR: 31.2 CM DIÁMETRO INFERIOR: 26 CM ALTURA: 39.9CM CAPACIDAD A REBACE: 22 LITROS DESCUENTO POR 50 UNIDADES A MÁS |
| | 05 CANECA PLÁSTICA DE 200 LIT. | CANECA PLASTICA 220 LITROS 55 GALONES SELLADA CANECA PLÁSTICA SELLADA CON DOS TAPAS DE 1% «C/U, CON ROSCA INTERNA. ELS VARÍA SEGÚN LA EPOCA COLORES AZUL |



| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: 04 | |
| | | | PAGINA: 432 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| | 10 LIMA REDONDA | LARGO 6" (150 MM) ESPESOR 1/4" PESO 81 G |
| | 10 BARRETA | BARRETAS DE PUNTA, SECCION HEXAGONAL, DIAMETRO 7/8" LARGO 125CM PESO 3.90KG ESCOPIO 4 |
| | 100 ASPERSOR | EL MICROASPERSOR, SALE CON SU ESTACA, MICROTUBO PVC 4/7, CONECTOR 4/7 Y MARIPOSA 4/7. TODO COMPLETO, LISTO PARA SU INSTALACIÓN. |
| | 01 ESTACIÓN METEREOLÓGICA | CONEXIÓN NATIVA CON INTERNET. TERMÓMETRO, HIGRÓMETRO, PLUVIÓMETRO Y ANEMÓMETRO. PANTALLA ESTÁTICA Y A COLOR. PRECISIÓN DE DATOS: ACEPTABLE. ALARMAS CONFIGURABLES. PANEL SOLAR RECARGABLE. CONEXIÓN CON WUNDERGROUND, ECOWITT, WEATHERCLOUD GRÁFICAS Y TABLAS EN PANTALLA DESCARGA DE DATOS EN LOCAL ALMACENAMIENTO DATOS EN TARJETA SD POSIBILIDAD DE VER DATOS EN UNA APP |
| | 03 MOTOSIERRAS | MOTOSIERRA A GASOLINA 18 PULG 45CC GGK45-B3 BLACK+DECKER COMBUSTICON DE GASOLINA |
| | 01 AHOYADORA | AHOYADORA OM MTL - 85R OLEOMAC |



| | | | | |
|---|--|----------------|-----------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 | |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 433 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|---|
| | 04 LUXÓMETRO | LUMINOMETRO LUXOMETRO DIGITAL UNI -T UT -383S 0-199,900LUX MEDIDOR DE LUZ DIGITAL ILUMINANCIA 0 ~ 199,900 LUX APLICACIONES: APLICACIONES DE ILUMINACIÓN, AGRICULTURA Y GANADERÍA, EMPRESAS MINERAS, LABORATORIOS, OFICINAS, HOGARES Y MÁS. |
| | 04 CAMILLA | CAMILLA FABRICADA EN POLIETILENO DE ALTA DENSIDAD O ALTO IMPACTO, CAPAZ DE SOPORTAR CONDICIONES ADVERSAS, NO BIODEGRADABLE, RECICLABLE 100%, DE FÁCIL LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN, DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA EL TRANSPORTE DE PACIENTES QUE REQUIEREN PRIMEROS AUXILIOS POR ACCIDENTALIDAD O ENFERMEDAD REPENTINA, TRASLÚCIDA A RAYOS X. CAPACIDAD DE RESISTENCIA: 150 KG |
| | ASIGNATURAS VINCULADAS: <ol style="list-style-type: none"> (IAF-AA-12) ECOLOGÍA Y SILVICULTURA FORESTAL – IV ciclo (IAF-AA-18) METEOROLOGÍA Y CLIMATOLOGÍA – V ciclo (IAF-AA-28) MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE – VI ciclo (IAF-AA-59) CAMINO RURALES – VII ciclo (IAF-AA-60) VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES – VII ciclo (IAF-AA-63) CONTROL DE EROSIÓN – IX ciclo | |



| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------|---|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |  |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 | |
| | | | VERSIÓN: | 04 | |
| | | | PAGINA: | 434 de 438 | |

| DENOMINACIÓN DE LABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|--------------------------------------|---|-----------------|
| | 7. (IAF-AA-66) EXTENSIÓN FORESTAL – X ciclo | |




| | | | | |
|---|--|--|-------------------|-----------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: | PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: | Mayo 2023 |
| VERSIÓN: | | | 04 | |
| PAGINA: | | | 435 de 438 | |



12. VIVERO

| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| VIVERO | 41 INDUMENTARIA DE CAMPO | <p>KIT DE CAMPO: GORROS CON PROTECCIÓN UV; PROTEGE CUELLO Y CARA. BLOQUEADOR SPF 100: POLO MANGA LARGA BLANCO DE ALGODÓN BOTAS DE CAUCHO GUANTES QEES</p> <p>MAMELUCO CON CAPUCHA: ELABORADA EN TELA ANTI-FLUIDOS 90% POLIÉSTER , 10% ACRILATO. ESTO PERMITE CONFORT Y FRESCURA, REPELIENDO LOS LÍQUIDOS. GORRA GAFAS: AJUSTABLES, CON PROTECCIÓN UV, ANTIEMPAÑANTES. GORRA TAPABOCAS: PROTECCIÓN RESPIRATORIA DE 3 CAPAS DE FIELTRO CON FILTRO DE CARBÓN ACTIVADO. BOTAS DE PVC GUANTES: FABRICADOS EN NITRIL FLOCADO, MATERIAL QUE OFRECE EFECTIVA PROTECCIÓN AL ATAQUE QUÍMICO Y BUENA RESISTENCIA AL DAÑO MECÁNICO. EL FLOCADO PERMITE LA EFECTIVA ABSORCIÓN DEL SUDOR Y FÁCIL POSTURA. TALLA ÚNICA. DELANTAL: TIPO ESCAPULARIO, FABRICADO EN PVC CALIBRE 12, CUELLO REDONDO, CON CINTURONES DE AMARRE, IMPERMEABLE. TALLA ÚNICA.</p> |
| | 41 INDUMENTARIA DE APLICACIÓN DE FUMIGACIÓN | |
| | 04 CAJA DE HERRAMIENTAS MECANICAS | CAJA Y CHAROLA FABRICADAS EN POLIPROPILENO DE ALTOIMPACTO BROCHES METÁLICOS REFUERZOS EN ESQUINAS, CENTRO Y PARTE INFERIOR DE LA CAJA |
| | 01 TALADRO DE BANCO O PISO | ES USADO PARA PERFORAR METALES, ACERO, MADERA, PLÁSTICOS USANDO BROCAS HHS. TAMBIÉN ES USADO COMO HERRAMIENTA DE REMOCIÓN, COMO SEGUNDA APLICACIÓN, USANDO CEPILLOS Y DISCOS DE LIJA |



| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 436 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | 41 INDUMENTARIA DE PROTECCIÓN | EQUIPOS DE PROTECCIÓN INDIVIDUAL (CASCOS, LENTES, AUDITIVOS, GUANTES, CHALECOS, ETC.) |
| | 01 CARRETA DE METAL | REMOLQUES ALKOR. CARRETA NUEVA PARA MAQUINARIA PESADA. ESTRUCTURA REFORZADA. SUSPENSIÓN: MUELLES ELEFANTE NUEVOS, AROS Y LLANTAS NUEVAS. |
| | 01 GENERADOR DE CORRIENTE. | GENERADOR DE CORRIENTE MARCA DAEWOO , TRIFÁSICO/ MONOFÁSICO, POTENCIA: 8500 WATTS, ARRANQUE ELÉCTRICO Y MANUAL, GASOLINERO. |
| | 01 WINCHES MECÁNICO MANUALES | PARA ARRASTRE DE TROZAS DE MADERA MATERIAL DE ACERO ANTI CORROSIVO |
| | 04 TECLES | TECLE MANUAL DE PALANCA X 1.5M 1.5TON |
| | 04 SONOMETRO | |
| | 05 Medidor Digital de Ph de Agua Prueba de Suelo | |
| | 05 Juegos de llaves | JUEGO DE 36 PIEZAS MIXTO, ENCASTRE 3/8", EN ACERO AL CROMO VANADIO,JD -3/8X36MP 13955 TRUPER TIPO: RULER MATERIAL: ACERO TAMAÑO: 25 CM/30 CM/50 CM/60 CM SUPERFICIE SUB TRATAMIENTO DE LUZ ESCALA DE PRECISIÓN Y CLARO |
| | 05 Juegos de regla escuadra de metal | CAPACIDAD DE 200 LITROS DE TURBA Y SUSTRATOS. FABRICADA ÍNTEGRAMENTE, CON ACERO INOXIDABLE, PERFILERÍA EN ALUMINIO SISTEMA BOSCH. LA CAJA DE MANIOBRA, POSEE UNA ESTANQUEIDAD IP65. EL FUNCIONAMIENTO DE LA MÁQUINA DE SIEMBRA, ES MUY POLIVALENTE, YA QUE FUNCIONA CON CORRIENTE ALTERNA |
| | 01 MEZCLADORA DE TURBA | |



| | | | |
|---|--|----------------------------------|-------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | |
| | | PAGINA: 437 de 438 | |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | | (220/380V.) PESO: 150 KG APROX. |
| | 01 BALANZA ELECTRONICA 150KG | PESO MÁXIMO 150 KG. PESO MÍNIMO 0.2 KG. GRADUACIÓN DE 50 EN 50 GR. UNIDADES: GR. (GRAMOS), KL. (KILO) FUNCIÓN TARA PANTALLA: LCD VISOR AÉREO: PESO, P. UNITARIO, P. TOTAL BANDEJA DE ACERO INOX. 40 X 50 CM ESTRUCTURA: METÁLICA. DIMENSIONES: 50 x 40 X 80 CM 7 MEMORIAS PARA PRECIOS. TECLADO DE GOMA TÁCTIL FUNCIONA CON BATERÍA 4V RECARGA DE BATERÍA: 220VAC |
| | 01 BALANZA GRAMERA | FABRICACIÓN: ACERO INOXIDABLE CAPACIDAD 5KG. PRECISIÓN: 1 GR BOWL: DE ACERO INOXIDABLE PESO: G, KG, LB Y OZ INDICADO DE BATERIA BAJA, SOBRE PESO MODO TARA, CERO |
| | 05 MOCHILA MOTOFUMIGADORA | MOTOR DE 2 TIEMPOS ARRANQUE MANUAL CON ENCENDIDO ELECTRÓNICO VOLUMEN DEL AIRE DEL VENTILADOR 1.044 M3/H CON UNA VELOCIDAD DE 120 M/S TANQUE DE COMBUSTIBLE 1,7 L TANQUE DE MEZCLA 14 L PESO VACÍO 12 KG ALCANCE VERTICAL 8 M - HORIZONTAL 10-12M |



| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------------|
|  | OTRO DOCUMENTO | | CÓDIGO: PGE-OD-02 |
| | DISEÑO CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AGRÍCOLA Y FORESTAL | | FECHA: Mayo 2023 |
| | | VERSIÓN: 04 | PAGINA: 438 de 438 |



| DENOMINACIÓN DE ABORATORIO O TALLER | EQUIPOS | CARACTERÍSTICAS |
|-------------------------------------|---|---|
| | 21 KIT DE HERRAMIENTAS | PALA, LAMPA, RASTRILLO, TRINCHE, BUGUI, TIJERA DE PODAR, NAVAJA DE INJERTAR, CINTA PARA INJERTAR, TIJERA TELESCÓPICA, NAVAJA DE INJERTAR, CICALTRIZANTES. |
| | 10 MACHETES SABLE | MACHETE SABLE LONGITUD 14", CACHA NEGRA MANGO CON REMACHES, 127 -H1411942 |
| | 01 CEPILLO AUTOMATICO | CEPILLO AUTOM. 16" PMAD. 3.0HP MON. 220V |
| | 04 CALADORA | SIERRA CALADORA GST75E 710W 80/20/10MM MADERA / ALUMINIO / ACERO |
| | 01 CIERRA CINTA | FRECUENCIA 60HZ ENERGIA 3000 W PESO 265/370KGS |
| | 01 SIERRA DE BANCO | SIERRA CINTA 21PULG MJ550N 3HP 3F 220V 60HZ |
| | 05 MOCHILA FUMIGADORA | CHASIS Y DEPÓSITO CON DISEÑO ERGONÓMICO. CORREAS ANCHAS, FLEXIBLES Y AJUSTABLES. DISEÑO HERMÉTICO PARA EVITAR FUGAS LANZA DE ALUMINIO DE 65 CM CON BOQUILLA REGULABLE. AMPLIA BOCA DE CARGA CON FILTRO. CAPACIDAD ÚTIL: 20 LITROS. |
| | 06 ALARMA Y DETECTOR DE INCENDIO | SENSOR DE HUMOTÉRMICO VOLTAJE DE OPERACIÓN: 16-28 VDC HUMEDAD RELATIVA: 0% A 95% (SIN CONDENSACIÓN O ESCARCHA) TEMPERATURA DE OPERACIÓN: -20°C A +70°C |
| | 01 CIERRA RADIAL | SIERRA RADIAL 12" 2000W 1F 3380RPM 45°/90° C/DISCO |
| | ASIGNATURAS VINCULANTES: | |
| | <ol style="list-style-type: none"> (IAF-AA-28) MANEJO FORESTAL Y FAUNA SILVESTRE - VI Ciclo (IAF-AA-57) INGENIERÍA DE POSCOSECHA – VI Ciclo (IAF-AA-60) VIVEROS Y PLANTACIONES FORESTALES – VII Ciclo. | |

